

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад села Поповка» муниципального образования «Город Саратов»

ПРИНЯТА на
Педагогическом
совете
Протокол № 1
от 28.08. 2024 года

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ
Ж.А.Краснова

29.08 2024 года
Приказ № 46



Планирование образовательной деятельности
в старшей разновозрастной группе
на 2024 - 2025 учебный год.

Разработчики:
воспитатель
Царева Л.В.
воспитатель
Кордуб Н.В.

2024 год

Содержание	стр.
I. Целевой раздел.....	3
1.1.Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи	3
1.3. Характеристика контингента детей	6
1. 3 Социальный паспорт группы.....	6
- Возрастные и индивидуальные особенности детей	6 - 7
1.4. Организация режима пребывания детей.....	8
1.6. Планируемые результаты освоения детьми.....	8- 9
1.7. Инструменты для проведения диагностики и отслеживания развития детей	9- 10
II. Содержательный раздел.....	11
2.1. Содержание образовательной деятельности.....	11
- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.....	11
- образовательная область «Социально - коммуникативное развитие».....	12- 16
- образовательная область «Познавательное развитие».....	17 - 20
- Календарно– тематический план по ОО «Познавательное развитие»	21- 39
- образовательная область «Речевое развитие».....	40 - 42
- Календарно– тематический план по ОО «Речевое развитие».....	42- 58
- образовательная область «Художественно- эстетическое развитие».....	59- 63
- Календарно– тематический план по ОО «Художественно- эстетическое развитие»	63- 80
- образовательная область «Физическое развитие».....	81-82
- Способы и направления поддержки детской инициативы	83
2.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений...	83
- Парциальные программы.....	84
2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	85- 86
III. Организационный раздел.....	87
3.1 Организация режима дня.....	87
– Режим дня на холодный период года.....	88
– Режим дня на теплый период года.....	88- 89
3.2 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (комплексно-тематическое планирование).....	90 - 94
3.3 Обеспечение методическими материалами и средствами обучения..	94 - 96
3.4 Особенности организации предметно-пространственной среды...	97 - 98
3.5 Материально-техническое обеспечение.....	98 - 99
IV.Дополнительный раздел	
- Список используемой литературы.....	99 - 101

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Планирование образовательной деятельности разработано на основе образовательной программы Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад села Поповка» муниципального образования «Город Саратов» (далее Планирование), разработано в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта ДО» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14.11.2013г. №30384) (далее ФГОС ДО) .

-Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 11028, зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 г. регистрационный №71847 (далее ФОП ДО).

- Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155) с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г, 8 ноября 2022 г.;

Санитарно-эпидемиологические правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28

– Приказ Минобрнауки России от 31 июля 2020 г. №373«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» ;

– Устав МДОУ «Детский сад села Поповка Саратовского района Саратовской области».

Планирование образовательной деятельности обеспечивает развитие детей в возрасте от 4 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.2. Цели и задачи реализации Планирования ОД

Планирование ОД определяет содержание и организацию образовательной деятельности в старшей разновозрастной группе общеразвивающей направленности.

Планирование ОД обеспечивает развитие личности детей 4 - 7 лет в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей по основным направлениям развития и образования (социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому).

Планирование ОД направлено на решение **общих задач**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Особое внимание уделяется воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели и задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, самообслуживание и элементарный бытовой труд, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятие художественной литературы и фольклора, предусмотренной в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Решение обозначенных в планировании ОД целей и задач возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

С целью наиболее полной реализации программы используются следующие педагогические технологии и методики:

- **Технология проектирования**, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых.

Активное применение проектирования в детском саду дает возможность ребенку дошкольнику осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде, развивать его компетентность.

- **Метод поисковой деятельности.**

Главное достоинство этого метода заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности, обогащая память ребенка, активизируя мыслительные процессы, стимулируя развитие речи, становится стимулом личностного развития дошкольника.

- **Здоровьесберегающие технологии** используемые в системе дошкольного образования отражают две линии оздоровительно-развивающей работы: - приобщение детей к физической культуре; использование развивающих форм оздоровительной работы.

- **Личностно-ориентированные технологии** обеспечивают условия для развития индивидуальности ребенка. Это различные сенсорные комнаты, уголки для индивидуальных игр и занятий.

- **Игровые технологии** — вот фундамент всего дошкольного образования. В свете ФГОС (федеральных государственных образовательных стандартов) личность ребенка выводится на первый план и теперь все дошкольное детство должно быть посвящено игре.

Данные педагогические технологии и методики стимулируют активность детей, создают положительный эмоциональный настрой, что как следствие, ведет за собой сохранность физического и психического здоровья. В результате чего у детей повышается познавательная активность, заинтересованность, любознательность.

Обязательным условием реализации всех технологий является личностно ориентированный характер взаимодействия сотрудников МАДОУ «Детский сад села Поповка» муниципального образования «Город Саратов» с детьми. Личностно - ориентированное взаимодействие и ответственность педагогов за качество образования позволяют наиболее полно удовлетворять образовательные потребности детей, запросы родителей.

Приоритетными направлениями деятельности ДОУ является:

физическое и речевое развитие. В ДОУ проводится качественная, систематическая работа с приоритетным осуществлением физического и речевого развития дошкольников.

1.3. Характеристика контингента детей

Воспитатели: Царёва Л.В., Кордуб Н.В.

Всего детей – 12 человек

Девочек – 7 человек

Мальчиков – 5 человек

Относительно здоровых – 12 человек

Детей с патологиями – 0 человек

По группе здоровья : I – ; II – ; III -.

Наиболее распространенной группой заболеваний является – ОРВИ, ОРЗ.

Социальный паспорт группы

Группа: старшая разновозрастная Воспитатели: Царева Л.В., Кордуб Н.В.

1.Количество детей в группе:

а) девочек - 7

б) мальчиков - 5

2. Количество семей:

а) полных -8

б) неполных - 3

3.Количество малообеспеченных семей - 0

4.Количество многодетных семей - 4

5.Количество семей «группы риска» - 0

6.Семьи, родители в которых безработные - 0

7.Дети, которые находятся под опекой - 0

8.Количество матерей-одиночек - 2

Возрастные и индивидуальные особенности развития детей старшей разновозрастной группы.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать,

что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по игра. В группах начинают выделяться лидеры.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величин, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта,

указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений представления о цикличности изменений: представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

В сюжетно-ролевых играх дети 7 года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть

украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям, он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Развивается воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной деятельности у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.4. Организация режима пребывания детей

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемой образовательной деятельностью с повседневной жизнью детей в детском саду. Группа работает полный день - с 7.30 до 16.30, дежурная группа с 16.30 до 18.00

ОД организовывается в первую половину дня. В теплое время года часть ОД можно проводить на улице во время прогулки. В середине ОД статического характера рекомендуется проводить физкультминутки. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна перед уходом детей домой. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2- 2.20 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к ОД, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

1.5. Планируемые результаты освоения содержания образовательных областей.

Планируемые итоговые результаты освоения детьми старшей разновозрастной группы (от 4 до 7 лет) основной образовательной Программы опираются на **целевые ориентиры** дошкольного образования. К целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах,
- у ребенка складываются предпосылки грамотности; у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.6. Инструменты для проведения диагностики и отслеживания развития детей.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих задач:

- 1) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).
- 2) оптимизация работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности нами создаются диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Для определения промежуточных результатов освоения Программы детьми по всем образовательным областям используется диагностическое пособие, разработанное в соответствии со Стандартом, с рекомендациями по описанию инструментария педагогической диагностики и диагностики по образовательным областям детей по Программе «От рождения до школы»):

- Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса. - Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Полученные данные по каждому воспитаннику заносятся в карту индивидуального развития ребёнка, которая ведётся с момента поступления ребёнка в детский сад и до выпуска в школу. Это позволяет проследить динамику развития воспитанника на протяжении длительного времени. Данные диагностики также служат материалом для разработки образовательной траектории индивидуального сопровождения ребёнка. Определяются условия для развития воспитанника в отдельных образовательных областях, с указанием сроков, содержания индивидуальной работы, планируемого результата, оценки проведенной работы. В ходе диагностики педагог использует инструментарий оценки своей работы, который позволяет ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

II. Содержательный раздел.

2.1 Содержание образовательной деятельности

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игровая и познавательная активность. В ДОО созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку формирует познавательные

интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами. Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок вырабатывает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

Образовательная деятельность строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации образовательной деятельности необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательной деятельности на комплексно- тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Содержание психолого-педагогической работы должно быть изложено по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основными **задачами** образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Групповые (фронтальные) Подгрупповые Индивидуальные	Фронтальные Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Групповые Индивидуальные
•Беседа после чтения •Рассматривание •Игровая ситуация •Дидактическая игра •Интегративная деятельность •Чтение •Беседа о прочитанном •Игра-драматизация •Показ настольного театра •Разучивание стихотворений •Театрализованная игра •Режиссерская игра •Проектная деятельность •Интегративная деятельность •Решение проблемных ситуаций •Разговор с детьми •Создание коллекций •Игра	•Ситуация общения в процессе режимных моментов •Дидактическая игра •Чтение (в том числе на прогулке) •Словесная игра на прогулке •Наблюдение на прогулке •Труд •Игра на прогулке •Ситуативный разговор •Беседа •Беседа после чтения •экскурсия •Интегративная деятельность •Разговор с детьми •Разучивание стихов, потешек •Сочинение загадок •Проектная деятельность •Разновозрастное общение •Создание коллекций	•Сюжетно-ролевая игра •Подвижная игра с текстом •Игровое общение •Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками •Хороводная игра с пением •Игра-драматизация •Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка •Дидактическая игра

Содержание психолого – педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению и (нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.

Развивать интерес к коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Образ Я. У детей 4-5 лет формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»).

Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное

отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Расширять представления у детей **5-6 лет** об изменении позиции в связи с взрослением. Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительные отношения к сверстникам своего и противоположного пола. Развивать представление детей **6-7 лет** о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья Углублять представления детей **4-5 лет** о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.). Углублять представления детей **5-6 лет** о семье и ее истории. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Расширять представления детей **6-7 лет** об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад.

Продолжать знакомить детей **4-5 лет** с детским садом и его сотрудниками.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада

Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Продолжать формировать интерес детей **5-6 лет** к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений.

Стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками, привлекать к оформлению. Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Продолжать расширять представления детей **6-7 лет** о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и

т. п.). Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; в активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Родная страна.

Расширять представления детей **4-6 лет** о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях культуры, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине. Познакомить с флагом, гербом России, Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Расширять представления о Москве - главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Самообслуживание, самостоятельность.

Трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей **4-5 лет** опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Воспитывать привычку у детей **6-7 лет** быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Самообслуживание. У детей 4-5 лет совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.) У детей 5-7 лет закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить). Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей 4-5 лет положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо) Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на

участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

У детей 5-7 лет продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь. Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки. Продолжать поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада). Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам. Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол. Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе. Поощрять желание детей **4-5 лет** ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых.

Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка). Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить детей **4-5 лет** с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

У детей **5-7 лет** формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах. У детей **4-5 лет** развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Систематизировать знания детей 5-7 лет об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками-предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить детей 4-5 лет с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Формировать представления детей 5-7 лет о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Календарно - тематическое планирование по образовательной области «Социально коммуникативное развитие»

Месяц Тема недели	Тема непрерывной образовательной деятельности	Совместная работа с детьми в режимных моментах	Организация развивающей предметно - пространственной среды	Взаимодействие с семьёй, с социумом
<u>Сентябрь</u> «До свидания лето! Здравствуй детский	Ребенок в семье и обществе Тема:			
	Самообслуживание, самостоятельность Тема: <u>Я вырасту здоровым</u>	Беседа «Будь здоров», игра «Вылечи Машу»	Кукла, литература по теме, методический материал	

сад!»	Формирование основ безопасности Тема: <u>Почему в группе должен быть порядок</u>	Беседы «Не бегай по группе», «Убери игрушки»	Групповые предметы	
2-я неделя «Лес – наше богатство»				
3-неделя «Ходит осень по дорожке»				
4-я неделя «Планета - наш общий дом»	Ребенок в семье и обществе Тема: <u>«Я маме помогаю»</u>	Рассматривание рисунков игры на тему «как я маме помогу», сочинение рассказов детьми.	Рисунки детей по теме.	
	Самообслуживание, самостоятельность Тема: <u>Трудовое воспитание</u>	Поливка цветов, расставить с детьми игрушки по местам	Цветы, игрушки, лейки.	
	Формирование основ безопасности Тема: <u>Опасные игрушки</u>	Беседа «Чем опасен карандаш», «Почему в группе нельзя играть в футбол».	Игрушки группы, предметы для творчества.	
Октябрь 1-я неделя Тема: «Животный мир»	Ребенок в семье и обществе Тема: <u>Что такое любовь близких</u>	Чтение произведений, Мало Гектор «Без семьи», беседа «Для чего человеку нужна семья»	Литература по теме.	
	Самообслуживание, самостоятельность Тема: <u>Волшебное зеркало</u>	Чтение сказки «Мойдодыр», беседа «Как я выгляжу».		
	Формирование основ безопасности Тема: <u>Позвони мне,</u>	Просмотр мультфильма «Маша и	Видеозаписи.	

	<u>ПОЗВОНИ</u>	медведь, Набираем номерок»		
--	----------------	----------------------------------	--	--

Тема: 2-я неделя «Вещи, предметы вокруг нас»	Ребенок в семье и обществе Тема: <u>Что значит заботиться о близких».</u>	Чтение произведений; Бораиловской «Наши мамы, наши папы», Осеевой «Просто бабушка», Сегель «Как я был мамой».	Литература по теме.	
	Самообслуживание, самостоятельность Тема: <u>Чистые скамейки</u>	На прогулки смести песок, протереть беседку.	Уборочный инвентарь.	
	Формирование основ безопасности Тема: <u>Светофор</u>	Экскурсия к дороге-наблюдение за работой светофора, просмотр мультфильма «Светофор» (серия «Смешарики»).	Мультфильм, методический материал, макет светофора.	
3-я неделя «О правильно м питании»	Ребенок в семье и обществе Тема: <u>Как сказать, чтобы не обидеть</u>	Д/и «Цветочек доброты», «В царстве эмоций»	Материал по теме, дидактические игры.	
	Самообслуживание, самостоятельность Тема: <u>Как вести себя за столом</u>	Беседа «Что может быть опасного за столом»	Тарелка, бокал, ложка, салфетки	
	Формирование основ безопасности Тема: <u>Правила безопасного перехода через улицу</u>	Чтение худ. литературы: В.Суслов «Его сигнал для всех закон». Д/игра «Светофор». С/р игра «Транспорт»	Макет улицы, кукла, Плакат, на котором изображены различные ситуации на дорогах. Плакат, на котором изображены различные ситуации на дорогах	

Тема: 4-я неделя «Здоровье» » «Мой организм»	Ребенок в семье и обществе Тема: <u>День вежливости</u>	Чтение произведений В. А. Осеевой, беседа «Добрые слова», Просмотр м/фильма «Вежливый Лунтик».	Видеозаписи, литература по теме.	
	Самообслуживание, самостоятельность Тема: <u>Детский сад</u>	Рассматривание иллюстрации «детский сад», экскурсия по детскому саду.	Иллюстрации, литература по теме.	
	Формирование основ безопасности Тема: <u>Ядовитые грибы</u>	Рассматривание иллюстрации с изображением опасных предметов и ситуации. Д/игра «Раз, два, три, что может быть опасно – найди» (в игровом уголке).	Иллюстрации по теме.	
<u>Ноябрь</u> 1-я неделя «Птицы»	Ребенок в семье и обществе Тема: <u>Стоит ли смеяться</u>	Чтение рассказа С. Я. Маршак « <i>Четыре глаза</i> », просмотр м/ф «Цветик-семицветик».	Произведения С. Я. Маршак	
	Самообслуживание, самостоятельность Тема: <u>У природы нет плохой погоды</u>	Рассматривания иллюстрации, чтение стихов о погоде.	Иллюстрации, литература по теме	
	Формирование основ безопасности Тема: <u>Что я вижу в городе</u>	Чтение худ. литературы: С. Михалков «Дядя Стёпа - милиционер». Загадки о правилах дорожного движения. Строительные игры « Построй улицу».	Строительный материал, литература по теме, Плакат, на котором изображены улицы города, дорожные знаки.	
2-я неделя Тема «Россия»	Ребенок в семье и обществе Тема <u>Доброта и вежливость - дружбе</u>	Беседа «Я добрый или злой», «Как правильно	Сюжетные картинки, видеозаписи.	

дружная страна» «Дружба» :	не помеха	дружить», просмотр м/ф, «Добрый Лунтик».		
	Самообслуживание, самостоятельность Тема: <u>Чистые ладошки</u>	Беседа «Правильно ли я мою руки»	Мыло, туалетные принадлежности.	
	Формирование основ безопасности Тема: <u>Как мы переходим через улицу</u>	Рассматривание иллюстрации. Д/игра « Кто быстрее соберёт светофор» П /игра « Стой – иди»	Иллюстрации и литература по теме.	
3-я неделя «Неделя безопаснос ти» «Безопасн ость на дорогах – улица полна неожиданн остей»	Ребенок в семье и обществе Тема: <u>Всё начинается со слова «здравствуйте»</u>	Просмотр сюжетных картинок на тему « <i>Культура поведения</i> », беседа «Волшебные слова	Сюжетные картинки	
	Самообслуживание, самостоятельность Тема: <u>Я сам</u>	Игра «Одень правильно».	Кукла, одежда, обувь.	
	Формирование основ безопасности Тема: <u>Опасность контактов с незнакомыми взрослыми</u>	Чтение худ. литературы: Шарль Перро « Красная шапочка». Повторение домашнего адреса и Ф.И.О. родителей. Д/игра «Узнай по описанию».	Иллюстрации по теме.	
4-я неделя «Неделя нравствен ности»	Ребенок в семье и обществе Тема: <u>Самый дорогой мне человек»</u>	С/р игра «Моя семья»	Материал по теме.	
	Самообслуживание, самостоятельность Тема: <u>Как вести себя с игрушками</u>	Чтение стихотворения «Маша- растеряша»	Разные игрушки, литература по теме.	

	Формирование основ безопасности Тема: <u>Опасно – безопасно</u>	Рассматривание иллюстрации с изображением опасных предметов и ситуации. Д/игра «Раз, два, три, что может быть опасно – найди» (в игровом уголке).	Иллюстрации по теме.	
5-я неделя «Дом. Семья» «Мамочка любимая моя»				
Декабрь 1-я неделя Тема: «Мир сказок»	Ребенок в семье и обществе Тема: <u>В гостях у бабушки.</u>	Беседы «Как помочь пожилому человеку перейти дорогу», «Что значит заботиться», игра «Я помощник».	Сюжетные картинки	
	Самообслуживание, самостоятельность Тема: <u>Мои добрые поступки</u>	Рассказы детей о своих поступках.	Сюжетные картинки.	
	Формирование основ безопасности Тема: <u>Правила оказания первой помощи – при ушибах, порезах</u>	Рассматривание иллюстрации с изображением оказания первой помощи при ушибах и порезах. С/ ролевая игра «Травмпункт»\	Иллюстрации по теме.	
2-я неделя «Я – человек. Мои права и обязанности»	Ребенок в семье и обществе Тема: <u>Мои братья и сестра</u>	Игра «Кто кем приходится?», чтение сказки «Гуси- лебеди».	Сюжетные картинки, литература по теме	
	Самообслуживание, самостоятельность Тема: <u>Дежурство по столовой</u>	Дежурство по столовой.	Фартук дежурного, посуда.	

	Формирование основ безопасности Тема: <u>Опасные предметы</u>	Рассматривание иллюстрации с изображением опасных предметов и ситуации. Д/игра «Правильно ли это». С/ ролевая игра «Кухня»	Иллюстрации по теме.	
3-я неделя Тема: «Зимушка хрустальная»	Ребенок в семье и обществе Тема: <u>Добрый - злой</u>	Д/и «Две сестрицы», Вопросы - ситуации «Сколько хороших дел можно сделать за 5 минут?	Материал по чтению, сюжетные картинки.	
	Самообслуживание, самостоятельность Тема: <u>Каждой игрушке свое место</u>	Уборка игрушек по местам.	Групповые игрушки.	
	Формирование основ безопасности Тема: <u>Ухо – это орган слуха</u>	Посещение с детьми медицинского кабинета. Д/игра «Что может повредить моему слуху» С/ ролевая игра «Больница»	Подбор стихов, пословиц, загадок, иллюстрации.	
4-я неделя «Новый год у ворот»	Ребенок в семье и обществе Тема: <u>Сила и право</u>	Чтение рассказов, игра «Сила в правде».	Видеозаписи, литература по теме,	
	Самообслуживание, самостоятельность Тема: <u>Рано в кровать</u>	Одеть куклу, аккуратно убрать постель в правильной последовательности.	Кукла, кровать, постель.	
	Формирование основ безопасности Тема: <u>Правила безопасного перехода через дорогу, правила поведения на улице</u>	Чтение: С. Михалков «Дядя Степа – милиционер» В.Суслов «Его сигнал – для всех закон». Загадки о правилах	Литература по теме, методический материал.	

		дорожного движения. Подвижная игра «Стоп».		
Январь 2-я неделя «Русские традиции»	Ребенок в семье и обществе Тема: <u>День рождения друга</u>	Д/и «Волшебное слово», пословицы и поговорки о добре, просмотр мультфильма «День рождения слоненка».	Видеозаписи, сюжетные картинки	
	Самообслуживание, самостоятельность Тема: <u>Каждой игрушке свое место</u>	Уборка игрушек по местам.	Групповые игрушки.	
3-я неделя «Зимние забавы» «Спорт»	Формирование основ безопасности Тема: <u>Азбука безопасности: «Ты и дорога»</u>	Рисование: «Известные дорожные знаки» (светофор, зебра) – по выбору ребёнка. Подвижная игра «Красный, желтый, зелёный» Д/игра «Дорожные знаки» (лото).	Белые чистые альбомные листы, карандаши, макет светофора.	
4-я неделя «Я горжусь своей Россией»	Ребенок в семье и обществе Тема: <u>Не жди, когда тебя попросят о помощи</u>	Беседа «Как понять, что кому то нужна помощь»	Сюжетные картинки, материал по теме.	
	Самообслуживание, самостоятельность Тема: <u>Рано в кровать</u>	Одеть куклу, аккуратно убрать постель в правильной последовательности.	Кукла, кровать, постель.	
	Формирование основ безопасности Тема: <u>Острые предметы</u>	Д/игра «Какие опасные предметы вы знаете?». Чтение худ/ литературы: Е.Казаков «Чик-чик ножницами»,	Дидактические игры, литература по теме.	

		Ю.Пермяк «Торопливый ножик», Н.Носов «Заплата».		
Февраль 1-я неделя «Все профессии нужны – все профессии важны»	Ребенок в семье и обществе Тема: <u>Что мне нравится в детском саду.</u>	Беседы «Мой детский сад», «Моя группа».	Сюжетные картинки, литература по теме.	
	Самообслуживание, самостоятельность Тема: <u>Безопасность в нашей группе</u>	Беседа «Где прячется опасность».	Групповые предметы	
	Формирование основ безопасности Тема: <u>Знакомься – бытовая техника</u>	Дигра «Что лишнее?» Рассматривание иллюстрации с изображением опасных предметов и ситуации. Загадки и стихи, про бытовую технику.	Дидактические игры, литература по теме.	
2-я неделя «Народная игрушка»	Ребенок в семье и обществе Тема: <u>Назови, какие права детей знаешь</u>	Беседа «Мои права и обязанности».	Литература по теме	
	Самообслуживание, самостоятельность Тема: <u>Как можно играть в игрушки</u>	Беседа «что опасного в обруче», «Почему нельзя бегать в группе»	Игрушки сюжетно ролевых игр.	
	Формирование основ безопасности Тема: <u>Как вести себя дома</u>	Дигра «Высоко – низко». С/р игра «Семья». Аппликация «Опасные предметы». Рассматривание иллюстрации с изображением опасных предметов и ситуации.	Иллюстрации, дидактические игры ножницы, цветная бумага.	
3-я неделя «Уроки мужества»	Ребенок в семье и обществе Тема: <u>Что такое – Дружба</u>	Беседа «Я хороший друг», «Понятие дружба».	Литература по теме, методический материал.	

«Наша армия»	Самообслуживание, самостоятельность Тема: <u>Я сам</u>	Игра «Одень правильно», загадки.	Кукла, одежда, обувь.	
4-неделя Проектная деятельность.	Формирование основ безопасности Тема: <u>Мы – пассажиры</u>	Дидактическая игра «Кто чем управляет» С/р. игра «Транспорт». Чтение худ/ литературы: Б.Заходер «Шофер» Подвижная игра «Светофор»	Дидактические игры, литература по теме.	
Март 1-я неделя Тема: «Весна идет весне дорогу»	Ребенок в семье и обществе Тема: <u>Бабушка белеет</u>	Создание проблемной ситуации, беседа «Я бабушку свою люблю».	Сюжетные картинки, литература по теме.	
	Самообслуживание, самостоятельность Тема: <u>Магазин</u>	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Что продается в продовольственном магазине», «Что из чего можно приготовить»	Иллюстрации, методический материал.	
	Формирование основ безопасности Тема: <u>Контакты с незнакомыми животными</u>	Чтение стихотворений и загадок про животных. Наблюдение па прогулке за домашними животными (собака и кошка). Подвижная игра «Кот и воробушки»	Литература по теме.	
2 неделя «Прощай матушка зима».	Ребенок в семье и обществе Тема: <u>Как я отношусь к другим детям</u>	Беседа «Отношения с друзьями», чтение литературы.	Методический материал, литература по теме.	
	Самообслуживание, самостоятельность Тема: <u>Нужно помочь</u>	Создание проблемной ситуации.	Методический и дидактический материал	

	Формирование основ безопасности Тема: <u>«Что может быть горячим»</u>	Аппликация «Кастрюля», «Чайник», «Утюг» по выбору ребёнка. Д/игра «Соедини по точкам»(утюг) Рассматривание иллюстрации с изображением опасных предметов	Ножницы цветная бумага, клей, дидактический материал, иллюстрации по теме.	
3 неделя «Земля – наш общий дом»	Ребенок в семье и обществе Тема: <u>Ласковые имена моих близких</u>	Д/и «Я тебя прощаю.», просмотр м/фильма – «Крошка енот и кто сидит в пруду».	Дидактические игры, видеозаписи.	
	Самообслуживание, самостоятельность Тема: <u>Мои добрые поступки.</u>	Беседа «Что хорошего я сделал».	Сюжетные картинки	
	Формирование основ безопасности Тема: <u>Если ты потерялся на улице</u>	Подвижная игра «Беги ко мне». Рисование (цветными карандашами) «Мой дом»	Методический материал, альбомные листы, цветные карандаши.	
4-я неделя «Искусство и культура»	Ребенок в семье и обществе Тема: <u>Подарок без подарка</u>	Беседы: «Можно или нельзя?», «Вредные советы».	Методический материал.	
	Самообслуживание, самостоятельность Тема: <u>Что такое хорошо</u>	Д/и «Хорошо – плохо», загадки, игры.	Дидактический материал.	
5-я неделя «Творческая неделя»	Формирование основ безопасности Тема: <u>Правила дорожные совсем – совсем не сложные</u>	Д/игра «Кто быстрее соберёт светофор» Подвижная игра «Воробушки и автомобиль». Загадки о транспорте и дорожных знаков.	Плакат, на котором изображены различные ситуации на дорогах.	

Апрель 1-я неделя Тема: «Если хочешь быть здоров». «Летние виды спорта».	Ребенок в семье и обществе Тема: <u>Кто прав - кто виноват</u>	Просмотр м/ф «Страна земляники», беседы, игры.	Видеозаписи, методические приемы.	
	Самообслуживание, самостоятельность Тема: <u>В мастерской художника-дизайнера</u>	Беседа «Если бы я был художником», загадки, чтение литературы.	Кисти, белые чистые листы бумаги, палитра.	
	Формирование основ безопасности Тема: <u>Дороже алмаза своих два глаза</u>	Загадки (глаза, брови, нос, очки и т.д) Д/игра «Запрещается – разрешается» Полезные советы. Игра с мячом «Какие бывают глаза»	Литература , дидактический материал по теме, мяч.	
2-я неделя «Планета. Земля. Космос»	Ребенок в семье и обществе Тема: <u>Мы едем в городском транспорте</u>	Беседа « Как вести себя в общественном транспорте», просмотр м/ф «Крокодил Гена и Шапокляк».	Методический материал, видеозаписи.	
3-я неделя Познавательное-исследовательская неделя .	Самообслуживание, самостоятельность Тема: <u>Профессия шофера</u>	Беседа «Профессия дальнбойщик», игры, загадки.	Машина, водитель, груз.	
	Формирование основ безопасности Тема: <u>Нужные и ненужные тебе лекарства</u>	Чтение худ/ литературы: «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» Экскурсия в медицинский кабинет. Рассматривание иллюстрации с изображением опасных ситуации. С/р. игра «Больница»	Методический материал, литература по теме, дидактические игры, иллюстрации.	

4-я неделя «Неделя безопасности» «Нам пожары не страшны»	Ребенок в семье и обществе Тема: <u>Какие бывают привычки</u>	Чтение Л. Пантелеев « <i>Честное слово</i> », игры, беседы.	иллюстрации о вредных привычках.	
	Самообслуживание, самостоятельность Тема: <u>Мы пришли в театр</u>	Рассматривание иллюстрации с изображениями разных театров, беседа «какие я знаю театры»	Кукольный театр, иллюстрации.	
	Формирование основ безопасности Тема: <u>Руки – это лицо человека</u>	Д/игра «Гигиенические принадлежности» Чтение худ/ литературы: К. Чуковский «Мойдодыр». Полезные советы.	Дидактические игры, литература по теме.	
Май 1-я неделя «Этих дней не смолкнет слава»	Ребенок в семье и обществе Тема: <u>Расскажи стихи руками</u>	Создание проблемной ситуации.	Дидактически и методический материал.	

	Самообслуживание, самостоятельность Тема: <u>Наши руки не для скуки</u>	Дидактически и методический материал, беседы, игры.	Методический материал	
	Формирование основ безопасности Тема: <u>Огонь - наш друг или враг</u>	Чтение худ/ литературы: стих. Е. Ильин «Огонь» Д/игра «Что горит, что не горит» Загадки (спички, огонь, лампочка, пожар, газ и т.д) Подвижная игра «Пожар» Экскурсия по детскому саду «Уголок	Литература по теме, дидактические игры.	

		противопожарно й безопасности»		
2-я- неделя «Моя семья»				
3-я и 4-я неделя «Весна разноцв етный мир»	Ребенок в семье и обществе Тема: <u>Помощь старшим</u>	Беседа «Моя помощь», Д/и «Помоги найти дорогу»	Дидактический материал.	
	Самообслуживание, самостоятельность Тема: <u>Мастерская актера.</u>	Дидактический материал.	Куклы, разные костюмы	
	Формирование основ безопасности Тема: <u>Безопасность при отдыхе на природе</u>	Подбор стихов, пословиц, загадок. Рассматривание иллюстрации с изображением опасных ситуации. Д/игра « Да- нет» Рисование (карандашами) «Мухомор»	Литература по теме, дидактические игры, альбомные листы, карандаши, иллюстрации.	

Образовательная область «Познавательное развитие».

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.) о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира».

В области познавательного развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** является создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Цель: развитие познавательно-исследовательской деятельности; развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации.

Формы образовательной деятельности		
Образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Сюжетно-ролевая игра • Рассматривание • Наблюдение • Чтение • Игра-экспериментирование • Развивающая игра • Экскурсия • Интегративная деятельность • Конструирование • Исследовательская деятельность • Рассказ • Беседа • Создание коллекций • Проектная деятельность • Экспериментирование • Проблемная ситуация	• Сюжетно-ролевая игра • Рассматривание • Наблюдение • Чтение • Игра-экспериментирование • Развивающая игра • Ситуативный разговор с детьми • Экскурсия • Интегративная деятельность • Конструирование • Исследовательская деятельность • Рассказ • Беседа • Создание коллекций • Проектная деятельность • Экспериментирование • Проблемная ситуация	• Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Содержание психолого – педагогической работы
Познавательное развитие.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Способствовать накоплению зрительных, слуховых, осязательных впечатлений через разнообразные модели, предметы и игры.

Формировать элементарные перцептивные (обследовательские) действия;

Развивать способность различать признаки предметов и находить их сходство; умение соотносить по признакам при выборе из нескольких пара-метров, узнавать предметы по сочетанию свойств, обобщать предметы по одному или нескольким признакам. Знакомить с параметрами вели-чины протяжённых предметов и способами их сравнения по величине. Знакомить с образованием чисел в пределах 5 и с цифрами; развивать элементарные счётные навыки; конкретизировать представления о количественных отношениях и результатах сравнения между натуральными (последовательными) числами. Обогащать представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник) и их свойствах (углы, стороны); классифицировать предметы по заданному признаку. Развивать элементарные пространственные представления, понимание их относительности

обогащать временные представления; формировать восприятие времени

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными. Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения. Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.). Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях(бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание)

Ознакомление с предметным миром

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность. Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними. Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине. Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением материалом предметов.

Ознакомление с социальным миром

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Расширять знания детей об общественном транспорте, продолжать знакомить с культурными явлениями, их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Рассказать о самых красивых местах родного города и его достопримечательностях. Дать детям доступные представления о государственных праздниках. Продолжать знакомить с различными профессиями

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Развивать детское экспериментирование, усложняя действия по преобразованию объектов.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Совершенствовать перцептивные (обследовательские) действия. Систематизировать представления о свойствах предметов: величина, форма, пространственное расположение, количество на основе чувственного опыта. Развивать умение классифицировать предметы по форме, цвету, величине и другим свойствам из нескольких разновидностей и способность обобщать предметы по выделенным признакам. Закреплять представления о числах до 5; знакомить с образованием чисел в пределах 10, с цифрами; совершенствовать счётные навыки;

Формировать представления об отношениях между последовательными числами в пределах первого десятка; способствовать пониманию закономерности построения числового ряда;

Закреплять представления о параметрах величины и относительности признаков; способствовать овладению способами сравнения предметов по величине путём непосредственного соизмерения, опосредованного измерения, определения результатов измерения

Проводить классификацию и сериацию по выделенному признаку; конкретизировать понимание отношения: часть — целое, равенство — неравенство. Расширять представления о форме и о геометрических фигурах, их особенностях и общих свойствах; проводить классификацию по заданному признаку. Развивать элементарные пространственные представления,

способствовать пониманию относительности пространственных характеристик. Совершенствовать определение положения собственного тела относительно других предметов, описания маршрутов движения. Расширять представления о времени, относительности временных характеристик

Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Расширять представления детей о диких животных. Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.). Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.). Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Ознакомление с предметным миром

Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира. Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия

Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку. Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их.

Ознакомление с социальным миром

Обогащать представления детей о профессиях, расширять представления об учебных заведениях, сферах человеческой деятельности. Продолжать знакомить с культурными явлениями, их атрибутами, значением в жизни общества, продолжать знакомить с деньгами, их функциями, формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с видами искусства, расширять представление о малой Родине, расширять представление о родной стране, о государственных праздниках

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Продолжать развивать детское экспериментирование, поощряя действия по преобразованию объектов. Расширять формы практического экспериментирования, начинать использовать

формы умственного экспериментирования (например, при

решении проблемных ситуаций, анализе литературных произведений и

составлении собственных высказываний). Развивать социальное экспериментирование, направленное на

исследование различных жизненных ситуаций в группе, семье и некоторых общественных местах

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Количество и счет.

Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Закрепить умение называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10. Раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет). На наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (−) и знаком отношения равно (=).

Величина.

Развивать умение детей считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Развивать умение детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма.

Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

Закрепить умение распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве.

Развивать умение ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Закрепить умение «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени.

Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Определять время по часам с точностью до 1 часа.

Ознакомление с миром природы.

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы. Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде. Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся.

Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях).

Различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.). Обобщать и систематизировать представления о временах года. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.

Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.). Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц. Замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве). Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.). Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).

Замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки). Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году. Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники. Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось». Рассказать о том, что 22 июня — день летнего

солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлинится, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

Ознакомление с предметным миром

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире, обогащать представление о видах транспорта, формировать представления о предметах облегчающих труд людей на производстве, вызывать чувство восхищения совершенством рукотворного мира, углублять представления о существенных характеристиках предметов, свойств, материалов

Ознакомление с социальным миром

Продолжать знакомить с библиотеками и музеями, углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза, расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности. Обогащать представления детей о профессиях, расширять представления об учебных заведениях, сферах человеческой деятельности. Продолжать знакомить с культурными явлениями, их атрибутами, значением в жизни общества, продолжать знакомить с деньгами, их функциями, формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями

искусства, расширять представление о малой Родине, расширять представление о родной стране. о государственных праздниках закрепить знания о флаге, гербе и гимне Российской Федерации, формировать элементарные представления об эволюции Земли

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Продолжать развивать

детское экспериментирование, поощряя

действия по преобразованию объектов. Расширять формы практического экспериментирования. Развивать проектную деятельность всех

типов. В исследовательской проектной деятельности формировать умение

уделять внимание анализу эффективности источников информации.

Календарно – тематическое планирование по образовательной области «Познавательное развитие»

Тема недели	№	Тема НОД	Программное содержание
Сентябрь «До свидания лето! Здравствуй детский сад!»	1	«День знаний»	Расширять представления детей о профессии учителя, воспитателя; об учебных заведениях (детский сад, школа). Расширение представлений о правилах поведения в общественных местах, об обязанностях ребенка в группе детского сада. Совершенствование и расширение игровых замыслов и умений детей. Формирование умения внимательно и заинтересованно слушать рассказы, стихи на школьную тематику. Поощрение попыток детей делиться с педагогом и сверстниками разнообразными впечатлениями.
«Лес – наше богатство»	2		
«Ходит осень по	3	«Что нам осень	Дать детям представление о времени года

дорожке»		принесла»	«Осень», показать красоту осенних пейзажей; закреплять представления детей о сезонных изменениях в природе; обобщать и систематизировать представления о характерных признаках осени; продолжать знакомить с народным календарём. развивать умение восстанавливать логическую взаимосвязь, делать выводы; развивать внимание и память; развивать речь. воспитывать у детей любовь к природе.
«Планета - наш общий дом»	4		
Октябрь «Животный мир»	1		- продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами: повадки животных, особенности питания, условия жизни, польза для человека, - познакомить с одомашненными животными разных климатических областей: северный олень, осёл, верблюд, Дать представления о диких животных лесов России, их образе жизни, питании, жилищах, о том, как готовятся к зиме животные в лесу.
«Вещи, предметы вокруг нас»	2		
«О правильном питании»	3		
«Здоровье» «Мой организм»	4	«Организм свой надо знать, чтоб здоровьем управлять»	Создать условия для формирования и расширения представления детей о человеке, его внешних и внутренних составляющих.
Ноябрь «Птицы»	1		
«Россия дружная страна» «Дружба»	2	«Россия- родина моя»	Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Развивать творчество, ловкость, воображение. Воспитывать бережное отношение к природе, чувство доброты.
«Неделя	3	«Правила дорожного	1. Уточнение представлений о

безопасности» «Безопасность на дорогах – улица полна неожиданностей»		движения»	том, что машины движутся по проезжей части улицы, а пешеходы идут по тротуару. 2. Расширение представлений о видах и отличиях (грузовой и легковой) транспорта, об особенностях их передвижения. 3. Формирование представления о назначении специализированного транспорта: пожарной машины, милицейской машины, скорой помощи.
«Неделя нравственности»	4	«Что такое хорошо – что такое плохо. Что такое этикет.»	Расширять представления детей о правилах этикета, стимулировать желание самостоятельно выполнять их; развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; познакомить детей с основными правилами этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, культуры общения в общественных местах (в театре, музее, кафе).
«Дом. Семья» «Мамочка любимая моя»	5		
Декабрь «Мир сказок»	1	«Сказка ложь, да в ней намёк...»	раскрыть детям понятия «сказка», «народная сказка»; - учить рассказывать сказки, пересказывать по ролям; - познакомить с художником-иллюстратором сказок Виктором Михайловичем Васнецовым; - способствовать развитию артистичности, эмоциональности, через проигрывание роли какого-либо героя; - воспитывать любовь к родному языку, через чтение и знание русских народных сказок; - воспитывать эмоциональное восприятие содержания сказки.
«Я – человек. Мои права и обязанности»	2	«Права и обязанности ребёнка»	Дать представление о защите прав ребенка членами его семьи, закрепить понятие о том, что у каждого человека есть, не только права, но и обязанности; совершенствовать способы взаимоотношения с членами семьи.

«Зимушка хрустальная»	3		
«Новый год у ворот»	4	«Как встречают Новый год в разных странах»	Знакомить с традициями празднования Нового года в России и других странах. Дать понятие «народная традиция», познакомить с правилами безопасности в новогодние праздники. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении, воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности, закладывать основы праздничной культуры. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.
Январь «Русские традиции»	2	«Русская изба» «Традиции русского народа»	формирование у детей представлений о культуре быта русского народа. Познакомить детей с традициями и обычаями русского народа.
«Зимние забавы» «Спорт»	3		
«Я горжусь своей Россией»	4		
Февраль «Все профессии нужны – все профессии важны»	1		
«Народная игрушка»	2	«Транспорт»	
«Уроки мужества»	3	«Защитники Отечества»	1. Воспитание уважения к защитникам Отечества.

«Наша армия»			2. Расширение представлений о государственных праздниках, о празднике День защитника Отечества, о воинах российской армии. 3. Совершенствование умения видеть отдельные различия во внешнем виде летчика, моряка, пограничника, танкиста, называть военных и военную технику (самолет, корабль, танк) на картинках
Проектная деятельность.	4	«Кто живёт в Африке»	Расширять знания детей о животных жарких стран. Познакомить детей с их характерными особенностями.
Март «Весна идет весне дорогу»	1	«Весна – красна, в гости к нам пришла »	. Обогащение представлений детей о весне: сезонных изменениях в природе, одежде людей, трудовой деятельности (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения; прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов, пробуждаются от спячки животные, появляются насекомые; дети легко одеты, могут играть с песком, водой).
« Прощай матушка зима».	2		
«Земля – наш общий дом»	3	«Весна – красна, в гости к нам пришла » «Перелётные птицы»	
«Искусство и культура»	4		
«Творческая неделя» (изобразительная деятельность с использованием современных технологий)	5		
Апрель «Если хочешь быть здоров». «Летние вида	1	«Летние вида спорта».	

спорта».			
«Планета. Земля. Космос»	2	«Этот загадочный космос»	Формировать элементарные представления о космосе, уточнить знания детей о понятии «космос», «космический корабль», о планете Земля, о первом космонавте. Активизировать словарь на основе углубления знаний детей о космосе: космический корабль, космонавт, планеты, звезды, кометы, скафандр, шлем, иллюминаторы. Познакомить с праздником «День космонавтики», объяснить, почему его отмечают 12 апреля.
Познавательно-исследовательская неделя .	3		
«Неделя безопасности» «Нам пожары не страшны»	4	«Противопожарная безопасность»	
Май «Этих дней не смолкнет слава»	1	«Этот праздник со слезами на глазах»	Расширение представлений о государственных праздниках, о празднике День Победы, о воинах, которые защищали нашу Родину. Совершенствование умения видеть отдельные различия во внешнем виде летчика, моряка, пограничника, танкиста, называть военных и военную технику (самолет, корабль, танк) на картинках.
«Моя семья»	2	«Семья и семейные традиции»	Расширять представление детей о семье и родственных связях; вызвать желание узнать о членах семьи, их занятиях, интересах и уважение к семейным традициям; воспитывать желание и потребность проявлять заботу о близких и внимание к ним.
«Весна разноцветный мир»	3-4		Расширять представления о сезонных изменениях, простейших связях в природе; закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.

			Уточнять и закреплять у детей понятие «насекомые», используя различные виды детской деятельности, уточнение особенности внешнего вида насекомых, закрепление знаний о способах питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитания, защите от врагов, пользе и вреде, знаний для жизни других обитателей природы.
--	--	--	---

Формирование элементарных математических представлений

Месяц, тема, недели	Тема НОД (Источник с указанием страницы)	Совместная работа с детьми в режимных моментах	Организация развивающей предметно – пространственной среды	Взаимодействие с семьей, с социумом
Сентябрь Тема: «До свидания лето! Здравствуй детский сад!»	средняя группа 1.Тема «Сравнение двух групп предметов» Стр.12 Помораева И.А. старшая группа 1.Тема «Счёт в пределах 5» подготовительная группа 1. Тема: «Счет в пределах 10». Стр.17. Помораева И.А. . 2. Тема: «Деление круга и квадрата на 2 и 4 части». Стр.18. Помораева И.А.	Д /и «Что где находится» И/у «Мальвина учит Буратино» Дид./ игры «Кто ушел?»; «Посчитаем до 7 (8,9,10)»; «Где лежит предмет?». Инд. работа: закрепить навык прямого и обратного счёта в пределах 9. Дид./ игры «Составьте целое по его части»; «Что, где?» «Бабушкин подарок» Цель: делить предмет на 2- 4 равные части.	Карточки с нарисованными кругами (от 1 до 7), , кукольная мебель, кукла, мишка, 3 кубика, 3 пирамидки. Конверты, в которых лежат по 1/4 части круга или квадрата, коробка с остальными частями фигур, квадраты одного цвета (по 5 шт. для каждого ребенка).	Развлечение «Встречайте нас!»
2 неделя «Лес – наше богатство»	средняя группа Тема «Сравнение двух групп предметов» Стр.13 Помораева И.А. старшая группа	И/у Построим домики» . Дид./ игры «Найди столько же». «Сосчитай фигуры».	5-7 воздушных шаров, красная и синяя лента разной длины	

	Тема «Счёт и отсчёт в пределах 5» Стр.15 Помораева И.А подготовительная группа 1. Тема: «Цифры 1 и 2» Стр.20.. Помораева И.А. 2. Тема: «Цифра 3. Счет в пределах 10». Стр.21. Помораева И.А. .	Дид./ игры: «К нам гости пришли»; «Веселый счет».		
3-я неделя Тема: «Ходит осень по дорожке»	средняя группа Тема «Геометрические фигуры» Стр.14 Помораева И.А. 1. Тема: «Цифры 1 и 2». Стр.20.. Помораева И.А. старшая группа Тема: «Счёт в пределах 5» подготовительная группа» 1.Тема: « Цифра 4. Состав числа из 5 единиц». Стр.24. Помораева И.А. 2. Тема: « Цифра 5. Состав числа из 5». Стр.26. Помораева И.А	И/у «Сравним ленты»	Карточки с цифрами 1 и 2, муляжи грибов (1 белый гриб и 2 подосиновика), 10 треугольников одного цвета, образец узора. Карточки с разным количеством кругов, 10 разноцветных полосок разной длины и ширины, карточки с цифрами от 1 до 3 (для каждого ребенка), звездочки.	
4-я неделя «Планета -				

наш общий дом»				
Октябрь 1-я неделя «Животный мир»	средняя группа Тема «Сравнение двух предметов по высоте» Стр.15 Помораева И.А. старшая группа «Составление множества» Стр.18 Помораева И.А. подготовительная группа 1.Тема: « Цифра 6. Деление круга на 2-4 и 8 равных частей» Стр.27 Помораева И.А. 2. Тема: « Цифра 7» стр. 30 Помораева И.А	Игровые упражнения «Составьте число правильно». «Где расположен предмет?». Игровое упражнение «Поставим цифры в ряд»; чтение стихотворения С. Маршака «Веселый счет». «Назови часть»; «Опиши фигуру (цвет, форму, размер)».	Карточки с цифрами от 1 до 4, карточки с изображением предметов (от 3 до 5), 2 ленты разной длины, меры (полоска, равная длине короткой ленты.). Корзина с предметами; карточки с цифрами от 1 до 5, карточки с изображением различных предметов (от 1 до 5). Игровые упражнения: Карточки с цифрами от 1 до 6, круг, круги, 1/4 часть круга.	
2-я неделя «Вещи, предметы вокруг нас»	средняя группа Тема «Счёт в пределах 3» Стр.17 Помораева И.А. старшая группа Тема «Счёт в пределах 6» Стр.19 Помораева И.А. подготовительная группа ФЭМП 1.Тема: «Цифра 8» стр.32 Помораева И.А. 2. Тема: «Цифра 9.Состав числа 9» стр. 34 Помораева И.А	Дид./ игры «Сложи круг (квадрат, прямоугольник ...); «На какую фигуру похож предмет?».	Геометрические фигуры (все виды треугольников и четырехугольников; листы бумаги квадратной формы, ножницы, карточки с цифрами от 1 до 7.),	

3 неделя Тема: «О правильно м питании»	средняя группа Тема «Счёт в пределах 3» Стр.18 Помораева И.А старшая группа Тема «Счёт в пределах 7» подготовительная группа	Игровые упражнения: «Поможем Незнайке составить число». «Назови день недели». Дид./ игры «Считай дальше»; «План зоопарка». Игра-	Карточки с кругами (от 1 до 8), овал, разделенный на части, 8 кругов разного цвета, 8 карточек разного цвета, карточки с цифрами от 1 до 8.	

	1.Тема: «Состав числа 9» Стр.36. Помораева И.А. 2. Тема: «Состав числа 10» стр. 38 Помораева И.А.	эстафета «Кто быстрее доберется до домика?».	Мяч, карточки с изображением животных; карточки с цифрами от 1 до 9.	
4 неделя Тема: «Здоровье» «Мой организм»	средняя группа Тема «Счёт в пределах 3» Стр.19 Помораева И.А. старшая группа Тема «Счёт в пределах 7» Стр.22 Помораева И.А. подготовительная группа Тема: «Счёт в прямом и обратном порядке» стр.41Помораева И.А. Тема «Состав числа из двух меньших чисел» стр.44 Помораева И.А.			

<u>Ноябрь</u> 1-я неделя Тема: « Поздняя осень».	ФЭМП средняя группа Тема: «Счёт в пределах 3» стр.21 Помораева И.А. старшая группа Тема:»Счёт в пределах 8» стр.24 Помораева И.А. подготовительная группа 1.Тема: «Счет в пределах 10». стр.47 Помораева И.А. 2.Тема: «Состав числа 5 из двух меньших чисел». Стр. 49. Помораева И.А.	Чтение стихов, загадок, пословиц и поговорок об осени Дид./ игры: «Магазин»; «Чудесный мешочек» «Составь фигуру» Индивид. работа по актив. словаря: задавать вопросы, используя слова: «сколько», «наверху», «внизу», «слева», «под», «между». Дид. игра «Что, где?»	Карточки с цифрами от 0 - 10. Наборы геометрических фигур на каждого ребенка. Карточки с цифрами от 0 – 10; карточки с изображенными предметами (до 10); многоугольники.	
2-я неделя Тема: «Быть здоровыми хотим»	средняя группа Тема: «Образование числа 4» стр.23 Помораева И.А. старшая группа Тема: «Счёт в пределах 9» стр.25 подготовительная группа 1.Тема: «Состав числа 6 из 2-х меньших». Стр.52. Помораева И.А. 2.Тема: «Состав числа 7 из двух меньших». Стр. 54. Помораева И.А.			

		Дид. упр. «Остров геометрических фигур».. Д/и «Правильно пойдешь, секрет найдешь» Игровые упражнения: «Найди выход из лабиринта». «Расскажи про свой узор»	Карточки с цифрами от 0 – 10; цветные карандаши; карточки с изображенными предмета ми (до 10); 15 кругов; 10 счетных палочек; наборы геометрических фигур, карточки с цифрами от 0 – 10.	
3-я неделя Тема: «Я вырасту здоровым».	средняя группа Тема: «Счёт в пределах 4» Стр.24 Помораева И.А. старшая группа Тема: «Знакомство с порядковым значением чисел 8 и 9» стр.27 Помораева И.А. подготовительная группа 1.Тема: «Состав числа 8 из двух меньших». Стр. 56. Помораева И.А. 2.Тема: «Состав числа 9» стр. 59. Помораева И.А.	Дид. игра «Назови соседей»; «Найди на 1 меньше» Дид. игры «Числовая лесенка»; «Поставь столько, сколько услышишь»	15 кругов; 10 счетных палочек; наборы геометрических фигур, карточки с цифрами от 0 – 10. Карточки с цифрами от 0 – 10; мерки; наборы счетных палочек; бумага в клетку, карандаши.	
4-я неделя				

Тема: «Наше село».	ФЭМП средняя группа Тема: «Образование числа 5» стр.25 Помораева И.А. старшая группа Тема: «Образование числа 10» Стр.28 Помораева И.А. подготовительная группа 1.Тема: «Состав числа 10». Стр.62 Помораева И.А. 2.Тема: «Состав числа 10» Стр. 64 Помораева И.А.; Позина В.А.	«Дид. игры: Кто какого роста?»; «Сгруппируй фигуры» Д/и «Что шире, что уже»; «Разложи по порядку». Д/и «Назови число»; «Сколько до и после» Цель: закрепить представление о прямой и обратной последовательности числа.	Карточки с цифрами от 0 – 10; мерки; наборы счетных палочек; бумага в клетку, карандаш Карточки с цифрами от 0 – 10; наборы счетных палочек; бумага в клетку, карандаши. Карточки с цифрами от 0 – 10; наборы счетных палочек; бумага в клетку, карандаши.	
Декабрь 1-я и 2 неделя Тема: «Зима»	средняя группа Тема: «Счёт в пределах 5» Стр.28 Помораева И.А. старшая группа Тема: «Счёт по образцу и на слух в пределах 10» подготовительная группа 1.Тема: «Знакомство с монетами». Стр. 66. Помораева И.А. 2.Тема: «Знакомство с монетами». (продолжение). Стр.69. Помораева И.А. средняя группа «Сравнение предметов по длине и ширине» стр.29 Помораева И.А.	Рассматривание монет; рассказы о монетах. Д./и «Который час?» «Когда это бывает?»	Монеты; бумага, карандаши, геометрические фигуры. Монеты; бумага, карандаши, песочные часы, квадраты.	

	старшая группа Тема: «Знакомство с цифрами 1 и 2» Стр.31 подготовительная группа 1.Тема: «Представление о времени». Стр. 71 Помораева И.А. 2.Тема: «Объем сыпучих веществ». Стр.73. Помораева И.А.			
3-я и 4 неделя «Новогодний калейдоскоп»	средняя группа Тема: «Знакомство с цилиндром» стр.31 Помораева И.А. старшая группа Тема «Знакомство с цифрой 3» стр.33 подготовительная группа		Монеты; бумага, мерки, карандаши, песочные часы, квадраты. Предметы разной емкости; часы, монеты.	Новогодний утренник. «Дед мороз тебя мы ждем!».

	Тема: «Ориентировка на листе бумаги» стр.76 Тема: «Измерение жидких веществ» стр.77 Помораева И.А. средняя группа Тема «Счёт и отсчёт предметов в пределах 5» стр.32 Помораева И.А. старшая группа Тема: «Цифра 4» стр.34 подготовительная группа 1.Тема: «Времена года и месяцы». Стр. 80. Помораева И.А. 2.Тема: «Состав чисел в пределах 10». (продолжение) Стр.83 Помораева И.А.	<i>И/упр. «Когда это бывает?»; «12 месяцев».</i> Цель: закрепить понятие о месяцах <i>Ди «Назови соседей» числа». И/упр. «Кто больше увидит»; «На что похоже?».</i> .	Карточки с цифрами от 0 – 10; карточки с изображением времен года, геометрические фигуры. Карточки с цифрами от 0 – 10;, геометрические фигуры; бумага в клетку.	.
Январь 2-я и 3 неделя «Быт наших предков»	средняя группа Тема: «Счёт звуков на слух в пределах 5» стр.34 Помораева И.А. старшая группа Тема: «Знакомство с цифрой 6» стр.39 Помораева И.А. подготовительная группа 1.Тема: «Задачи	Дид. игра «Нарисуй по описанию» «Сложи фигуру»; «Придумай задачу». <i>Дид./ игра «Линии и точки». Цель:</i> развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку <i>Д/и «Геометрическая мозаика»; «Нарисуй</i>	Карточки с цифрами от 0 – 10; карточки с изображением времен года, геометрические фигуры. Карточки с цифрами от 0 – 10;, геометрические фигуры; бумага в клетку.	

	на сложение». Стр. 85. И.А Помораева 2.Тема: «Задачи на сложение и вычитание». Стр. 88 И.А Помораева. средняя группа Тема «Сравнение предметов по длине» стр.34 Помораева И.А. старшая группа Тема «Знакомство с цифрой 7» стр.41 Помораева И.А. подготовительная группа 1.Тема: «Задачи на сложение и вычитание». (продолжение). Стр. 90. Помораева И.А. 2.Тема: «Задачи на сложение и вычитание». (продолжение). Стр. 92.Помораева И.А.	фигуру». Математический диктант в ориентировке на листе бумаги.		
4-я неделя «Этикет»	средняя группа Тема «Счёт предметов на ощупь в пределах 5» стр.36 Помораева И.А. старшая группа Тема «Знакомство с цифрой 8» стр.43 Помораева И.А. подготовительная группа Тема «1.Тема:	<i>Дид./ игра «Успей вовремя».</i> Цель: продолжать закреплять понятие времени. И/упр.«Зеркало». Д/и «Живые числа»; «Разделим и угостим друг друга» Цель: делить предметы на 2 и 8 частей.	Карточки с цифрами от 0 – 10; наборы картинок на составление задач, макет часов, тетради в клетку. Карточки с кругами, ножницы, наборы картинок на составление задач, счетные палочки.	

	«Задачи на сложение и вычитание». Помораева И.А. Стр.94 2.Тема: «Деление целого на 8 равных частей». Помораева И.А. Стр.96			
Февраль 1-я неделя «В гостях у сказки»»	средняя группа Тема « Сравнение предметов по ширине» стр.37 Помораева И.А. старшая группа Тема «Знакомство с цифрой 9» стр.44 Помораева И.А. подготовительная группа 1.Тема: «Геометрические фигуры». Стр. 97. Помораева И.А. 2.Тема: «Части суток». Помораева И.А. Стр.99.	Д/и «Встань на свое место»; «Нарисуй фигуру». Игра «День и ночь»; «Назови пропущенное слово» Цель: закрепить знания о днях недели.	Набор геометрических фигур, наборы картинок на составление задач, цифры от 0 – 10. Карточки с изображением частей суток; наборы картинок на составление задач.	
2-я неделя «Транспорт»	средняя группа Тема: «Ориентировка в пространстве» стр.39 Помораева И.А. старшая группа Тема: «Знакомство с цифрами от 1 до	Д/игра «Придумай задачу»; «Измерь отрезок». Дид./ игра «Скажи сколько?» «Времена года»; «Сгруппируй фигуры».		

	9»стр.46 подготовительная группа 1.Тема: «Измерение отрезков». Помораева И.А. Стр.101 2.Тема: «Составление и решение задач на сложение и вычитание». Помораева И.А. Стр.102		Тетради в клетку, наборы картинок на составление задач, цифры от 0 – 10. Наборы картинок на составление задач; наборы картинок времен года; цифры.	
3-я неделя «Наша Армия».	средняя группа Тема: «Части суток» стр.40 Помораева И.А. старшая группа Тема «Прямой и обратный счёт в пределах 5» стр.48 Помораева И.А. подготовительная группа ФЭМП 1.Тема: «Раньше, позже, сначала, потом». Помораева И.А. Стр.106. 2.Тема: «Вес предметов» Помораева И.А. Стр.108.	Дид./ игры «Что сначала, что потом»; «Живая неделя». Дид./ игры «Сравни и заполни»; «Где находится муха?»; «Что изменилось?».	Наборы сюжетных картинок; тетради в клетку; карандаши. Геометрические фигуры, тетради в клетку; карандаши.	

4 неделя «Животные Севера и жарких стран»	средняя группа Тема «Ориентировка в пространстве» стр.42 Помораева И.А. старшая группа Тема «Счёт в прямом и обратном порядке» стр.49 подготовительная группа ФЭМП 1.Тема: «Измерение высоты». Помораева И.А. Стр.111. 2.Тема: «Геометрические фигуры». Помораева И.А. Стр.113.	Д/ игра «Успей вовремя» Цель: продолжать закреплять понятие времени. Д/ игра «Сколько до и после»; «Нарисуй фигуру».	Макет часов, мерки, наборы картинок на составление задач. Геометрические фигуры, тетради в клетку; карандаши.	
<u>Март</u> 1-я неделя «Женский день».	средняя группа Тема «Сравнение предметов по величине» стр.43 Помораева И.А. старшая группа Тема: «Знакомство с цифрой 0» стр.51 Помораева И.А. подготовительная группа 1.Тема: «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?». Помораева И.А. Стр.118. 2.Тема: «Деление круга на 8 равных частей». Помораева И.А.	Д/игра «Придумай задачу»; «Геометрический диктант». Д/игра «Разделим поровну»; «Раздели на 8 частей».	Карточки с цифрами от 0 – 10; геометрические фигуры, тетради в клетку; карандаши. Круги, ножницы, макет часов.	

	Стр.120.			
2 неделя «Огород на окне»	средняя группа Тема «Сравнение предметов по высоте» стр.44 Помораева И.А. старшая группа Тема «Деление круга на 2 равные части» стр.53 Помораева И.А. подготовительная группа 1.Тема: «Ориентировка на листе бумаги». Помораева И.А. Стр.122. 2.Тема: «Измерение длины предметов». Помораева И.А. Стр.125.	«Придумай задачу»; «Геометрический диктант». И/упр. «Измерь предмет»; «Где находится круг».	Тетради в клетку; карандаши; карточки с цифрами от 0 – 10. Тетради в клетку; карандаши; мерки.	
3-я и 4-я неделя «Весна шагает по планете»	средняя группа Тема «Геометрические фигуры» стр.45 Помораева И.А. старшая группа Тема «Деление квадрата на две равные части» стр.55 Помораева И.А. подготовительная группа	дидактическая игра «Когда это бывает», «Скажи ласково». И/упр. «Сложи предмет»; «Геометрический диктант». И/упр. «Сложи предмет»; «Геометрический диктант».	Круги разделенные на 8 частей; тетради в клетку; карандаши. Тетради в клетку; карандаши; объемные геометрические фигуры.	

	1.Тема: «Сравнение целого и его частей». Помораева И.А. Стр. 127. 2.Тема: «Ориентировка на листе бумаги в клетку». Помораева И.А. Стр. 129. средняя группа Тема «Знакомство с цилиндром» стр.46 Помораева И.А. старшая группа Тема «Деление круга на 4 равные части» стр.56 Помораева И.А. подготовительн ая группа ФЭМП 1.Тема: «Счет в пределах 20». Помораева И.А. Стр.133 2.Тема: «Длина предметов». Помораева И.А. Стр. 137.	Д/игра «Придумай задачу»; «Геометрический диктант». Д/игра «Разделим поровну»; «Раздели на 8 частей». Д/игры «Считай дальше»; «Геометрический диктант». Д/игры «Измерь предмет»; «Реши задачу».	Карточки с цифрами от 0 – 10; геометрические фигуры, тетради в клетку; карандаши. Круги, ножницы, макет часов. Тетради в клетку; карандаши; цифры. Тетради в клетку; карандаши; мерки.	

<u>Апрель</u> 1-я неделя «День смеха. Цирк»	средняя группа Тема «Геометрически е тела» стр.48 Помораева И.А. старшая группа Тема «Деление квадрата на 4 равные части» стр.58 Помораева И.А. подготовительн ая группа 1.Тема: «Ориентировка на листе бумаги». Помораева И.А. Стр.139 2.Тема: «Ориентировка на листе бумаги». (продолжение). Помораева И.А. Стр.142	Д/игры «Где что находится?»; «Иди туда, куда скажу». Д/игры «Геометрический диктант». «Реши задачу».	Тетради в клетку; карандаши. Тетради в клетку; карандаши.	

2-я и 3 неделя «Космос»	средняя группа Тема «Количественный и порядковый счёт в пределах 5» стр.49 Помораева И.А. старшая группа Тема «Ориентировка на листе бумаги» стр.60 подготовительная группа Тема «Составление и решение задач» стр.143 Помораева И.А. Тема «Ориентировка на листе бумаги в клетку» Стр.145 Помораева И.А. средняя группа Тема «Сравнение предметов по цвету, форме, величине» стр.50 Помораева И.А. старшая группа Тема «Сравнение величины предметов по представлению» стр.61 Помораева И.А. подготовительная группа Тема «Составление и решение задач» стр.147 Тема «Составление и решение задач» стр.149 Помораева И.А.			
--	--	--	--	--

4-я неделя «День Победы»	средняя группа Тема «Ориентировка в пространстве» стр.52 Помораева И.А. старшая группа Тема «Состав числа 5 из единиц» стр.63 Помораева И.А. подготовительная группа Тема «Счёт в прямом и обратном порядке в пределах 20» Стр.151 Помораева И.А. Тема «Ориентировка на листе бумаги в клетку» стр.153 Помораева И.А.			
май	Работа по закреплению пройденного материала			

Образовательная область «Речевое развитие».

Речевое развитие включает владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В области речевого развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

Цель: совершенствовать владение речью как средством общения и культуры; обогащать активный словарь; развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.

Формы образовательной деятельности		
Образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Групповые (фронтальные) Подгрупповые Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
• Чтение • Беседа после чтения • Рассматривание • Обсуждение • Рассказ • Беседа • Игра (дидактическая, театрализованная, режиссерская) • Инсценирование • Показ настольного театра • Викторина • Проектная деятельность • Решение проблемных ситуаций • Разговор с детьми • Создание коллекций	• Ситуативный разговор с детьми • Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная, дидактическая, словесная) • Чтение (в том числе на прогулке) Наблюдение на прогулке • Труд • Игра на прогулке • Продуктивная деятельность • Беседа • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра • Разучивание стихов, потешек • Сочинение загадок • Проектная деятельность • Разновозрастное общение	• Игра (сюжетно-ролевая, подвижная с текстом, хороводная с пением) • Игровое общение • Продуктивная деятельность • Рассматривание • Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (рассматривание, инсценировка) • Во всех видах самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками •

	• Создание коллекций	
--	----------------------	--

Содержание психолого – педагогической работы

Речевое развитие.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Развивающая речевая среда.

Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться. Помогать детям выражать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации.

Формирование словаря. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь:

существительные, обозначающие профессии;

глаголы, характеризующие трудовые действия, движение.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы.

Учить употреблять существительные с обобщающим значением

Звуковая культура речи.

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих и сонорных (*р, л*) звуков. Продолжать развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Предоставлять возможность активного экспериментирования со словом, поощрять слово-творчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Продолжать учить согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умение правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять их в именительном и винительном падежах; правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных. Учить употреблять формы повелительного наклонения некоторых глаголов, несклоняемые существительные.

Учить употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую речь: учить активно участвовать в беседе, отвечать на вопросы и задавать их.

Воспитывать желание говорить как взрослые, поощрять попытки детей выяснить, правильно ли они ответили на заданный вопрос. Упражнять в составлении рассказов по картине, созданной с использованием раздаточных карточек.

Учить детей описывать предмет, картину(по образцу воспитателя). Упражнять детей в умении драматизировать небольшие сказки или наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Художественная литература родождать приучать внимательно слушать художественные произведения.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Познакомить с художниками – иллюстраторами Ю.Васнецовым, Е.Рачевым, Е.Чарушиным.

Запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.

Продолжать учить стихи.

Учить пересказывать небольшие произведения.

Продолжать учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать сказки.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира.

Поощрять попытки делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ взрослого, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Учить строить высказывания

Формирование словаря. Осуществлять словарную работу, расширяя и уточняя знания детей об окружающем. *Обогащать речь*

существительными, обозначающими предметы из бытового окружения профессии, растения, животных, птиц;

прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов, эмоции, чувства, переживания;

наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду, характеризующими настроение человека, его отдых.

Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному, слов со сходным значением, с противоположным значением.

Помогать детям употреблять слова активно, правильно, в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков.

Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: *с – з, с – ц,*

ш – ж, ч – ц,

с – ш, ж – з,

л – р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать существительные с числительными, прилагательные с существительными знакомить с разными способами образования слов. Упражнять в образовании однокоренных слов, в том числе глаголов с приставками.

Учить детей правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Упражнять в употреблении простых, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую

речь, учить поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы воспитателя и детей.

Развивать умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения без помощи вопросов педагога.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, о содержании сюжетной картины, составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Учить

составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать концовки к незнакомым сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Художественная литература Учить слушать большие произведения (по главам).

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание к героям произведения.

Продолжать знакомить с основными жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихов.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Запоминать считалки, стихи, скороговорки, загадки.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа.

Учить участвовать в чтении текста по ролям.

Продолжать учить инсценировать и драматизировать сказки (без помощи взрослого).

Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Развивающая речевая среда. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Художественная литература Учить слушать большие произведения (по главам).

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание к героям произведения.

Продолжать знакомить с основными жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихов.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Запоминать считалки, стихи, скороговорки, загадки.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа.

Учить участвовать в чтении текста по ролям.

Продолжать учить инсценировать и драматизировать сказки (без помощи взрослого).

Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части. Составлять слова из слогов (устно). Выделять последовательность звуков в простых словах.

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.

Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Календарно – тематическое планирование по образовательной области «Речевое развитие».

Месяц, тема, недели	Тема НОД (Источник с указанием страницы)	Совместная работа с детьми в режимных моментах	Организация развивающей предметно – пространственно й среды	Взаимодейст вие с семьей, с социумом
Сентябрь 1 неделя «Здравствуй детский сад»	средняя группа Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?» Стр.26 Гербова В.В. старшая группа 1.«Мы – воспитанники старшей группы.»стр.30 Гербова В.В. 2. Рассказывание русской народной сказки «Заяц- хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки»... Стр.32 Гербова В.В. подготовительна я группа Тема: «Чтение стихотворения С. Маршака «Первый день календаря»».	Книга С. Маршака, иллюстрации посвященные началу учебного года.	Загадки, заучивание отрывка из стихотворения, чтение чистоговорок.	Праздник «День знаний».
	Развитие речи Тема: Рассказ по картине «В школу». О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет». Стр.44.	Чтение стихов о школе, учителе, первоклассниках; Сюжетно-ролевая игра «Школа».	Картина «В школу».	
	Обучение грамоте Тема: «Азбука – к мудрости ступенька. Звук и буква «А»». О.М.Ельцова «Подготовка старших дошкольников к	Игровое упражнение «Кто больше?» Знакомство с понятиями: звук [а] и буква «А». Игровые упражнения на анализ и синтез	Букварь, «Азбука», карточка с изображением буквы «А», буквы- заготовки по количеству детей, разноцветные шерстяные нитки,	

	обучению грамоте» С.156.	буквы «А».	бархатная бумага.		
2-я неделя «Осень»	средняя группа ЗКР: звуки с и съ Стр. 27 Гербова В.В. старшая группа 1.Пересказ сказки «Заяц-хвастун» стр. 33 Гербова В.В. 2. Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – с. Стр.34 Гербова В.В. подготовительная группа				
3-неделя «Дары Осени»	средняя группа Тема «Обучение рассказыванию «Наша неволяшка» стр.28 старшая группа 1.Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени.стр.35 Гербова В.В. 2. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень». Стр.37 Гербова В.В. подготовительная группа				
4-я неделя «Волшебница вода»	средняя группа Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад» стр. 29 Гербова В.В. старшая группа	Заучивать стихотворение о России;	Сборник стихов М. Лермонтова о России. Иллюстрации родной страны.		Развлечение «День города».

	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней.стр.38 Гербова В.В Веселые рассказы Н. Носова. Стр.40 Гербова В.В. подготовительная группа Тема: Чтение стихотворения М. Лермонтова «Край любимый».			
	Развитие речи Тема: «Мой город» Л.Н. Зырянова, Т.В. Лужбина «Занятия по развитию речи в ДОУ». Стр. 209.	Дид. игры «Подбери признак», «Назови свой адрес»; «Что лишнее?».	Фотографии и иллюстрации города; мяч.	
	Обучение грамоте Тема: «Аз да буки – вот и все науки. Звук и буква «О»». О..М.Ельцова С.160.	Артикуляционная гимнастика «О». Игровое упражнение «Кто внимательный?» Знакомство с буквой «О». Звуковой анализ слов: «Оля», «мясо», «роза».	Азбука», карточка с изображением буквы «О», буквы-заготовки по количеству детей, разноцветные шерстяные нитки, бархатная бумага, фишки: синие, красные, зелёные; предметные картинки.	
Октябрь 1-я неделя «Моя семья».	средняя группа Тема «Чтение сказки К.Чуковского «Телефон» стр.30 Гербова В.В. старшая группа 1.Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель» стр.40 Гербова В.В. 2. Учимся вежливости.стр.41	Беседа. Чтение стихотворения С.Я. Маршака «Почта». Сюж./рол. игра «Почта».	Сюжетная картинка «Стройка»; Предметные картинки: строительные профессии, инструменты, машины.	Выставка детского творчества.

	Гербова В.В. подготовительная группа Тема: Чтение С. Баруздина «Кто построил этот дом?». В.В. Коноваленко; С.В. Коноваленко «Развитие связной речи» стр.26.				
	Развитие речи Тема: «Дом и его части». Л.Н. Зырянова, Т.В. Лужбина «Занятия по развитию речи в ДОУ». Стр. 59.	Дид./ игры «Один - много», «Мой, моя, мое». Загадки по теме.	Иллюстрации домов, Макет улицы, картинки с изображением стройки, части дома.		
	Обучение грамоте Тема: «Учение – путь к уменью. Звук и буква «У». О.М. Ельцова С.164.				
2-я неделя «Моя семья»	средняя группа ЗКР: звуки з и зь стр.31 Гербова В.В. старшая группа Обучение рассказыванию: описание кукол стр.43 Гербова В.В. Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ц. стр.44 Гербова В.В. подготовительная группа Тема: «Заучивание стихотворения И. Бунина «Листопад»».	Рассматривание семейных фотографий; разучивание пальчиковой гимнастики « Кто живет у нас в квартире. Чтение пословиц и поговорок о семье.	Сюжетные картинки на тему «Семья».	Выставка детского творчества.	
	Развитие речи Тема: « Признаки осени».	Пословицы и поговорки об осени; загадывание	Картина «Осень»; сюжетные и предметные картинки; осенние		

	Л.Н. Зырянова, Т.В. Лужбина «Занятия по развитию речи в ДОУ». Стр. 53.	загадок, наблюдения. Дид. игры «Скажи наоборот», «Подбери картинки».	листочки.	
	Обучение грамоте Тема: «Звук и буква «И». Звуковой анализ слова «ИГЛА». О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» С.166.	Игровое упражнение «Подскажи профессию» Артикуляционная гимнастика «Улыбка». Д/игра «Доскажи словечко». Звуковой анализ слова «ИГЛА».	Карточка с изображением буквы «У», буквы-заготовки по количеству детей, буквы «А», «И» из разрезной азбуки, спички (с удаленной серной головкой) или мелкие камешки, картинка – схема слова «ИГЛА», карточки, фишки трёх цветов.	
3 неделя «Домашние животные»	средняя группа Заучивание русской народной песенки «Тень- тень- потетень».стр.33 Гербова В.В.	Загадки Д./игра «Опиши, я отгадаю»; «Четвертый лишний»	Рассказ И.Иваненко «Спокойной ночи». Иллюстрации с изображением насекомых.	
	старшая группа 1.Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней. стр.46 Гербова В.В. 2.Лексико- грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный».Стр.47 Гербова В.В. подготовительна я группа			
	Развитие речи Тема: «Осень». Л.Н. Зырянова, Т.В. Лужбина «Занятия по развитию речи в ДОУ». Стр. 51.	Дид./игры «Подбери картинки»; «Скажи наоборот», «Один – много». «Кто больше с лов скажет»	Картина «Осень»; сюжетные и предметные картинки; осенние листочки.	
	Обучение грамоте Тема: «Звук и	Игровое упражнение	Карточка с изображением	

	буква «Э». Звуковой анализ слова «ЛИСТ». О.М.Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» С.170	«Подскажи профессию» Игровое упражнение «Доскажи словечко». Знакомство с буквой «Э». Звуковой анализ слова «ЛИСТ».	буквы «Э», буквы-заготовки по количеству детей, буква «И» из разрезной азбуки, разноцветные шерстяные нитки, бархатная бумага, фишки: синие, красные, зелёные; картинка – схема слова «ЛИСТ».	
4-я неделя «Дикие животные».	средняя группа Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов-описаний игрушек. Стр.34 Гербова В.В. старшая группа Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет».Стр.48 Гербова В.В. Литературный калейдоскоп. Стр.49 Гербова В.В. подготовительная группа Художественная литература. Тема: заучивание стихотворения А. Прокофьева «Родина»	Чтение рассказов о животных. Рассматривание иллюстраций. Беседа о диких животных. Д./игры «Кто что делает осенью»; «Продолжи предложение».	Грамзапись гимна РФ, стихи о Родине В.Ф.Бокова, С.Дрожжина, А.Прокофьева, текст гимна России.	Выставка детского творчества.
	Развитие речи Тема: «Мое отечество – Россия». В.В. Коноваленко; С.В. Коноваленко «Развитие связной речи» стр.33. Л.Н. Зырянова, Т.В. Лужбина «Занятия по развитию речи в ДОУ». Стр. 161.	Дид./игры «Чего нельзя делать?» «Скажи иначе». Чтение стихов, рассказов о Родине.	Магнитофонные записи песен о Родине. Иллюстрации.	

	Обучение грамоте Тема: «Звук и буква «Ы». Сказка «Крыса Дылда и Пых-Пых». О.М.Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» С.170	Скороговорка «Мила». Рассказывание сказки «Крыса Дылда и Пых-Пых». Игровое задание (с опорой на текст сказки). Игровое упражнение «Какой звук слышится в словах?»	Карточка с изображением буквы «Ы», буквы-заготовки по количеству детей, картинка с изображением парохода, фишки: синие, красные, зелёные, спички.	
Ноябрь 1-я неделя «Поздняя осень».	средняя группа Чтение сказки «Три поросенка» стр.35 Гербова В.В. старшая группа 1.Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение».стр 50.Гербова В.В. 2. Рассказывание по картине. Стр.51 Гербова В.В. подготовительная группа Художественная литература. Тема: заучивание стихотворения 3. Александровой «Родина».	Д./игра «Продолжи предложение» Музыкальная пауза «Осенние листья».	картинки на темы «Листопад», «Начало зимы». Стихотворение К.Чолиева «Деревья спят». Рассказ М.Пришвина «Птицы и листья».	Спортивный праздник.
	Развитие речи Тема: «Народные праздники, русские традиции»	Беседа «Наш флаг и герб – символы России».	Рассматривание иллюстраций «Народы России и ближнего зарубежья», «Народы мира».	
	Обучение грамоте Тема: «Слог. Слоγοобразующая роль гласных. Звуковой анализ слова «Камыш».	Игровое упражнение «Как сказать правильно?» Д/игра «Поможем Буратино». Д/игра	Игрушка Буратино, предметные картинки: муха, розы, сани, грибы, камыш, лиса,	

	О.М.Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» С.177.	«Доскажи словечко». Звуковой анализ слова «КАМЫШ».	рыба; картинка – схема слова «Камыш»; карточка для анализа пятизвучных слов; фишки: синие, красные, зелёные.	
2-я неделя « Быть здоровыми хотим ».	средняя группа Звуковая культура речи: звук Ц.стр.36 Гербова В.В. старшая группа 1.Чтение русской народной сказки «Хаврошечка». Стр52 Гербова В.В. 2. Звуковая культура речи: работа со звуками <i>ж – ш</i> . стр.53 Гербова В.В. подготовительна я группа Художественная литература. Чтение стихотворения К. Чолиева «Деревья спят». Беседа об осени О.С. Ушакова стр.219			Выставка детского творчества. Конкурс стихов на тему «Осень».
	Развитие речи Тема: составление рассказа по серии сюжетных картин на тему «Осень».	Чтение стихотворений об осени : Ф.И. Тютчева, П.М. Плещеева, С. Есенина, А. Майкова. Наблюдение за изменениями в природе.	Сюжетные картины на тему «Осень» (разные периоды).	
	Обучение грамоте Тема:» Согласный звук [М], [М'], буква «М,м». О.М.Ельцова «Подготовка старших дошкольников к	Игровое упражнение «Как сказать по- другому?» Игровое упражнение «Замените слова и скажите по- другому» Д/игра	Карточка с изображением буквы «М», буквы-заготовки по количеству детей, разноцветные шерстяные нитки, бархатная бумага,	

	обучению грамоте» С.180.	«Доскажи словечко». Звуковой анализ слова «МАЛЫШ» Игровое задание «Волшебная нить».	фишки: синие, красные, зелёные; картинка – схема слова «МАЛЫШ».	
3-я неделя «Наше село».	средняя группа Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени. Стр.38 Гербова В.В. старшая группа 1.Обучение рассказыванию. Стр.55 Гербова В.В. 2. Завершение работы над сказкой «Айюга» стр.56 Гербова В.В. подготовительная группа Художественная литература. Тема: «Заколдованная буква» В. Драгунский Г.Я.Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи (подготовительная группа)	Чтение потешек, чистоговорок на отработку звуков..	Рассказ В. Драгунского «Заколдованная буква».	«День здоровья».
	Развитие речи Тема: «Если хочешь быть здоров». В.В. Коноваленко; С.В. Коноваленко «Развитие связной речи» стр.30.	Игра «Кому что нужно?»; «Отгадай спортсменов по действию». (м., ж. род).	Предметные картинки на тему «Спорт».	
	Обучение грамоте Тема: «Согласный звук [Н], [Н'], буква «Н,н». О.М. Ельцова «Подготовка старших	Д/игра «Противоположности» Игровое упражнение «Отгадываем загадки». Звуковой анализ	Карточка с изображением буквы «Н», буквы-заготовки по количеству детей, разноцветные шерстяные нитки,	

	дошкольников к обучению грамоте» С.184	слова «НАСОС». Игровое задание «Волшебная нить».	фишки: синие, красные, зелёные; картинка – схема слова «НАСОС».	
4-я неделя «Наша страна».	средняя группа Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?» стр.39 Гербова В.В. старшая группа 1.Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков» стр.56 2.Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».стр.57 подготовительная группа Художественная литература. Тема: чтение нанайской народной сказки «Айога». О.С. Ушакова стр.230.	Чтение книг о Родине	Иллюстрации к сказке «Айога».	
	Развитие речи Тема: Беседа по сюжетным картинкам «Семья». В.В. Коноваленко; С.В. Коноваленко «Развитие связной речи» стр.26.		Сюжетные картинки на тему «Семья».	
	Обучение грамоте Тема: «Согласный звук [Р], [Р'], буква «Р,р». Введение «Ударение». О.М.Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» С.187.	Игровое упражнение «Кто хитрее?» Фонетическая зарядка «Р-Р-Р» Д/игра «Доскажи словечко». Игровое задание «Волшебная нить».	Карточка с изображением буквы «Р», буквы-заготовки по количеству детей, разноцветные шерстяные нитки, бархатная бумага, предметные картинки: рыба, луна, шары, лиса, радуга, машина, сказочный замок, дверной замок.	

Декабрь 1-я неделя «Зима»	средняя группа Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк» стр.43 Гербова В.В. старшая группа 1.Чтение стихов о зиме стр.60 2. Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе» Стр.61 подготовительная группа Художественная литература. Тема: заучивание стихотворения И.Никитина «Встреча зимы» Г.Я.Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» (подготовительная группа) С.64	Чтение потешек, скороговорок о зиме	Стихотворение И.Никитина «Встреча зимы». Иллюстрации зимних пейзажей.	Выставка детского творчества.
	Развитие речи Тема: «Какая бывает зима» Г.Я.Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи (подготовительная группа) С.55	Рассматривание иллюстраций по теме. Чтение стихов, пословиц, поговорок.	Сюжетные картинки на тему «Зима».	
	Обучение грамоте Тема: «Согласный звук [С], [С'], буква «С,с». Ударение». О.М.Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» С.192.	Д/игра «Доскажи словечко». Знакомство с буквой «С,с». Игровое задание «Волшебная нить». Слоговой анализ слов.	Карточка с изображением буквы «С», буквы-заготовки по количеству детей, разноцветные шерстяные нитки, бархатная бумага, предметные картинки по выбору.	

2- неделя «Зима»	средняя группа Чтение и заучивание стихотворений о зиме. Стр.44 Гербова В.В. старшая группа 1.Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела» стр.63 2.Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>с – ш</i> Стр.64 Гербова В.В. подготовительная группа Художественная литература. Тема: заучивание стихотворения Е. Трутневой «Первый снег» Ушакова стр. 226 «Конспекты занятий по ознакомлению детей с художественной литературой 6-7 лет».	Рисование, вырезание снежинок. Д./и «Бывает- не бывает», «Найди противоположенное слово», «Что происходит в природе».	Стихотворение Е. Трутневой «Первый снег». Иллюстрации с изображением заснеженного леса, поля.	Организация родителей в оформлении выставки «Скоро, скоро Новый год».
	Развитие речи Тема: составление рассказа «Как мы играем зимой на участке». О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет». Стр.74.	Картина «Зимние забавы». Иллюстрации с изображением зимних видов спорта.	Картины зимних пейзажей.	
	Обучение грамоте Тема: «Согласный звук [Л], [Л'], буква «Л, л». Предложение». О.М.Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению	Игровое упражнение «Найди точное слово». Работа в тетрадях: графическая запись предложения. Звуковой анализ слова «ЛАМПА».	Карточка с изображением буквы «Л», буквы-заготовки по количеству детей, разноцветные шерстяные нитки, бархатная бумага, предметные картинки по	

	грамоте» С.196	Д/игра «Закончи слово».	выбору.	
3- неделя «Новогодний калейдоскоп»	средняя группа Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!» стр.45 Гербова В.В. старшая группа 1.Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце» стр.66 2. Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой» стр.66 Гербова В.В. подготовительная группа Художественная литература. Тема: рассказывание сказки В. Одоевского «Мороз Иванович» Ушакова стр.228	Беседа о зиме. Д./игры «Кто что делает зимой»; «Найди ошибки» (чего не бывает зимой).	Сказка В. Одоевского «Мороз Иванович». Иллюстрации к сказке.	Праздник «Дед мороз, тебя мы ждем!».
	Развитие речи Тема: рассказывание по картинке «Дети Севера» Ушакова стр.68	Беседа; прослушивание песни Игра- сказка «Друзья».	Картина «Дети Севера». Песня «Умка»	
	Обучение грамоте Тема: «Согласный звук [X], [X'], буква «Х,х». Предложение». О.М.Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» С.199.	Артикуляционная гимнастика «Ха-Ха-Ха». Отгадывание загадок. Знакомство с буквой «Х,х». Игровое задание «Волшебная нить». Звуковой анализ слова «САХАР».	Карточка с изображением буквы «Х», буквы-заготовки по количеству детей, разноцветные шерстяные нитки, бархатная бумага, тетради, простые карандаши, фишки трёх цветов.	
4-я неделя «Новогодний калейдоскоп»	средняя группа Звуковая культура	Д. Игра «Бывает-не бывает»,	Стихотворение Н. Некрасова	Выставка детского

й калейдоскоп»	речи : звук Ш. стр.46 Гербова В.В. старшая группа 1.Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Стр.66 Гербова В.В. 2.Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку...» Дидактические игры со словами. Стр.68 Гербова В.В. подготовительная группа Художественная литература. Тема: заучивание стихотворения Н. Некрасова «Мороз-Воевода»	«Найди противоположенное слово», «Что происходит в природе».	«Мороз-Воевода». Иллюстрации к стихотворению. Портрет Н. Некрасова.	творчества.
	Развитие речи Тема: «Украсим ёлку» (Рассматривание и рассказывание по игрушкам). Г.Я.Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи (подготовительная группа) С.70	Чтение стихотворения Е. Трутневой «Выросла елка в лесу, на горе».	Ёлочные игрушки, искусственная елка.	
	Обучение грамоте Тема: «Согласный звук [Ш], буква «Ш,ш». Работа со штампами». О.М.Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению	Игровое упражнение «Один-много». Артикуляционная гимнастика «Ш-Ш-Ш». Д/игра «Доскажи словечко». Знакомство с буквой «Ш,ш».	Набор картинок: шар-шары, мак – маки, ложка – ложки, лук – (много) лука, карточка с изображением буквы «Ш», буквы-заготовки по количеству детей, «волшебные спички», «штампы»,	

	грамоте» С.203.		карточки-заготовки с изображением разноцветных нит.	
<u>Январь</u> 2-я-3 неделя «Быт наших предков»	средняя группа Чтение детям русской народной сказки «Зимовье». Стр.48 старшая группа 1.Беседа на тему: «Я мечтал...». Дидактическая игра «Подбери рифму» стр.70 Гербова В.В. 2. Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза».стр.71 Гербова В.В. подготовительная группа Художественная литература. Тема: «Зимние забавы» Л.А.Парамонова. «Развивающие занятия с детьми 6 -7 лет». Стр. 440.	Д./игры «Скажи по- другому»; «Узнай по описанию».	Стихи А. Фета «мама, глянь – ка из окошка!»; И. Сурикова «Детство» и другие.	Рождественские колядки. Зимняя олимпиада.
	Развитие речи Тема: рассказывание по картине «Вот так покатался!». О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет». Стр.62.	Дид./игры «Кто больше назовет зимних слов»; Слушание в аудиозаписи П.И. Чайковский «Времена года. Зима». Передача характера музыки посредством движения.	Сюжетные картинки «Вот так покатался!»; «Саша и снеговик».	
	Обучение грамоте Тема: «Согласный звук [К], [К'], буква «К,к». Введение понятия «глухой согласный звук».	Игровое упражнение «Игла-пила». Игра «Чудесный мешочек». Фонетическая зарядка «Ква-ква».	Чудесный мешочек», мелкие предметы; карточка с изображением буквы «К», буквы-заготовки по количеству детей,	

	О.М.Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» С.209. средняя группа Звуковая культура речи : звук Ж.стр.49 старшая группа 1.Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения» стр.72 Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово» стр.74	Д/игра «Назови слова».	чудесные спички», предметные картинки: кепка, кит, кисточка, кекс.	
4-я неделя «Этикет»	средняя группа Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза». старшая группа Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>з – ж</i>. стр.75 Гербова В.В. подготовительная группа Художественная литература. Тема: пересказ сказки «Лиса и козел» О.С. Ушакова стр. 42 «Конспекты занятий по ознакомлению детей с художественной литературой 6-7 лет».		Иллюстрации к сказке.	Викторина «Мир животных».
	Развитие речи Тема: «Дикие животные». Л.Н. Зырянова, Т.В. Лужбина	Рассматривание и беседа; фото альбома, энциклопедии – по данной	Картинки – дикие животные, карточки с заданиями для детей, схема для	

	«Занятия по развитию речи в ДОУ». Стр. 90 -93.	лексической теме. проведение пальчиковых гимнастик, отгадывание и придумывание загадок	составления рассказа, наглядный материал по лексической теме.	
	Обучение грамоте Тема:» Согласный звук [П], [П`], буква «П,п». О.М.Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» С.213.	Игровое упражнение «Про ежей, про иголки». Игра «Назови слова». Работа в тетрадях. Закрепление понятия «глухой» согласный звук.	Рисунок с изображением леса, тетради, простые карандаши, карточка с изображением буквы «П», буквы-заготовки по количеству детей, «чудесные спички», Фишки трёх цветов, указка.	
Февраль 1-я неделя «В гостях у сказки»»	средняя группа Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе». Стр.53 Гербова В.В. старшая группа 1.Беседа на тему "О друзьях и дружбе" стр.80 2. Рассказывание по теме "Моя любимая игрушка". Дидактическое упражнение "Подскажи слово" стр.81 Гербова В.В. подготовительная группа Художественная литература. Тема: чтение сказки «Жадный Чик и кот Васька».	Чтение сказки «Жадный Чик и кот Васька» и обсуждение. Пословицы о дружбе, товарищах.	Иллюстрации к сказке.	Вечер загадок.
	Развитие речи	Д/и «Кто больше	Картины на тему	

	Тема: составление рассказа по картинам из серии «Домашние животные» О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет». стр.143-145	назовет?»; «Опиши, мы отгадаем»; «Кто у кого?» Чтение «Кошка, которая гуляла сама по себе», Р.Киплинг.	«Домашние животные»	
	Обучение грамоте Тема: «Согласный звук [Т], [Т`], буква «Т,т». О.М.Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» С.218.	Игровое упражнение «Кто как движется?» Звуковой анализ слова «КОШКА». Фонетическая зарядка «Три поросёнка». Игра «Хлопни-топни».	Предметные картинки с изображением животных, тетради, цветные карандаши; карточка с изображением буквы «Т»; буквы-заготовки по количеству детей; карточки, разбитые на шесть квадратов, с изображением буквы, мяч	
2-я неделя «Транспорт»	средняя группа Звуковая культура речи : звук Ч.стр 53 Гербова В.В. старшая группа 1.Чтение русской народной сказки "Царевна-лягушка" стр.83 Гербова В.В. 2. Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч – щ. стр.83 подготовительная группа Художественная литература. Тема: чтение рассказа В.Бианки «Лесные домишки». Л.А.Парамонова стр.566	Рассматривание альбома «Транспорт»	Иллюстрации с изображением транспорта	
	Развитие речи Тема: рассказ по картине	Д/и на классификацию птиц по	Картинки птиц, кормушка, пшено.	

	«Зимующие птицы»	существенным признакам (перелетные – зимующие, водоплавающие – сухопутные и др.) «Угадай птицу», «Узнай по повадкам», «Птицы в сказках».		
	Обучение грамоте Тема: «Согласный звук [З], [З'], буква «З,з». Введение понятия «звонкий» согласный звук». О.М.Ельцова С.221.	Игровое упражнение «Высокий – низкий». Игра «Идёт – стоит». Фонетическая зарядка «Комарики». Введение понятия «звонкий» согласный звук. Игра «Хлопни – топни».	Тетради, цветные карандаши; карточка с изображением буквы «З»; буквы-заготовки по количеству детей; карточки, разбитые на шесть квадратов, с изображением буквы, фишки трёх цветов.	
3-я неделя «Наша Армия».	средняя группа Составление рассказов по картине «На полянке».стр.55 старшая группа Пересказ сказки А. Н. Толстого "Еж" стр.84 Гербова В.В. 2. Чтение стихотворения Ю. Владимирова "Чудаки" стр.86 подготовительная группа Художественная литература. Тема: чтение рассказа Ю.И.Коваля «Алый». Л.А.Парамонова стр.454	Беседа о защитниках Отечества, рисование военной техники, лепка парашютистов.	Стихотворение З.Александровой «Дозор», рассказ Ю.И.Коваля «Алый»	Праздник 23 февраля – посвященный Дню защитника Отечества.

	Развитие речи Тема: «Слава, армии родной в день ее рождения». Чтение стихотворений на военную тематику «Спасибо доблестным солдатам». Л.: Голицына	Рассматривание иллюстраций. Беседа. Чтение стихотворений на военную тематику «Спасибо доблестным солдатам».	Иллюстрации о службе в армии, о военных профессиях.	
	Обучение грамоте Тема: «Согласный звук [В], [В`], буква «В,в». О.М.Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» С.226.	Игровое упражнение «Лето-зима». «Прыгает-скачет». Фонетическая зарядка: скороговорка. Звуковой анализ слова «ВЕНИК». Игровое упражнение «Катаем шарик».	Тетради, цветные карандаши; горошины по количеству детей, карточка с изображением буквы «В», буквы-заготовки по количеству детей, бархатная бумага и цветные шерстяные нитки, фишки трёх цветов.	
4-я неделя «Животные Севера и жарких стран»	средняя группа «Урок вежливости» стр.56 Гербова В.В. старшая группа 1.Обучение рассказыванию по картине "Зайцы"стр.87 2. Обучение рассказыванию по картине "Мы для милой мамочки..."стр.88 Гербова В.В. подготовительная группа Художественная литература. Чтение стихотворения «Кем быть» В.Маяковского. Л.А.Парамонова стр.454	Рисование людей разных профессий, беседа о профессиях, рассматривание иллюстраций.	Иллюстрации к стихотворению.	Выставка детского творчества.

	Развитие речи Тема: «Если бы я был военным...». (Творческое рассказывание). Г.Я.Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи (подготовительная группа) С.110	Беседа о защитниках Отечества, рисование военной техники	д/и «Словародственники»		
	Обучение грамоте Тема: «Согласный звук [Ж], буква «Ж,ж». О.М.Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» С.231.	Фонетическая зарядка Лежебока рыжий кот...» Д/игра «Кто внимательный?» Игра «Хлопни-топни». Работа в тетрадах.	Тетради, простые карандаши; предметные картинки, карточка с изображением буквы «Ж», буквы-заготовки по количеству детей, чудесные спички, фишки трёх цветов.		
Март 1-я неделя «Женский день».	средняя группа Готовимся встречать весну и Международный женский день. Стр.59 Гербова В.В. старшая группа 1.Беседа на тему "Наши мамы". Чтение стихотворений Е. Благиной "Посидим в тишине" и А. Барто "Перед сном" 2. Составление рассказа по картинкам "Купили щенка". Стр.92 подготовительная группа Художественная литература. Тема: Ю.Яковлев «Мама» (чтение)	Разучивание стихов, пословиц о маме. Д. /игры «Мамины помощники»; «Что ты можешь сделать для мамы?».			Праздник 8 Марта.

	Развитие речи Тема: рассказывание по картинке «Подарки маме к 8 Марта» (на основе личного опыта)	Рассматривание иллюстраций по теме. Беседа «Кем работают твои родители?», «Кто работает в детском саду?» : Рисование «Портрет для мамы».	Картина «Подарки маме к 8 Марта».	
	Обучение грамоте Тема: «Согласный звук [Б], [Б'], буква «Б,б». Многосложные слова. О.М.Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» С.234.	Игровое упражнение «Шишка». Игровое задание «Лить-поливать». Фонетическая зарядка «Бе-е-е». Д/игра «Хлопни-топни». Звуковой анализ слова «БАТОН».	Тетради, цветные карандаши; предметные картинки, карточка с изображением буквы «Б», буквы-заготовки по количеству детей, чудесные спички, фишки трёх цветов.	
2-я неделя «Огород на окне»	средняя группа Звуковая культура речи : звук Щ-Ч. Стр.60 старшая группа 1.Рассказы на тему "Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем". Дидактическая игра "Где мы были, мы не скажем..." стр.93 2. Чтение рассказов из книги Г. Снегирева "Про пингвинов". Дидактическая игра "Закончи предложение" стр.94 подготовительная группа	Беседа по содержанию стихотворения. Д. /игры «Помоги бабушке», «Назови ласково». Выставка фотографий «Вместе с бабушкой»	Рассказ Л. Квитко «Бабушкины руки». Иллюстрации.	Выставка детского творчества.

	Художественная литература. Тема: чтение рассказа Л. Квитко «Бабушкины руки»				
	Развитие речи Тема: «Мама, как и солнце, лишь одна бывает!» (рассказывание из личного опыта)	Рассматривание иллюстраций по теме. Беседа «Кем работают твои родители?», «Кто работает в детском саду?» : Рисование «Портрет для мамы».	Иллюстрации по теме.		
	Обучение грамоте Тема: «Согласный звук [Г], [Г`], буква «Г,г». О.М.Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» С.239.	Игровое упражнение «Брат – братец – братик». Фонетическая зарядка «Га-га-га». Д/игра «хлопни-топни». Звуковой анализ слова «ГОЛУБИ».	Тетради, цветные карандаши; предметные картинки, карточка с изображением буквы «Г», буквы-заготовки по количеству детей, колпачки для пальчиков (по 5 на каждого ребёнка), фишки трёх цветов.		
3-я неделя «Весна шагает по планете»	средняя группа Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко» стр.61 Гербова В.В. старшая группа 1.Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева "Про пингвинов".стр.95 2. Чтение рассказа В. Драгунского "Друг детства" стр.95 подготовительная группа	Д./игры «Скажи по-другому»; «добавь слово». Рассматривание иллюстраций; чтение стихов, пословиц и поговорок о весне.	Иллюстрации по теме. Книжки потешек и песенок, игрушки.		

	Художественная литература. Тема: «Ознакомление с малыми фольклорными формами». Ушакова стр. 199 «Конспекты занятий по ознакомлению детей с художественной литературой 6-7 лет».			
	Развитие речи Тема: «Викторина по сказкам» Г.Я.Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи С.77	Чтение сказок; загадывание загадок про героев сказок.	Иллюстрации сказок	
	Обучение грамоте Тема: «Согласный звук [Д], [Д'], буква «Д,д». Многозначные слова». О.М.Ельцова С.243.	Игровое упражнение «Бежать – мчаться». Работа в тетрадях. Фонетическая зарядка: скороговорка. Знакомство с буквой «Д». Д/игра «Да – нет». Игра «Назови слово».	Тетради, цветные карандаши; предметные картинки, карточка с изображением буквы «Д», фишки трёх цветов; слоговая таблица.	
4-я неделя «Весна шагает по планете»	средняя группа Составление рассказов по картине. Стр.62 старшая группа 1.Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц – ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза "Шумный Ба-бах" Стр.96	Чтение произведений Н.Носова.	Иллюстрации к рассказу	Выставка детского творчества.

	2. Чтение сказки "Сивка-Бурка" стр.97 Гербова В.В. подготовительная группа Художественная литература. Тема: рассказ Н. Носова «Фантазеры». Л.А.Парамонова стр.830			
	Развитие речи Тема: «Составление рассказа по предметам декоративно прикладного искусства». Л.: Волчкова стр. 257 Л.: Варенцова стр.66	Д. Упражнение «Подбери словечко». Беседа. Составление рассказа. Загадки, пословицы и поговорки.	Выставка предметов декоративно прикладного искусства. Иллюстраций.	
	Обучение грамоте Тема: «Согласный звук [Ц], буква «Ц,ц». Смысловая законченность предложения». О.М.Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» .246.	Д/игра «Как сказать правильно?» Игровое упражнение «Дом – домище». «Поймай звук». Фонетическая зарядка «Цып-цып».	Тетради, цветные карандаши; предметные картинки, карточка с изображением буквы «Ц», буквы-заготовки по количеству детей, колпачки для пальчиков (по 5 на каждого ребёнка), фишки трёх цветов; слоговая таблица.	
Апрель 1-я неделя «День смеха.Цирк»	средняя группа Чтение сказки Д. Мамина - Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича-Длинный нос и про Мохнатого Мишу- Короткий Хвост».стр.63 Гербова В.В. старшая группа 1.Звуковая			Выставка детского творчества.

	культура речи: дифференциация звуков л – р.стр.98 2. Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра "Угадай слово".стр.99 Гербова В.В. подготовительна я группа Художественная литература. Тема: чтение рассказов и стихотворений о весне. О.С.Ушакова, стр 192.				
	Развитие речи Тема: «Весна красна цветами...»(творч еское рассказывание) Г.Я.Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи (подготовительна я группа) С.125	Составление рассказов «За что я люблю весну». Чтение О.Белявская «Весенние вести». .	Репродукция картины Левитана «Март», фонозапись инструментальной музыки, иллюстрации с пейзажами весны в лесу		
	Обучение грамоте Тема: « Согласный звук [Ч], буква «Ч,ч». Чистоговорки». О.М.Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» С.251	Пальчиковая игра «Скакалочка». Работа в тетрадах. Знакомство с буквой «Ч». Чтение слоговой таблицы	Тетради, цветные карандаши; предметные картинки, карточка с изображением буквы «Ч», буквы- заготовки по количеству детей, слоговая таблица		
2-я неделя «Космос»	средняя группа Звуковая культура речи : звук Л- Ль.стр.63 старшая группа 1.Обучение рассказыванию по	Заучивание стихотворения, беседа.	Стихотворения З. Александровой «Салют весне». Иллюстрации.		

	теме "Мой любимый мультфильм".стр. 101 2. Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова "Ты скажи мне, реченька лесная..." Стр.102 подготовительная группа Художественная литература. Тема: заучивание стихотворения З. Александровой «Салют весне» Елкина стр.101				
	Развитие речи Тема: «Деревья весной»	Д/и «Подбери слово» Чтение М. Пришвин «Разговор деревьев». Рассматривание иллюстраций по теме	Иллюстрации с изображением деревьев весной.		
	Обучение грамоте Тема: «Согласный звук [Щ'], буква «Щ,щ». О.М.Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» С.255.	Игровое упражнение «Как лучше сказать?» Фонетическая зарядка «Паровоз». Игровое упражнение «Подумай и назови». Знакомство с буквой «Щ,щ».	Карточки-записки, цветные карандаши, карточка с изображением буквы «Щ», буквы-заготовки по количеству детей, мелкие предметы, слоговая таблица.		
3-я неделя «Космос»	средняя группа Обучение рассказыванию: работа с картинкой-матрицей и раздаточными картинками .стр.65 старшая группа 1.Пересказ	Чтение и беседы о космосе с показом иллюстраций, фотографий и т. д.	Выставка книг о космосе (энциклопедии, роман-сказка Н. Носова «Незнайка на Луне» и т. д.) ; рассказ А. Митяева «Первый полёт».	Праздник «День Космонавтики» .	

	"загадочных историй" (по Н. Сладкову) стр.103 2.Чтение рассказа К. Паустовского "Кот-ворюга"стр.104 Гербова В.В. подготовительная группа Художественная литература. Тема: чтение рассказа А. Митяева «Первый полет». (конспект)			
	Развитие речи Тема: «Ракета летит к звездам...» Л.Н. Зырянова, Т.В. Лужбина «Занятия по развитию речи в ДОУ». Стр. 220.	Познавательная беседа «Неизвестная вселенная», «Планеты Солнечной системы», «Первооткрыватели космоса». Наблюдение за звездным небом. С/р и «Космодром».	Планеты Солнечной системы, портрет Ю. Гагарина, глобус, ракета	
	Обучение грамоте Тема:» Согласный звук [Ф], [Ф`], буква «Ф,ф». О.М.Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» С.259.	Игровое упражнение «Скажи точнее». Фонетическая зарядка «Как фыркает кот?» Звуковой анализ слова «Фиалки». Пальчиковая игра «Урожай».	Тетради, цветные карандаши, карточка с изображением буквы «Ф», буквы-заготовки по количеству детей, мелкие предметы, фишки трёх цветов, слоговая таблица.	
4-я неделя «День Победы»	средняя группа Заучивание стихотворений.стр.65 Гербова В.В. старшая группа 1.Дидактические игры со словами. Чтение небылиц стр.104 2. Чтение сказки В. Катаева "Цветик-семицветик»	Беседа о В. О. войне, рассматривание иллюстраций.	Иллюстрации на военную тематику. Произведения С. Михалкова «Быль для детей». Картина «День Победы».	Выставка детского творчества.

	стр.105 Гербова В.В. подготовительная группа Художественная литература. Тема: «Чтение произведения С. Михалкова «Быль для детей»». Л.: Н. С. Голицына стр. 399.			
	Развитие речи Тема: «Защитники Отечества». В.В. Коноваленко; С.В. Коноваленко «Развитие связной речи» стр.37.	Чтение стихотворения З. Александровой «Дозор», баллады К. Симонова «Сын артиллериста»; рассказ С. Баруздина «За Родину!».	Предметные картинки: танкист, летчик, моряк, десантник и тд. Сюжетная картина «Вечный огонь у Кремлевской стены». Стихотворение В.Т. Твардовского «Рассказ танкиста».	
	Обучение грамоте Тема: «Согласный звук [Й], буква «Й». О.М.Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» С.264.	Игровое упражнение «Антонимы». Д/игра «Колокольчики». Фонетическая зарядка «Ой!» Звуковой анализ слова «ЧАЙНИК».	Предметные картинки, тетради, цветные карандаши, карточка с изображением буквы «Й», буквы-заготовки по количеству детей, фишки трёх цветов, слоговая таблица.	
Май 1-я неделя «День Победы»	средняя группа День Победы. Стр.68 Гербова В.В. старшая группа 1. Обучение рассказыванию по картинкам стр.107 2. Чтение рассказа В. Драгунского "Сверху вниз, наискосок". Лексические упражнения стр.107 подготовительная	Беседа о весне, о первоцветах.	Иллюстрации к рассказу М. Пришвина «Золотой луг». Иллюстрации с изображением одуванчика.	Праздник посвященный Дню Победы.

	я группа Художественная литература. Тема: «Чтение рассказа М. Пришвина «Золотой луг»».				
	Развитие речи Тема: "Каких насекомых я уже знаю" Г.Я.Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи». (подготовительная группа) С.157	Наблюдение за насекомыми; беседа. Чтение К. Ушинский «Пчёлка на разведках»; К. Чуковский «Муха – цокотуха» и т.д. Дид. игра «Какой?, Какая?.Какое?».	Картинки насекомых; загадки.		
	Обучение грамоте Тема:» Сочетание звуков [ЙЭ], буква «Е,е» О.М.Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» С.269.	Игровое упражнение «Доскажи словечко». Игровое упражнение «Антонимы». Фонетическая зарядка. Звуковой анализ слова «ЛЕНТА».	Предметные картинки, тетради, цветные карандаши, карточка с изображением буквы «Е,е», буквы-заготовки по количеству детей, мелкие предметы, фишки трёх цветов, слоговая таблица		
2-я - 3-я неделя «Мир природы»	средняя группа Звуковая культура речи : звук Р-РЬ.стр.69 Гербова В.В. старшая группа 1.Лексические упражнения стр.108 2. Чтение русской народной сказки "Финист – Ясный сокол" стр.109 Гербова В.В. подготовительная группа средняя группа «Прощаемся с подготовишками» стр.70 Гербова В.В. старшая группа Звуковая культура				

	речи (проверочное) Стр.109 Гербова В.В. подготовительна я			
4-я неделя «Права детей»	средняя группа Литературный калейдоскоп.стр.7 1 Гербова В.В. старшая группа 1.Литературный калейдоскоп стр.106 2.Рассказывание на тему "Забавные истории из моей жизни"стр.109 Гербова В.В. подготовительна я группа Художественная литература. Тема: «Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Лето»».	Рассматривание иллюстраций.	Стихотворения Е. Трутневой «Лето». Иллюстрации к стихотворению.	Праздник «До свиданья детский сад!».
	Развитие речи Тема: «До свиданья, детский сад». Л.А.Парамонова. «Развивающие занятия с детьми 6 -7 лет». Стр.967	Беседа «Скоро мы пойдем в школу», «Кого мы называем добрым (честным, вежливым)». Д/и «Угадай профессию». Беседы «Что такое школа?», «Школьные профессии», «Почему я хочу учиться в школе!»	Карточки со словами: До свиданья, детский, сад, здравствуй, школа. Картинки с изображением моря, леса, гор, волшебного замка, сказочных героев.	
	Обучение грамоте Тема: «Сочетание звуков [ЙА], буква «Я,я» О.М.Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» С.273.	Игровое упражнение «Антонимы- синонимы» Д/игра «Молоточки». Фонетическая зарядка «А-я-я-я-йй!». Звуковой анализ слова «МЯЧ».	Предметные картинки, тетради, цветные карандаши, карточ ка с изображением буквы «Я,я», буквы-заготовки по количеству детей, мелкие предметы, фишки трёх цветов, слоговая таблица.	

--	--	--	--

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

В области художественно-эстетического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Цель: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

Формы образовательной деятельности		
Образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Групповые (фронтальные) Подгрупповые Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
• Занятия (рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка) • Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр • Экспериментирование • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Тематические досуги • Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций	• Наблюдение • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы • Игра • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Конструирование из песка • Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) • Создание коллекций	1. Украшение личных предметов 2. Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) 3. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства 4. Самостоятельная изобразительная деятельность

произведений живописи • Проектная деятельность • Создание коллекций		
---	--	--

Содержание психолого – педагогической работы

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Приобщение к искусству. Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.

Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Формировать умение выделять жанры и виды искусства: картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здания и сооружения (архитектура)

Учить выделять и называть основные средства выразительности

Познакомить детей с архитектурой. Дать представление о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), - это архитектурные сооружения.

Организовать первое посещение музея

Знакомить детей с произведениями народного декоративно-прикладного искусства

Изобразительная деятельность.

Рисование Продолжать формировать у детей умения

рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всём листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста). Учить смешивать краски для получения нужных оттенков и цветов. Учить детей закрашивать рисунок кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти.

Продолжать формировать у детей умение создавать декоративные композиции.

Познакомить детей с городецкими изделиями.

Лепка Продолжать развивать интерес к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (пластилина, пластической массы). Закреплять приёмы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с лёгким оттягиванием всех краёв сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей. Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приёмам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Познакомить с приёмами использования стеки.

Аппликация Учить правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. Формировать навык аккуратного наклеивания изображения предметов, состоящих из нескольких частей. Продолжать учить составлять узор из растительных форм и геометрических фигур.

Конструктивно – модельная деятельность

Закреплять представления об основных деталях, их свойствах и способах решения конструктивных задач Формировать обобщённые способы действия и аналитические навыки (умение анализировать образцы, близкие по конструкции)

Развивать поисковые действия и экспериментирование на материале конструирования

Формировать умение конструировать по замыслу с учётом особенностей материала

Развивать умение соотносить знакомые способы конструирования с новыми условиями

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Приобщение к искусству. Учить выделять, называть, группировать произведения по видам искусства

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский др.) и изображением родной природы в картинах художников.

Расширять представление о графике (её выразительных средствах).

Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачёв, Е. Чарушин, И. Библин и др.).

Продолжать знакомить детей с архитектурой.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.

Формировать умение соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Изобразительная деятельность.

Рисование

Предметное рисование.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, учить передавать движения фигур. Закреплять способы и приёмы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, различные кисти и т. п.).

Сюжетное рисование.

Учить детей создавать сюжетные композиции.

Учить располагать на рисунке предметы, загораживающие друг друга

Декоративное рисование.

Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки.

Оживки), учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Лепка Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы.

Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты

Формировать умение лепить по представлению персонажей литературных произведений.

Декоративная лепка.

Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек

Формировать умение украшать изделие узорами предметы декоративного искусства.

Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами.

Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения

Аппликация Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями

Художественный труд

Учить сгибать лист вчетверо в разных направлениях, работать по готовой выкройке.

Учить выполнять несложные поделки способом оригами.

Учить делать игрушки, сувениры из природного и бросового материала.

Конструктивно – модельная деятельность

Развивать умения обследовать образцы, схемы, выделять структуру объекта и устанавливать её взаимосвязь с практическим назначением объекта

Развивать навыки экспериментирования с новым материалом

Знакомить с разнообразными способами крепления и их использованием в создании оригинальных конструкций

Формировать способы и приёмы конструирования на основе образца и заданных условий

Развивать творчество в поиске оригинальных решений с опорой на известные способы конструирования

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Приобщение к искусству.

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.

Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).

Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень»).

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).

Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).

Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Изобразительная деятельность.

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать учить рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Предметное рисование.

Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Совершенствовать технику изображения.

Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.

Продолжать формировать умение рисовать новыми способами с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — досоздания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.).

Выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.

Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

Создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

В лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению; развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картин. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Художественный труд: работа с бумагой и картоном.

Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам.

Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Художественный труд: работа с тканью.

Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку».

Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Художественный труд: работа с природным материалом.

Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение. Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность. Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала.

Развивать умение сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов.

Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.). Разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Календарно – тематическое планирование по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие».

Месяц, тема, недели	Тема НОД	Программное содержание	Материал, оборудование	Совместная деятельность
Сентябрь «Здравствуй, детский сад!» 1 неделя	Тема1 Картинка про лето.(Т.М. Комарова стр.30)	Учить: - отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья, кусты, цветы.	Картинки на которых изображено лето Гуашь, листы светло-голубой, светло-желтой или светло-серой бумаги.	Беседы с детьми о лете: о том , какой труд взрослых они наблюдали, как сами трудились.
	Тема2 «Знакомство с акварелью» .(Т.М. Комарова стр.31)	Познакомить с акварельными красками, их особенностями: краски разводятся водой; цвет пробуются на палитре.	Акварельные краски, палитры, белая бумага размером ½ альбомного листа, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка)	
	Аппликация Тема: «Цветочная клумба» (И.А.Лыкова Стр. 24)	Учить детей составлять цветок из 2-3 бумажных форм, показать приемы оформления цветка.	Цветная бумага, готовые формы-круги, овалы, ножницы, клей, салфетки.	Рассматривание цветов на клумбе, в букете, в иллюстрациях. Знакомство с оттенками цветов во время наблюдений.

2 неделя «Осень»	Тема3 Осенний лес (степь) (Т.М. Комарова стр36)	Учить: отражать в рисунке осенние впечатления; рисовать разнообразные деревья; по-разному изображать деревья ,траву, листья.	Иллюстрация по теме. Акварельные краски, альбомные кисти палитра, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка)	Наблюдения на прогулках. Разговоры с детьми о том, как осень изменила все вокруг.
	Тема4Идет дождь. (Т.М. Комарова стр37)	Учить: образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка.	Простой (графитный) карандаш, цветные карандаши, альбомные листы (на каждого)	
	Лепка Тема: «Жуки на цветочной клумбе» (И.А.Лыкова, стр.26)	Учить детей лепить жуков, передавая строение(туловище, голова, шесть ножек)	Пластилин, стеки, зубочистки для ножек, салфетки, клеенки.	Рассматривание иллюстраций жуков.
	Тема5 Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду (Т.М. Комарова стр34)	Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, Закреплять умение рисовать красками.	Альбомный лист, краски гуашь, кисти банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Наблюдения , беседы об урожае фруктов, рассматривание иллюстраций
3 неделя «Дары осени»	Тема 6 Создание дидактической игры «Что нам осень принесла»..(Т.М. Комарова стр.45)	Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты.	Квадраты белой бумаги больше 20*20 см и маленькие 5*5 см(можно увеличить размер карточки- 24*24 и 6*6 см,	Игры детей в различные настольно-печатные игры. Рассматривание, как они сделаны.
	Аппликация Тема: «Заюшкин огород» (И.А.Лыкова, стр. 56)	Учить детей создавать изображения овощей.	Бумажные прямоугольники оранжевого цвета,	Беседа об огородных культурах, дидактическ

Неделя4 «Волшебница вода»	Тема 7 Дымковская слобода (деревня). (Т.М. Комарова стр42)	Развивать эстетическое восприятие. Закреплять знания детей о дымковских игрушках, о дымковской росписи.	бумажные овалы зеленого цвета, ножницы, клей, кисточки, салфетки.	ая игра «Угадай на вкус».
	Тема8 Что ты больше всего любишь рисовать (Т.М. Комарова стр36)	Учить: задумывать содержание своего рисунка; вспоминать необходимые способы изображения;	Силуэты дымковских игрушек, вырезанные из белой бумаги, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка.	Рассматривание альбома «Декоративно-прикладное искусство».
	Лепка Тема: Осенний натюрморт(И.А.Лыкова, стр. 40)	Учить детей создавать объемные композиции из соленого теста. Развивать композиционные умения.	Цветные карандаши, альбомные листы (на каждого ребенка)	Игры и занятия с детьми. Рассматривание детских рисунков, иллюстраций в детских книгах.
Октябрь Неделя 1 «Моя семья»	Тема 1 Девочка в нарядном платье (Т.М. Комарова стр43)	Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей.	Соленое тесто, салфетки, стеки.	Рассматривание девочек в платьях, Организация игр с куклами.
	Тема2 «Нарисуй любимую игрушку». Т.С. Комарова стр. 142.	Учить создавать образ игрушки; передавать в рисунке её форму, развивать фантазию.	Простой графитный карандаш, краски акварель, альбомные листы, кисти, палитра, банка с водой, салфетка. Восковые мелки, листы бумаги.	Дидактическая игра «Одень куклу» Беседа о любимых игрушках.

Неделя2	Аппликация Тема: «Веселые портреты»(И.А.Лыкова , стр. 18	Учить составлять портрет из отдельных частей	Цветная бумага для лица, для причесок, ножницы, клей, салфетки.	
	Тема3 «Сказочные домики» (Т.М. Комарова стр.48).	У ч и т ь создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части.	Фломастеры, цветные карандаши, цветные восковые мелки, краски гуашь, альбомные листы.	Наблюдения на прогулке. Рассматривание домов, украшенных к празднику.
	Тема4 Закладка для книги (городец-кий цветок).(Т.М. Комарова стр.50)	Расширять знания о городецкой росписи. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью.	Образец узора на полосе. Гуашь; полоски бумаги размером 7*18 см , кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка)	Рассматтривание изделий городецкой росписи. Беседы о декоративно - прикладном искусстве
Неделя3 Домашние животные	Лепка Тема: «Веселые человечки» (И.А.Лыкова, стр.16)	Учить лепить фигурки человека из удлиненного цилиндра(мальчик) и конуса(девочка).	Пластилин, стека, дощечки, клеенки.	
	Тема5 «Усатый –полосатый» (Т.М. Комарова стр.63)	Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных.	Гуашь или цветные восковые мелки, альбомные листы(на каждого ребенка)	Чтение стихотворения С. Маршака «Усатый-полосатый». Лепка животных.
	Тема6 «Нарисуй своего любимого животного». Т.С. Комарова стр. 111.	Учить задумывать содержание рисунка.	Иллюстрации с изображением дом. животных, простой карандаш, краски, кисти, баночки с водой.	Рассматривание иллюстраций с изображением животных.

Неделя4 Дикие животные	Аппликация Тема: «Полосатый коврик для кота» (И.А. Лыкова стр. 62	Учить детей составлять гармоничную композицию из бумажных полосок.	Бумажные прямоугольники для коврика, бумажные полоски разного цвета, клей.	Рассматривание изображения кошек.
	Тема7 Зайка серенький стал беленьким.(И.А.Лыкова, стр.58)	Учить детей видоизменять образ зайчика-летнюю шубку менять на зимнюю.	Листы бумаги, силуэты зайцев, ножницы, клей, гуашь.	Беседа о сезонных изменениях в природе.
	Тема8 Коллективная работа «Лесные жители».	Учить детей рисовать лесных животных.	Большой лист бумаги, листы на каждого ребенка, цветные карандаши	Чтение рассказов о животных, рассматривание иллюстраций, открыток.
Ноябрь Неделя1 Поздняя осень	Лепка Пернатые, мохнатые, колючие (И.А. Лыкова Стр.70)	Вызвать интерес к экспериментированию с пластическими материалами и худ. инструментами для передачи покрытия тела животных.	Пластелин, стеки, зубочистки и др.	
	Тема1 Поздняя осень	Развивать представление о том, что через подбор красок можно передавать в рисунке определенную погоду.	Листы белой бумаги для рисования Акварельные краски, гуашь Простые карандаши.	Наблюдение за небом, деревьями, дождем на прогулке.
	Тема2 Птицы синие и красивые(Т.М. Комарова стр.58)	Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги.	Бумага серая, краски гуашь, кисти, палитра ,банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Наблюдения на прогулке за птицами, Чтение книг.

	Аппликация Тема: Тучи по небу бежали(И.А.Лыкова, стр.50)	Познакомить детей с техникой аппликативной мозаики.	Листы бумаги для фона, узкие полоски синего цвета для тучек, клей.	Наблюдение за тучами, облаками.
Неделя2 Быть здоровыми хотим	Тема3 Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы» .(Т.М. Комарова стр.45)	Развивать умение создавать сюжетные композиции.	Альбомные листы, цветные восковые мелки (на каждого ребенка)	П/игра «Медведь и пчелы»
	Тема4Мышь и воробей(И.А.Лыкова стр.54)	Учить детей рисовать постые сюжеты по мотивам сказок.	Листы бумаги, гуашь, банки с водой, кисти.	Чтение удмуртской сказки «Мышь и воробей»
	Лепка Пластилинография Рыбка	Познакомить детей с методом пластилинографи и	Листы картона, пластилин, стеки.	Рассматрива ние иллюстраци й рыб.
Неделя3 Наше село	Тема5 Украсть платочек ромашками. .(Т.М. Комарова стр33)	Учить: составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину ; использовать приемы примакивания.	Квадраты цветной бумаги размером 15*15 см, краски гуашь или акварель в зависимости от выбранных цветов, кисти, банка с водой. Листы бумаги, цветные карандаши.	Дидактическ ая игра «Составь узор». Знакомство с народными изделиями, их росписью.
	Тема6 Наш детский сад	Учить детей рисовать здание.		
	Аппликация Цветные зонтики(И.А.Лыкова, стр.54)	Закреплять умение закруглять уголки для получения купола зонтика.	Бумажные квадраты, ножницы, клей.	Рассматрива ние зонтиков.
Неделя4 Наша страна	Тема7 Хохломская роспись	Знакомить детей с хохломской росписью.	Гуашь, листы бумаги.	Рассматрива ние альбома «Хохломска я роспись» Беседа о России.

Декабрь Неделя1 Тема Зима	Тема8 Родина моя – Россия	Совершенствовать технику рисования восковыми мелками.	Карта России, герб, листы бумаги, восковые мелки.	
	Лепка Лижет лапу сибирский кот(И.А.Лыкова стр.60)	Учить лепить спящую кошку конструктивным способом.	Пластилин, стеки, клеенки.	Составление описательного рассказа о кошке.
	Тема1 Зима(Т.М. Комарова стр.55)	Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья.	Бумага светлого тона (серая, голубая, желтая) формата А4, цветные восковые мелки, белила, кисти, банка с водой, салфетка.	Наблюдения на прогулке. Рассматривание иллюстраций, репродукций картин.
	Тема2 Рисование по замыслу.	Развивать фантазию детей.	Иллюстрации по данной теме. Бумага, цветные карандаши.	
	Аппликация из бумаги с элементами рисования «Снеговик в шапочках и шарфиках.(И.А. Лыкова стр.90)	Учить создавать образ снеговика, передавая форму и пропорции.	Квадраты из бумаги, ножницы, клей.	Лепка снеговиков из снега и пластилина.
Неделя2	Тема3 «Снежинка» (Т.М. Комарова стр.61)	Учить детей рисовать узор на бумаге в форме розеты; придумывать детали узора по своему желанию.	Образцы снежинок (2-3шт.), гуашь белая, темная бумага в форме розеты, кисти, банка с водой, салфетка.	Рассматривание кружев, на прогулке-снежинок, узоров на окнах.
	Тема4 «Дети гуляют зимой на участке»(Т.М. Комарова стр.66)	. Закреплять умение рисовать фигуру человека.	Альбомные листы, цветные карандаши (цветные восковые мелки)	Наблюдения на прогулках, рассматривание иллюстраций.
	Лепка		Пластилин,	

Неделя3 Новогодний калейдоскоп	Снеговик	Учить лепить снеговика, соблюдая пропорции.	стеки, дощечки.	
	Тема5 «Лесная гостя».	Учить детей рисовать елку.	Альбомный лист, краски акварель, кисти, баночки с водой, салфетки, палитра	
	Тема6 « Дед Мороз». Т.С. Комарова стр. 155	Учить создавать образ деда Мороза.	Игрушки и картинки Дед Мороза. Альбомный лист, краски акварель, кисти, баночки с водой, салфетки, палитра.	Рассматривание новогодних открыток. Беседа.
	Аппликация с элементами рисования «Праздничная елочка» (И.А.Лыкова, стр.72)	Учить детей создавать аппликативное изображение елочки.	Бумажные квадраты зеленого цвета, ножницы, клей, салфетки.	Рассматривание изображений праздничной елки.
	Тема7 Дымковская барышня	Познакомить детей с дымковской росписью. Освоить способы рисования в технике ниткография.	Гуашь, кисточки, банки с водой.	Рассматривание альбома «Дымковская роспись»
Январь Неделя2 Быт наших предков	Тема8 Нетрадиционное рисование «Зимние узоры»		Гуашь синяя и белая, нитки, банки с водой.	Рассматривание морозных узоров на окне.
	Лепка «Снегурочка танцует»(И.А.Лыкова, стр.68)	Учить лепить Снегурочку в длинной шубке.	Пластилин, стеки, дощечки, салфетки.	Рассматривание изображений Снегурочки.
	Тема1 «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»(Т.М. Комарова стр.64)	Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника.	Бумага любого бледного тона разного формата, акварельные краски.	Разговоры с детьми о празднике в детском саду.

Неделя3	Тема2 «Красивое развесистое дерево зимой»(Т.М. Комарова стр.73)	Учить детей создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на всем листе).	Цветные карандаши, альбомные листы белые или любого бледного тона (на каждого ребенка)	На прогулках обращать внимание на то, какие развесистые большие деревья.
	Аппликация Тема:Заснеженный дом(И.А.Лыкова, стр.112)	Учить детей создавать образ заснеженного дома.	Цветная и белая бумага, ножницы, клей, салфетки.	Рассматривание иллюстраций в детских книжках.
	Тема3 Рисование по сказке «Кто-кто в рукавике живет» (И.А.Лыкова, стр.82)	Учить рисовать, раскрывая тему сказки, передавая характер героев.	Листы бумаги, карандаши цветные.	Чтение сказки «Рукавичка».
	Тема4 Рисование по замыслу.	Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка,	Бумага разных размеров и цветов, акварель, цветные карандаши, Пластилин, стеки, салфетки.	Чтение сказки «Два жадных медвежонка»
Неделя4 Этикет	Лепка «Два жадных медвежонка» (И.А.Лыкова, стр. 84)	Учить детей лепить медвежат в парах и разыгрывать сюжет сказки.		
	Тема5 «Моя любимая игрушка».	Учить детей задумывать содержание своего рисунка.	Листы бумаги, карандаши, восковые мелки.	Беседа на тему «Моя любимая игрушка»
	Тема6 «Аквариум»	Учить детей рисовать рыбок в аквариуме.	Акварель, кисточки, листы бумаги тонированные.	Рассматривание изображений рыбок в аквариуме.
	Аппликация «Чайная пара»	Упражнять детей мелко рвать бумагу, располагать кусочки в мозаичном порядке.	Иллюстрации чайного сервиза, шаблоны чайной пары, клей, салфетки.	

Февраль В гостях у сказки	Тема1 «Моя любимая сказка(Т.М. Комарова стр.51_)	У ч и т ь передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки. Развивать воображение ,творчество.	Альбомные листы, простой графитный карандаш, краски акварель, кисти, палитра, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка)	Чтение сказок, рассматрива ние иллюстраци й.
	Тема2 «Золотая рыбка»	Учить передавать форму рыбки, декорируя ее.	Акварель, кисточки, листы бумаги.	Чтение сказки «Золотая рыбка»
	Лепка Коллективная «прилетайте в гости» (И.А.Лыкова, стр.88)	Учить детей лепить птиц конструктивны м способом из 4-5 частей.	Пластилин, стеки, салфетки, дощечки.	Наблюдение за птицами на кормушке.
	Тема3 Грузовая машина(Т.М. Комарова стр.52)	У ч и т ь: изображать предметы, состоя щие из нескольких частей прямо угольной и круглой формы.	Альбомные листы, цветные карандаши (на каждого ребенка).	Рассматив ание с детьми разных грузовых машин.
	Тема4 «Самолет летит сквозь облака»	Учить детей создавать изображение самолета на основе овала.	Листы бумаги, восковые мелки, карандаши.	Рассматрива ние иллюстраци й самолетов.
Неделя2 Транспорт	Аппликация «Автобус»	Закрепить навыки работы с ножницами, учить вырезать круги из квадрата.	Цветная бумага, ножницы, клей, салфетки.	
	Тема5 «Папин портрет» (И.А.Лыкова, стр.136)	Учить рисовать мужской портрет, стараясь передать особенности внешнего вида.	Листы бумаги, карандаши.	Знакомство с портретом, как жанром живописи.
Неделя3 Наша Армия				

Неделя 4 Животные Севера и жарких стран	Тема6 «Праздничная открытка к Дню Защитника Отечества»	Учить рисовать праздничную открытку.	Образец, карандаш, ластик, краски.	Рассматрива ние открыток.
	Лепка «Веселые вертолеты»(И.А.Лыков а, стр.96)	Учить лепить воздушный транспорт.	Пластилин, стеки, дощечки.	
	Тема7 Животные жарких стран.	Обучить детей новой технике: оттиск мятой бумагой.	Альбомные листы, трафареты, гуашь.	Презентация «Животные жарких стран».
	Неделя8 Белый медведь и северное сияние.	Учить рисовать животных в движении.	Листы бумаги, восковые мелки.	Рассматрива ние альбома «Животные Севера»
Март Неделя1 Женский день	Аппликация Банка варенья для Карлсона.(И.А.Лыкова, стр.134)	Учить детей составлять композицию из элементов на основе объединяющего образа.	Кусочки цветной бумаги, ножницы, клей, салфетки.	
	Тема1 Рисование декоративное «Красивые салфетки» (И.А.Лыкова, стр.110)	Учить детей рисовать узоры на салфетках круглой и квадратной формы.	Бумажные квадраты и круги, гуашь, кисти, салфетки.	
	Тема2 «Цветы для мамы»	Закреплять умение детей изображать в рисунке строение цветка.	Листы бумаги, карандаши цветные, восковые мелки.	Беседа о цветах.
Неделя2 Огород на окне	Лепка рельефная «Цветы-сердечки» (И.А.Лыкова, стр.104)	Учить детей лепить рельефные картины в подарок мамам и бабушкам.	Пластилин или соленое тесто, картонные заготовки, формы для выпечки.	Беседа о Дне 8 Марта.
	Тема3 Рисование- экспериментирование	Учить создавать образ моря	Листы белой бумаги, поролон,	Просмотр иллюстраци й,

Неделя3 Весна шагает по планете	«Я рисую море» (И.А. Лыкова, стр. 172)	нетрадиционным и способами.	зубные щетки.	презентация «Море»
	Тема4 Тема: «Солнечный цвет». Л.: Лыкова стр.154	Расширить цветовую палитру – показать способы получения «Солнечных оттенков».	Краски гуашь, кисти, баночка с водой, салфетки, палитра, щетки, ватные палочки.	Рассматрива ние иллюстраци й.
	Аппликация «Воробьи в лужах» (И.А.Лыкова, стр.118)	Учить детей вырезать круги из квадрата.	Листы бумаги для основы, Бумажные квадраты, ножницы, клей.	Наблюдение за воробьями.
	Тема5 Тема: «Весеннее небо». (Л.: Лыкова стр.168)	Учить изображать небо способом цветовой растяжки «по морскому».	Краски акварельные, губка, ватный тампон баночка с водой, салфетки, альбомный лист, цветные карандаши.	Рассматрива ние иллюстраци й и пейзажей. - Беседа.
	Тема6 Тема: «По мотивам хохломской росписи». (Т.С. Комарова стр.82)	Упражнять в рисовании тонких, плавных линий концом кисти. - Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе.	Краски гуашь, кисти, баночка с водой, салфетки. Хохломские изделия.	
Неделя4	Лепка «Дедушка Мазай и зайцы» (И.А.Лыкова, стр.156)	Учить составлять коллективную композицию из вылепленных фигурок.	Пластилин, стеки, дощечки.	Чтение стихотворен ия «Дедушка Мазай и зайцы»
	Тема7 Рисование по замыслу «Фантастические цветы» (И.А.Лыкова, стр. 132)	Вызвать интерес к рисованию фантазийных цветов.	Бумага для фона, гуашь, кисти, фломастеры, восковые мелки.	Знакомство с экзотически ми растениями.

Апрель Неделя1 День смеха, цирк	Тема8 Рисование декоративное «Солнышко, нарядись!» (И.А.Лыкова, стр.152)	Вызвать интерес у детей к созданию образа солнышка по мотивам декоративно- прикладного искусства.	Гуашь, кисточки, листы бумаги, банки с водой.	
	Аппликация «Весна-красна»	Развивать навыки работы с ножницами, клеем.	Цветная бумага, ножницы, клей, салфетка.	Рассматрива ние весенних пейзажей.
	Неделя1 «Веселый клоун»	Учить рисовать фигуру человека, передавая несложные движения.	Листы бумаги, цветные карандаши, восковые мелки.	Беседа о цирке, о профессии клоуна.
	Тема 2 «Радуга»	Учить рисовать радугу.	Листы бумаги, акварельные краски.	
	Лепка «Щенок»	Учить детей изображать собак, щенят передавая их характерные особенности ; упражнять в приемах лепки.	Пластилин, стеки.	
Неделя2 «Космос»	Тема3 «Ракета в космосе»	Побуждать детей изображать в рисунке картину космического пейзажа.	Листы с готовым фоном, трафареты ракет, поролоновые губки, крышечки, гуашь.	Презентация «Космос», рассматрива ние иллюстраци й.
	Тема4 «Наша планета Земля»	Учить изображать планету Земля с помощью нетрадиционных средств.	Картон черного цвета, шаблон планеты, акваре ль, ватные палочки, соль.	Беседа о планете Земля, рассматрива ние иллюстраци й.
	Аппликация «Ракеты и кометы» (И.А.Лыкова, стр.126)	Учить детей делить квадрат на три треугольника, развивать комбинаторные способности.	Листы бумаги темно-синего цвета, бумажные формы для вырезания, ножницы, клей.	

Неделя3	Тема5 «Нарисуй картинку про весну»(Комарова Т. С. с.81)	Упражнять в умении передавать в рисунке впечатления от весны	Листы бумаги, акварельные краски	Рассматривание весенних пейзажей.
	Тема6 Рисование по замыслу (Комарова Т.С.)	Развивать умение выбирать тему рисунка, правильно держать карандаш.	Цветные карандаши, листы бумаги.	
	Лепка Рельефная «Звезды и кометы» (И.А.Лыкова, стр.124)	Продолжать освоение техники рельефной лепки.	Картон темного цвета, пластилин, стеки.	
Неделя4 День Победы	Тема7 «Вечный огонь».	Упражнять в создании первичного карандашного наброска.	Листы бумаги, простой карандаш, восковые мелки	Рассматривание иллюстраций. Беседа.
	Тема8 «Салют над городом в честь праздника Победы».	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы.	Альбомный лист, восковые мелки, гуашь, баночка с водой, палитра, салфетки.	Рассматривание иллюстраций. Беседа.
	Аппликация Открытка к 9 Мая.	Закрепить у детей навыки работы с бумагой.	Материал на каждого ребенка, клей, кисточки.	
Май Неделя1 День Победы	Тема1 «Цветут сады»((Комарова Т.С. стр.109)	Учить располагать изображение по всему листу.Развивать умение рисовать разными красками.	Краски гуашь, кисти, баночка с водой, салфетки, палитра, щетки, альбомный лист.	Рассматривание иллюстраций.
	Тема2 «Букет для Ветеранов».	Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие.	Альбомный лист, цветные и простые карандаши. Иллюстрация гвоздики	

Неделя2 Мир природы	Лепка сюжетная коллективная «Мы на луг ходили, мы лужок лепили» (И.А.Лыкова, стр.200)	Учить детей лепить по выбору луговые растения и насекомых.	Пластилин, стеки, дощечки, салфетки.	Рассматривание плаката «Луг»
	Тема3 Рисование-экспериментирование «Зеленый май» (И.А.Лыкова стр. 196)	Вызвать интерес к опытному освоению цвета.	Краски гуашевые и акварельные, палитры, кисти	
	Тема4 «Белая береза»	Учить рисовать березу белыми восковыми свечами, листву рисовать полусухой кистью.	Листы бумаги, свеча, акварель.	Рассматривание иллюстраций березы, чтение стихотворений.
Неделя3 Мир природы	Аппликация «Цветы луговые» (И.А.Лыкова, стр.198)	Учить детей вырезать розетковые цветы из бумажных квадратов.	Цветная бумага, ножницы, клей, кисточки.	Рассматривание открыток с изображением цветов.
	Тема5 «Чем пахнет лето»(И.А.Лыкова, стр.206)	Вызвать интерес к созданию выразительных образов природы.	Коллекция «Запахов». Цветные и простые карандаши, альбомный лист. Цветная бумага. Пустые флаконы и аптечные пузырьки.	Чтение стихотворения В. Шипуновой «Чем пахнет лето ?».
	Тема6 «Божья коровка»	Развивать умение детей рисовать образы насекомых.	Листы бумаги, гуашь, банки с водой.	Рассматривание иллюстраций насекомых.
Неделя4 Права детей	Лепка «Муха-цокотуха» (И.А.Лыкова, стр.142)	Учить детей лепить насекомых, передавая особенности строения и окраски.	Пластилин, стеки, дощечки, зубочистки, проволока, бисер, пуговицы.	Чтение сказки «Муха-Цокотуха»
	Тема7 «Как у нашего крыльца посадили деревца» (Т.Г.Казакова, стр.58)	Учить передавать образ дерева с тонким	Листы бумаги, цветные карандаши.	Наблюдение за посадкой деревьев.

		стволом, ветками и листьями.		
	Тема8 Роспись олешка. Дымковская роспись.	Закреплять умение передавать в рисунке дымковские узоры.	Трафареты олешка, гуашь, кисти.	
	Аппликация Тема.»Одуванчик»	Учить детей создавать образ одуванчика аппликативным способом.	Заготовки из желтой гофрированной бумаги, зеленая бумага, ножницы, клей.	Презентация «Луговые цветы»

--	--	--	--	--

Музыкальная деятельность.

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.

Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.

Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.

Обучать игре на детских музыкальных инструментах. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Слушание.

Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.

Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение.

Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.

Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).

Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество.

Развивать умение самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения.

Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.

Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.).

Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество.

Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.).

Импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).

Придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами.

Самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.

Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.

Играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

Календарно – тематическое планирование по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»: музыкальная деятельность», см. планирование ОД музыкального руководителя.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Цель: становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Формы образовательной деятельности		
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Групповые (фронтальные) Подгрупповые Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Групповые Подгрупповые
Формы работы		
• Игровая беседа с элементами движений • Интегративная деятельность • Утренняя гимнастика • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Игра • Контрольно-диагностическая деятельность • Экспериментирование	• Игровая беседа с элементами движений • Интегративная деятельность • Утренняя гимнастика • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Игра • Контрольно-диагностическая деятельность • Экспериментирование • Физкультурное занятие • Спортивные и	1. Во всех видах самостоятельной деятельности детей 2. Двигательная активность в течение дня 3. Игра 4. Утренняя гимнастика 5. Самостоятельные спортивные игры и упражнения

• Физкультурное занятие • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Проектная деятельность	физкультурные досуги • Спортивные состязания • Проектная деятельность	
---	--	--

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Физическая культура.

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Продолжать развивать умение детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры.

Формировать умение детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве;

- самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

- придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Календарно – тематическое планирование по образовательной области «Физическое развитие»

Вставить наш

Способы и направления поддержки детской инициативы.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Образовательная программа реализуется в организованных самостоятельных формах обучения. Систематическое обучение (ознакомление с предметами и действиями, их свойствами и возможностями) осуществляется в непрерывной образовательной деятельности, которая органически сочетается с деятельностью детей в свободное время. Знания и опыт становятся содержанием самостоятельных игр, рисования, конструирования, моделирования и т.п.

Направления поддержки детской инициативы:

При организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя – организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах.

Психологическая перестройка позиции воспитателя на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности.

Успехи, достигнутые ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

Обеспечение эмоционального благополучия через:

- общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)

2.2. Часть формируемая участниками образовательных отношений

Освоение основной образовательной программы МДОУ «Детский сад села Поповка Саратовского района Саратовской области» обеспечивается следующими парциальными авторскими программами:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, О.А. Князевой, Н.Н. Авдеевой; «Юный эколог» автор С.Н.Николаева)

Программа «Юный эколог»

Целями и задачами программы являются:

- формирование у дошкольников осознано правильного, гуманного отношения к природе;
- накопление знаний о живой и неживой природе, взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов в экологии;

-формирование у детей практических навыков и умений в разнообразной деятельности в природе, правильного поведения и общения;

-создание условий для полноценного экологического воспитания;

-воспитание любви к природе через прямое общение с ней.

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, О.А. Князевой, Н.Н. Авдеевой.

Целями и задачами программы являются:

- формирование личности, способной реализовать себя в современном мире максимально эффективно и безопасно;
- формирование личности творчески относящейся к возникающим проблемам;
- формирование навыков безопасного поведения, эффективного взаимодействия с людьми;
- формирование потребности в здоровом образе жизни, навыков гигиены и профилактики заболеваний
- формирование навыков рационального питания, закаливания, физической культуры и других способов самосовершенствования собственного здоровья.

Формы и методы работы с детьми см. программу «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, О.А. Князевой, Н.Н. Авдеевой.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада и группы.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
 - информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
 - создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
 - привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
 - поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.
- В старшей группе привлекаем родителей к активному участию в жизни группы и детского сада. Для этого используем различные формы вовлечения родителей в образовательную деятельность.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей	встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, переписка по электронной почте
Образование родителей	«школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, создание библиотеки
Совместная деятельность	привлечение родителей к организации вечеров музыки, гостиных, конкурсов, семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности

Совместно с родителями поддерживаем образовательную деятельность, проводимую в рамках ДОУ.

Разработан перспективный план, на основании которого ведется работа по взаимодействию с родителями в группе.

III. Организационный раздел

3.1 Организация режима дня.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки должен соответствовать санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный номер №28564

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социально – коммуникативной сферы развития.

Для гарантированной реализации Федерального государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8,5 месяцев, без учёта новогодних каникул, и трех летних месяцев.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью

мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются, физические интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдения за ребёнком, бесед, дидактических игр и др.

Режим дня составлен с расчетом на 9 часовое пребывание ребенка в детском саду.

В представленном режиме дня выделено специальное время для чтения детям. Приобщение к художественной литературе проводится в совместной деятельности воспитателя с детьми во второй половине дня. При этом ребёнка не следует принуждать, надо предоставить ему свободный выбор – слушать либо заниматься своим делом. Часто дети играя рядом с воспитателем, незаметно для себя увлекаются процессом слушания.

Время образовательной деятельности и ее количество в день регламентируется примерной Программой и СанПиН. Обязательным элементом каждой ОД является физкультминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. ОД с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводится фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации НОД позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать.

**Режим дня для старшей разновозрастной группы (от 4 до 7 лет)
(холодный период года)**

1	Приход детей в детский сад, свободные игры	7.30-8.20
2	Утренняя зарядка	8.20-8.30
3	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
4	Подготовка к занятиям, занятия	9.00-10.40
5	Второй завтрак	10.40-10.55
6	Подготовка к прогулке, прогулка	10.55-12.20
7	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
8	Подготовка ко сну, сон	12.50-15.00
9	Постепенный подъём, бодрящая гимнастика	15.00-15.10
9	Подготовка к полднику, уплотнённый полдник	15.10-15.30
10	Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	15.30-16.30
11	Работа «Дежурной группы»	16.30-18.00

**Режим дня для разновозрастной группы
(от 1 год 6 месяцев до 7 лет)
ТЁПЛЫЙ ПЕРИОД**

1	Приём детей на прогулке, самостоятельная деятельность	7.30-8.20
2	Утренняя гимнастика	8.20-8.30
3	Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30-9.00
4	Занятия по подгруппам: младшая старшая	9.00-9.15 9.15-9.35
5	Второй завтрак	9.35-9.45
6	Подготовка к прогулке. Прогулка	9.45-12.00
7	Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду, обед	12.00-12.20
8	Подготовка ко сну. Сон	12.20-15.00
9	Постепенный подъём, уплотнённый полдник	15.00- 15.30
10	Игры, самостоятельная художественная деятельность	15.30- 16.00
11	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.00-16.30
12	Работа дежурной группы	16.30-18.00

3.2. Циклограмма непрерывной образовательной деятельности в старшей разновозрастной группе

№	Образовательная область	Тематический модуль	
Обязательная часть			
	Образовательная программа дошкольного образования	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.И. Комаровой, М.А. Мухомовой, 10-е издание, исправленное и дополненное. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.	
1	Познавательное развитие	Ознакомление с предметным окружением, социальным миром, природой	
		Формирование элементарных математических представлений	
2	Речевое развитие	«Речевое развитие», «Приобщение к художественной литературе»	
3	Социально-коммуникативное развитие	Социализация. Ребенок в семье и обществе	
		Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	
		Формирование основ безопасности	
4	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование
			Лепка
		Конструктивно-модельная деятельность	Аппликация
			Конструирование

		Музыкальная деятельность	
5	Физическое развитие	Физическая культура	в физкультурном зале
			на свежем воздухе
		Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
	Парциальная программа дошкольного образования	Парциальная программа «Юный эколог»	
	Познавательное развитие		
Итого:			

Расписание ОД

(старшая разновозрастная группа)

	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Понедельник	1.Познавательное развитие (ознак.с окруж. миром 9.00-9.20 2.Физкультура (на воздухе) 10.20-10.40	1.Познавательное развитие (ознак.с окруж. миром 9.00-9.25 2.Физкультура (на воздухе) 10.20-10.45	1.Познавательное развитие (ознак.с окруж. миром 9.00-9.30 2.Развитие речи (обучение грамоте) 9.40-10.10 3.Физкультура (на воздухе) 10.20-10.50
Вторник	1.Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00-9.20 2.Музыка 9.40-10.00	1.Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00-9.25 2.Музыка 9.40-10.05 3.Познавательное развитие (ПИПКД) 10.20-10.45	1.Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00-9.30 2.Музыка 9.40-10.10 3.Познавательное развитие (ПИПКД) 10.20-10.50
Среда	1.Развитие речи 9.00-9.25 2.Физкультура 10.30-10.50	1.Рисование 9.00-9.25 2.Развитие речи 9.40-10.05 3.Физкультура 10.20-10.45	1.Рисование 9.00-9.30 2.Развитие речи 9.40-10.10 3.Физкультура 10.20-10.50

Четверг	1.Лепка (Аппликация) 9.00-9.20 2.Физкультура 10.20-10.40	1.Лепка (Аппликация) 9.00-9.25 2.Физкультура 10.20-10.45	1.Лепка (Аппликация) 9.00-9.30 2.Познавательное развитие (ФЭМП) 9.40-10.10 3.Физкультура 10.20-10.50
Пятница	1.Рисование 9.00-9.20 2.Музыка 9.40-10.00	1.Рисование 9.00-9.25 2.Музыка 9.40-10.05 3.Развитие речи 10.15-10.40	1.Рисование 9.00-9.30 2.Музыка 9.40-10.10

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (комплексно-тематическое планирование).

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Цель: способствовать формированию умения занимать себя, развивать деятельность детей по интересам

Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

Развлечения.

Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга.

Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники.

Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.).

Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность.

Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.).

Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество.

Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

Комплексно - тематическое планирование в старшей разновозрастной группе на 2024-2025 учебный год

		Варианты итоговых
--	--	-------------------

Тема	Развернутое содержание работы	мероприятий
сентябрь 1 неделя «Здравствуй детский сад»	Расширить представление детей о помещениях детского сада, совершенствовать умение ориентироваться в них. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада и результатам их труда. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Обогащать словарный запас детей, развивать умение связно, последовательно выражать свои мысли. Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к различным видам деятельности в детском саду.	Развлечение «Встречайте нас»
2 неделя «Осень»	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Рисование, лепка, аппликация на осенние темы.	Выставка детского творчества
3 неделя «Дары Осени»	Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Воспитывать бережное отношение к природе.	
4 неделя «Волшебница водица»	Систематизировать представление детей о воде и её свойствах. Уточнить о роли воды в жизни всех существ на земле. Учить делать умозаключения, выводы, читать схемы. Уточнить знания детей о твердых и жидких веществах. Закрепить свойства воды. Развивать внимание, мышление, память, речь. Воспитывать ответственное и бережное отношение у дошкольников к воде в ДОУ и дома.	Викторина «Что я знаю о воде»
октябрь 1 неделя и 2 неделя «Моя семья»	Формировать у детей представление о семье, о нравственном отношении к семейным традициям, расширять знания о ближнем окружении, учить разбираться в родственных связях. Развивать творческие способности родителей и детей в процессе совместной деятельности. Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, показать ценность семьи для каждого	Оформление фотоколлажа «Моя семья».

	человека и проявлять заботу о родных людях	
3 неделя и 4 неделя «Дикие и домашние животные»	Расширять и закреплять знания детей о жизни диких и домашних животных: среда обитания, чем питаются, какую пользу приносят. Знать и называть животных и их детенышей.	Викторина «Мир животных»
ноябрь 1 неделя «Поздняя осень»	Расширение представлений детей об осени; формирование понятия «поздняя осень». Расширение представлений о сезонных изменениях в природе: наступление холодов, заморозков, выпадение первого снега, холодные и сильные ветры.	Праздник Осени
2 неделя «Быть здоровыми хотим»	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формирование положительной самооценки.	День здоровья.
3 неделя «Наше село»	Расширять представления детей о родном селе некоторых сельских объектах. Воспитывать чувство восхищения красотой родного села, любви к нему. Воспитывать чувство гордости за своё село. Закрепить знания о названии села, основных достопримечательностях.	Выставка детских рисунков
4 неделя «Наша страна»	Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; развитие интереса к истории своей страны, гордости за свою страну, любви к ней. Рассказы детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру. Знакомство с историей России, гербом и флагом, гимном. Рассказы о людях прославивших Россию. Россия – огромная многонациональная страна; Москва – столица нашей Родины.	Презентация «Необъятная наша Россия»

декабрь 1-я–2-я неделя Зима	Расширять представления детей о зиме. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Расширение представлений о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Воспитание бережного отношения к природе, умение замечать красоту зимней природы.	Выставка детского творчества
Новый год 3-я - 4-я неделя	Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Содействие возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывание основ праздничной культуры. Развитие эмоционально - положительного отношения предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомство с традициями празднования Нового года в разных странах.	Праздник « Дед мороз, тебя мы ждем!». Выставка детского творчества. Развлечение «Зимушка - зима». Выставка детского творчества.
Январь 2-я и 3-я неделя «Быт наших предков»	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомство с народными промыслами. Продолжение знакомства с устным народным творчеством. Использовать фольклора организации всех видов детской деятельности. Воспитание интереса к искусству родного края.	Посиделки
4 неделя «Этикет»	Расширять представления детей о правилах речевого этикета, стимулировать желание самостоятельно выполнять их; развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; познакомить детей с основными правилами этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, культуры общения в общественных местах (в театре, музее, кафе).	Развлечение «Путешествие в страну этикета или волшебных слов»

Февраль 1-я неделя «В гостях у сказки»	Формировать у детей духовно-нравственные понятия: добро-зло, послушание-непослушание, согласие-вражда, трудолюбие-лень, бескорыстие -жадность, простота-хитрость и т.д. посредством воспроизведения произведений сказочного жанра. Развивать познавательную активность и интерес к детской художественной литературе (сказкам, рассказам, устному народному творчеству) через проигрывание эпизодов, обсуждение поведения и мотивов действий персонажа, разрешение проблемных ситуаций, придумывание собственных рассказов и сказок или окончания, оформление иллюстраций и т.д., проявлять активность в самостоятельной творческой деятельности. Знакомить детей с широтой сказочного жанра народов мира	Создание альбома детских рисунков «Наши любимые сказки»
2 неделя «Транспорт»	Приобщить детей к познанию окружающего мира через знакомство с разными видами транспорта и их особенностями Расширить представления детей о видах транспорта и его функциональном назначении; Уточнить понятие транспорта: наземный, воздушный, водный; Уточнить и расширять знания о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Закрепить знания детей о профессиях, связанных с транспортом.	Выставка игрушек «Автопарк»
3 неделя «Наша Армия»	Осуществление патриотического воспитания .Знакомить с «военными» профессиями. Воспитание любви к Родине. Формирование первичных гендерных представлений (воспитание у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	Праздник «День защитников Отечества»
4 неделя «Животные Севера и жарких стран»	Формировать и расширять знания о севере и жарких странах, о животных этих районов. Расширять представления о материках.	Выставка детского творчества

Март 1 неделя « Женский день»	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям Расширение гендерных представлений Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
2 неделя «Огород на окне»	Расширить знания детей о культурных растениях. Продолжить знакомить детей с особенностями выращивания культурных растений (лук, петрушка, огурцы, помидоры, цветы).Обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений.	Физкультурный досуг «Веселый огород»
3-я и 4-я неделя «Весна шагает по планете»	Расширять представления о весне. Воспитание бережного отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширение представлений о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц. Расширение представлений о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка и т.д.)	Выставка семейных поделок «Весенние цветы»
Апрель 1-я неделя «День смеха. Цирк»	Формирование доброго отношения друг другу. Познакомить с праздником смеха, формировать навыки связной речи, расширять кругозор.	Развлечение «К нам цирк приехал»
2-я и 3-я неделя «Космос»	Формировать знания детей о планетах Солнечной системы, о космических кораблях, о первооткрывателях космоса.	Выставка детского творчества
День Победы (4-я неделя апреля — 1-я неделя мая)	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формирование представлений о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитание уважений к ветеранам войны.	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.
2-я и 3-я неделя «Мир природы»	Формирование представление детей об охране растений и животных. Закрепление знаний детей о деревьях, травянистых и комнатных растениях, их названиях, знакомить со способами ухода за ними. Расширение знаний о взаимодействии живой и неживой природы, о значении солнца и воздуха в жизни человека,	Фотовыставка «Природа весной»

	животных и птиц.	
4-я неделя «Права детей»	Формировать у детей основы правового сознания. Уточнить знания дошкольников о правах и обязанностях детей. Развивать умение отстаивать свои права и уважать права других людей. Воспитывать сочувствие, желание помочь другим людям, быть внимательными и предупредительными по отношению к окружающим.	Спортивный праздник «День детства»
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 4-я неделя августа).		

План развлечений и досугов на 2024- 2025 учебный год

месяц	мероприятия	ответственные
сентябрь	Развлечение «Встречайте нас»	Воспитатели, муз.руководитель
	Физкультурное развлечение «Весёлые старты»	Воспитатели
	Драматизация сказки «Вершки и корешки»	Воспитатели
	Викторина «Что я знаю о воде»	Воспитатели
октябрь	Развлечение «Путешествие на остров Дружбы»	Воспитатели, муз.руководитель
	Спортивный праздник «В здоров теле -здоровый дух»	Воспитатели, муз.руководитель
	Викторина «Мир животных»	Воспитатели
ноябрь	Праздник Осени	Воспитатели, муз.руководитель
	Спортивное развлечение «За здоровьем в детский сад»	Воспитатели, муз.руководитель
	День Матери	Воспитатели, муз.руководитель
декабрь	Инсценировка сказки «Заюшкина избушка»	Воспитатели
	Физкультурный досуг «Зимние забавы»	Воспитатели
	Новогодний праздник	Воспитатели, муз.руководитель
январь	Посиделки	Воспитатели, муз.руководитель
	Физкультурный досуг с 1 классом	Воспитатели
	Развлечение «Путешествие в страну этикета»	Воспитатели
февраль	Игра –викторина «Мы любим сказки»	Воспитатели
	Физкультурный досуг «Тропинками здоровья»	Воспитатели
	Праздник «День защитников Отечества»	Воспитатели, муз.руководитель
	Развлечение «Человеку друг огонь, только зря его не тронь»	Воспитатели
март	Праздник «Женский день»	Воспитатели, муз.руководитель

	Физкультурный досуг «Весёлый огород»	Воспитатели, муз.руководитель
	Развлечение «Путешествие в страну безопасных дорог»	Воспитатели
апрель	Развлечение «К нам цирк приехал»	Воспитатели, муз.руководитель
	Спортивное развлечение «Космодром здоровья»	Воспитатели, муз.руководитель
	Экологическая викторина «По лесной тропе»	Воспитатели
май	Праздник «День Победы»	Воспитатели, муз.руководитель
	Физкультурный досуг «Сундучок народных игр»	Воспитатели, муз.руководитель
	Выпускной бал	Воспитатели, муз.руководитель
	Спортивный праздник «День детства»	Воспитатели, муз.руководитель

3.4. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения.

Образовательная область	Методические рекомендации для педагогов	Рабочие тетради и пособия
Социально-коммуникативное развитие	Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева. М.: Просвещение, 2007; Методическое пособие «Социально- нравственное воспитание» Р.С. Буре М.: Мозаика-Синтез, 2011; «Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет» Е.А. Алябьева. М.: ТЦ Сфера, 2009; «Знакомим дошкольников с семьей и родословной» Е.К. Ривина. М.: Мозаика-Синтез», 2009; «Ознакомление детей младшего и среднего возраста с русским народным творчеством». А.И. Бойчук, Т.Н.Попушина. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2009г.	«Три сигнала светофора» Т.Ф.Саулина. М.: Мозаика-Синтез, 2009; «Правила и безопасность дорожного движения» О.А. Скоролупова. М.: Скрипторий 2003, 2007; «Школа пешехода» М. Кривич М.: «Малыш», 1989; «Беседы о правилах пожарной безопасности». М.: ТЦ Сфера, 2009; «Я- ТЫ –МЫ». О.Л. Князева М.: Мозаика – Синтез, 2005г. «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» Н.В. Краснощекова. Ростов-на-Дону: Феникс, 2008; «Театрализованная деятельность в д/с» А.В. Щеткин. М.: Мозаика-Синтез, 2008; «Уроки гражданственности и патриотизма в д/с» О.Н. Баранникова. М.: АРКТИ, 2007; «Нравственное воспитание в д/с» В.И. Петрова, Т.Д. Соульник. М.: Мозаика-Синтез, 2009;

Физическое развитие	«Формирование представлений о здоровом образе жизни» И.М.Новикова М.: Мозаика-Синтез, 2009 Методическое пособие «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ». М: ТЦ Сфера, 2007; «Беседы о здоровье» Т.А.Шорыгина. М.: ТЦ Сфера, 2005;	Пособие «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» Л.И.Пензулаева М.: Мозаика-Синтез, 2009
Художественно-эстетическое развитие	«Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмическим схемам». Н.В. Шайдурова. ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2009г. «Конструирование и художественный труд в д/с» Л.В. Куцакова. М.: ТЦ Сфера, 2009; Программа и методические рекомендации «Трудовое воспитание в д/с» Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. М.: Мозаика-Синтез, 2009 Методическое пособие «Детское изобразительное творчество» Т.Г.Казакова М.: ТЦ Сфера, 2006;	«Уроки ручного труда» А.В. Козлина. М.: Мозаика-Синтез, 2005; «Рукотворный мир» О.В. Дыбина. М.: ТЦ Сфера, 2011; «Декоративная лепка в д/с» Н.Б. Халезова. М.: ТЦ Сфера, 2007; «Пластилинография». М.: Скрипторий 2003, 2008; «Занятия аппликацией в д/с» З.А. Богатеева. М.: Просвещение, 1988; «Развивайте у дошкольников творчество» Т.Г. Казакова. М.: Просвещение, 1985; «Нетрадиционные художественные техники» И.А. Лыкова. М.: Карапуз-дидактика, 2008; «Изобразительная техника в д/с» И.А. Лыкова. М.: Цветной мир, 2011; «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А. Парамонова. М.: ОЛМА Медиа Групп, 2010.
Познавательное развитие	Методическое пособие «Формирование математических представлений детей с 3 – 7 лет». Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина. М.: «ВАКО», 2007г. Программно-методическое пособие «Воспитание ребенка дошкольного возраста в мире природы» Ж.Л. Новикова, В.Н. Сахарова. М.: ВЛАДОС, 2005; Программа «Юный эколог» С.Н. Николаева. М.: Мозаика-Синтез, 2010	«Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием» А.А. Смоленцева М.: Просвещение, 1990; «Дидактические игры и упр-я по сенсорному воспитанию дошкольников» под редакцией Л.А. Венгера. М.: Просвещение, 1978; Рабочая тетрадь «Математика в д/с» В.П. Новикова. М.: Мозаика-Синтез, 2011; «Игры и занятия со строительным материалом» З.В. Лиштван. М.: Просвещение, 1990; «Сборник д/и по ознакомлению с окружающим миром» Л.Ю. Павлова. М.: Мозаика-Синтез, 2011;

		«Что было до...» О.В. Дыбина М.:ТЦ Сфера, 2010; «Сценарии занятий по экологическому воспитанию» Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А.Обухова М.: ВАКО, 2008; «Игры и упражнения по развитию умственных способностей дошкольников» Л.А. Венгер. М.: Просвещение, 1998; Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Весна» (осень, зима, транспорт) О.А. Скоролупова М.: Скрипторий, 2006; По теме «Дом» («Бытовые электроприборы», «Инструменты», «Мебель» К. Нефедова М.: ГНОМ и Д, 2006); По теме «Фрукты» («Домашние животные», «Какие звери в лесу?», «Овощи» Т.А.Шорыгина М.: ГНОМ и Д, 2006); «Нравственно-трудовое воспитание в д/с» Л.В. Куцакова. М.: Мозаика-Синтез, 2007
--	--	---

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает условия, которые необходимы для полноценного развития детей: активной жизнедеятельности, развития творческих проявлений и укрепления их здоровья. В средней группе в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому каждый раз обновляем игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у детей желание детей ставить и решать игровую задачу.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.
- изменение предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
- наличие в группе полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

-периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

- свободный доступ детей, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития в группе имеется:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой)

-уголок экспериментирования

- спортивный уголок;

- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей (конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.)

- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты детских писателей, предметы старинного быта и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда старшей разновозрастной группы (от 4 до 7 лет)

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
1. Групповая комната С/р игры Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой; труд в природе Самообслуживание Трудовая деятельность	Детская мебель Игровая мебель Атрибуты для с/р игр «Больница», «Парикмахерская», «Семья», «Магазин», «Библиотека» Книжный уголок Уголок изобразительной деятельности Конструкторы разных видов Головоломки, мозаика, пазлы Настольно-печатные игры Развивающие игры Различные виды театров Музыкальный уголок Природный уголок Уголок ручного труда
2. Спальное помещение Дневной сон Гимнастика после сна	Спальная мебель Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: корригирующие дорожки

3. Раздевальная комната Уголок для родителей Уголок здоровья Выставка достижений детей	Шкафчики для раздевания Стенды, папки
---	--

3.6. Материально-техническое обеспечение

В ДОУ для образовательной деятельности с детьми имеется музыкальный зал В группе имеется магнитофон с набором CD-дисков и аудио записями сказок, рассказов, песен и различных материалов для НОД, фланелеграф, наборное полотно, магнитная доска, различные виды театров, дидактические, настольные, сюжетные игры, конструкторы «Лего», дидактические пособия для развития мелкой моторики, предметные и сюжетные картинки, папки по различным темам, методическая литература.

Оборудованы уголки:

- двигательной активности,
- игровой
- творчества
- природный
- занимательной математики
- музыкальный
- народно-прикладного искусства
- познавательно-исследовательский
- дорожного движения
- противопожарный
- книжный

В ДОУ имеется компьютер, принтер.

IV. Дополнительный раздел

Список литературы

«Социально-коммуникативное развитие»

- Буре Р.С. «Нравственно- трудовое воспитание в детском саду» Издательство «Просвещение» Москва 1987г
- Вераксы, Н.Е. Комаровой Т.С. «Комплексные занятия» подготовительная группа Издательство «Учитель» Москва 2012г.
- Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности» Издательство «Мозайка- Синтез» Москва 2010г
- Миханева «М. Д. Учим детей трудится» Издательство «Чтиво» Москва 2012г.
- Микляева «Н.В. Социально- нравственное воспитание детей от 5 до 7 лет» Издательство «Айрис Пресс» Москва 2009г.
- Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора» Издательство «Мозайка- Синтез» Москва 2009г.
- Хабибулина Е.Я. «Дорожная азбука в детском саду» Издательство «Детство- пресс» Санкт-Петербург 2008г

«Познавательное развитие»

- Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» Издательство «Учитель» Воронеж 2002г.
- Вераксы Н.Е, Комаровой Т.С. «Комплексные занятия» подготовительная группа Издательство «Учитель» Москва 2012г.
- Дыбина О.Б. «Ребенок и окружающий мир» Издательство «Мозайка-Синтез» Москва 2005г.
- Дыбина О.Б. «Что было до.. Игры- путешествия в прошлое предметов» Издательство «Сфера» Москва 1999г.
- Кочергина А.В. «Сценарий занятий по экологическому воспитанию» Издательство «Дошкольник» Москва 2008г.

- Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду» Издательство «Мозайка-Синтез» Москва 2005г.

«Речевое развитие»

- Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте». Издательство «Мозайка- Синтез» Москва 2012г.
- Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С. «Комплексные занятия» подготовительная группа. Издательство «Учитель» Москва 2012г.
- Морозова И.А. «Подготовка к обучению грамоте». Издательство «Мозайка- Синтез» Москва 2010г.
- Ушакова О.С. «Развитие речи». Издательство «Вантана- Граф» Москва 2009г.
- Ушакова «О.С. Придумай слово». Издательство «Просвещение» Москва 1996г.

«Художественно-эстетическое развитие»

- Богатеева З.А. «Чудесные поделки из бумаги» Издательство «Просвещение» Москва 1992г.
- Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С. «Комплексные занятия» подготовительная группа Издательство «Учитель» Москва 2012г.
- Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала». Издательство «Мозайка-Синтез» Москва 2013г.
- Казакова Т.Г. «Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности» Издательство «Просвещение» Москва 1996г.
- Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательство «ИД Цветной мир» Москва 2008г.
- Лиштван З.В. «Конструирование» Москва 2003г.

«Физическое развитие»

- Ковалько В.И. «Азбука физкультминуток для дошкольников». Издательство «Вако» Москва 2011г.
- Новикова И.М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Издательство «Мозайка- Синтез» Москва 2012г.
- Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (система работы в старшей группе). Издательство «Мозайка- Синтез» Москва 2012г.
- Степененкова Э.Я. «Сборник подвижных игр». Издательство «Мозайка- Синтез» Москва 2011г.

Детская литература

- Андерсен.Х.-К. «Сборник сказок»; Издательство «Стрекоза-Пресс» Москва 2005г.
- Афанасьева А. «Сборник сказок» Издательство «Проф-Пресс» Москва 2010г.
- Блок А. «Сборник стихов» Издательство «Проф-Пресс» Москва 2008г.
- Куприн. А. «Слон»; Издательство «Оникс» Москва 2008г.
- Бианки В. «Лесные детеныши» Издательство «Стрекоза-Пресс» Москва 2005г.
- Благина Е. «Посидим в тишине» Издательство «Дрофа-плюс» Москва 2009г
- Данкова Р. «Лучшие произведения для детей 6-7 лет» Издательство «Оникс» Москва 2010г.К.
- О.М. Журавлева «Новые правила поведения для воспитанных детей» Издательство «Слово» Москва 2006г.
- Лапин И. «Сказки о русских богатырях» сост. Издательство «Эксмо» Москва 2011г.
- Маршак С.. «Тает месяц молодой...» Издательство «Стрекоза-Пресс» Москва 2007г.
- Носов Н. «Живая шляпа» Издательство «Эксмо» Москва 2010г.
- Осеева В. «Синие листья» Издательство «Стрекоза-Пресс» Москва 2006г.
- Перро Ш., «Сборник сказок» Издательство «Омега» Москва 2008г.

- Подвилова О.В. «Сказки русских писателей» сост. Издательство «Самовар» Москва 2011г.
- Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зеленый...» Издательство «Проф-Пресс» Ростов -на -Дону 2010г.
- Сладков Н. «Лесные сказки» Издательство «Эксмо» Москва 2010г.
- Сладков Н. «Лесной календарь» Издательство «Стрекоза-Пресс» Москва 2005г.
- И. Соколов-Микитов «Рассказы о животных» Издательство «Дрофа-плюс» Москва 2004г.
- Сутеев В. «Под грибом» Издательство «Планета детства» Москва 2000г.
- Фет «А. Сборник стихов» Издательство «Оникс» Москва 2003г.
- Чуковский «Ехали медведи на велосипеде... сказки и стихи» Издательство «Омега» Москва 2008г.
- Шим Э. «Рассказы и сказки о природе» Издательство «Стрекоза-Пресс» Москва 2005г.
- Юдаева М. «Сказки русских писателей» сост. Издательство «Самовар» Москва 2011г.

Пронумеровано и сшито 150 листов

(сана идијоматички списак)

Дата 29.08.04 гг. Полісьв М

