

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад села Поповка» муниципального образования «Город Саратов»

ПРИНЯТА
на Совете педагогов
Протокол № 1
от 28.08 2024 года

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ
«Детский сад села Поповка»
Ж.А.Краснова

29.08.
Приказ № 46



Планирование образовательной деятельности
в младшей разновозрастной группе
на 2024 - 2025 учебный год.

Разработчики:
Воспитатели в младшей
разновозрастной группе
Курникова Е.О.
Косован Т.В.

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела	Страница
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Паспорт группы	4
1.3	Цели и задачи реализации планирования образовательной деятельности	9
2.	Планируемые результаты освоения содержания образовательных областей	11
3.	Инструменты для проведения диагностики и отслеживания процесса развития детей младшей группы	18
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	19
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка:	19
2.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	23
	Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» Календарно-тематический план по тематическому модулю «Социализация. Ребенок в семье и обществе» Календарно-тематический план по тематическому модулю «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание» Календарно-тематический план по тематическому модулю «Формирование основ безопасности»	
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	56
	Содержание образовательной области «Познавательное развитие» Календарно-тематический план по тематическому модулю «Ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы» Календарно-тематический план по тематическому модулю «Формирование элементарных математических представлений»	
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	74
	Содержание образовательной области «Речевое развитие» Календарно-тематический план по тематическим модулям «Развитие речи», «Приобщение к художественной литературе» Содержание программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (под ред. О.Л. Князевой, М.Д. Маханёвой)	
2.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	85
	Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Календарно-тематический план по тематическому модулю «Изобразительная деятельность (Рисование. Лепка. Аппликация)» Календарно-тематический план по тематическому модулю «Музыкальная деятельность»	
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	99
	Содержание образовательной области «Физическое развитие» Календарно-тематический план по тематическому модулю «Физическая культура» Календарно-тематический план по тематическому модулю «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»	
2.2	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	102
2.3	Способы и направления поддержки детской инициативы	105
2.4	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	108
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	111
3.1	Организация режима пребывания детей в группе	111
3.2	Циклограмма непрерывной образовательной деятельности в младшей группе (расписание НОД), двигательный режим	114
3.3	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	117
3.4	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	122
3.5	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	125
	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	126

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Планирование образовательной деятельности (далее – Планирование ОД) в младшей группе разновозрастной группе общеразвивающей направленности на 2022-2023 учебный год (далее – Программа) разработано в соответствии с основной образовательной программой муниципального дошкольного образовательного учреждения МАДОУ "Детский сад села Поповка" муниципального образования "Город Саратов" и отражает особенности содержания и организации образовательного процесса в младшей группе с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. В части, формируемой участниками образовательных отношений, используется парциальная программа С. Н. Николаевой «Юный эколог»

При разработке Программы соблюдались требования следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14.11.2013 г. № 30384);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 г. № 28564)
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 г. № 30038);
- Устав МАДОУ "Детский сад села Поповка" муниципального образования "Город Саратов"

1.2. Паспорт группы

Социальный паспорт группы

Группа: младшая разновозрастная Воспитатели: Курникова Е.О; Косован Т.В..

1. Количество детей в группе:

а) девочек - ____

б) мальчиков - ____

2. Количество семей:

а) полных - ____

б) неполных - ____

3. Количество малообеспеченных семей - ____

4. Количество многодетных семей - ____

5. Количество семей «группы риска» - ____

6. Семьи, родители в которых безработные - ____

7. Дети, которые находятся под опекой - ____

8. Количество матерей-одиночек - ____

Возрастные и индивидуальные особенности развития детей от 1,6 до 2 лет

Малыши постепенно овладевают умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретают навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Постепенно ребёнок привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно».

Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

Ребёнок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами, но выражает их преимущественно интонационно. Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребёнок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения. Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. Дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребёнок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры. Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его ещё не сформирована. Ребёнок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отбрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает её. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и в режимных процессах. Т.к. предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2-3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, не шуметь в спальне.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребёнка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

К концу второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребёнка, речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

Возрастные и индивидуальные особенности развития детей от 2 до 3 лет

В этом возрасте малыш ещё не может управлять собой по собственному желанию, его поведение носит большей частью произвольный характер. Он очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, его легко отвлечь, переключить с одного эмоционального состояния на другое. Активно развивается речь ребенка.

В этом возрасте вашему ребёнку важно:

Много двигаться, потому что через движение он развивает и познаёт свое тело, а также осваивает окружающее пространство.

Освоить мелкие движения пальчиков через игры с мелкими предметами, потому, что развитие мелкой моторики у детей напрямую связано с развитием мозга и речи.

Как можно шире осваивать речь, поскольку она помогает и в развитии контакта ребенка с миром, и в развитии его мышления. У ребенка в этом возрасте быстро растет словарный запас, причем количество произносимых слов всегда меньше, чем количество понимаемых.

Играть, поскольку именно в игре начинают активно развиваться важные психические функции: восприятие, воображение, мышление, память. Через игру малыш осваивает окружающий мир, познает законы взаимодействия.

Продолжать выстраивать отношения со взрослыми. Ребенок в этом возрасте очень зависим от родителей, эмоционально на них настроен, нуждается в поддержке, участии, заботе и безопасности. Он ждет от взрослого непосредственного участия во всех его делах и совместного решения почти любой стоящей перед ним задачи. Сверстник пока еще не представляет для ребенка особого интереса, дети «играют «рядом, но не вместе».

Получать помощь взрослого в тот момент, когда у него что-то не получается, поскольку ребенок в 2—3 года может реагировать на неудачи весьма эффективно: злиться, плакать, ругаться, бросать вещи.

Иметь достаточно времени для того, чтобы что-то выбрать. Все его желания обладают одинаковой силой: в этом возрасте отсутствует соподчинение мотивов и ребенку трудно принять решение, что выбрать в данный момент. Ему хочется всего и сразу.

То, что происходит прямо сейчас. Ребенок эмоционально реагирует лишь на то, что непосредственно воспринимает. Он не способен огорчаться из-за того, что в будущем его ожидают неприятности или радоваться заранее тому, что ему еще не скоро подарят.

Вам как его родителям важно:

Понимать, что энергичный и активный ребенок — это естественно, хотя временами утомительно. Поэтому вам нужно быть готовыми к этому и по возможности организовывать безопасное пространство, в котором малыш мог бы беспрепятственно использовать свою энергию для подвижных игр. Будет прекрасно, если именно вы хотя бы иногда будете его партнером по игре.

Предоставить ребенку возможность играть с мелким материалом: пуговицами, крупой, деталями конструктора, камушками, шишками, и другими различными по ощущениям предметами. Обязательно под присмотром взрослого!

Чаще разговаривать с малышом, читать ему сказки, книжки, обсуждать то, что он видел или в чем принимал участие. Полезны периодические контакты с малознакомыми детьми или взрослыми, поскольку ребенок вынужден старательнее произносить то, что мама обычно понимала с полуслова.

Предоставлять возможности для самых разных игр, в основном с предметами. Некоторые дети могут сами увлеченно вкладывать предметы один в другой, разбирать на части, перекладывать их, осваивая начальные этапы анализа и синтеза. Но в 2-3 года в процессе игры малыш чаще всего нуждается в компании матери или любящих его взрослых, поскольку ему нужны совместность и доброжелательное сотрудничество.

Относиться к ребенку спокойно и дружелюбно. По возможности понимать его эмоциональное состояние и насущные потребности, поскольку в этом возрасте ребенок не всегда способен их четко сформулировать и заявить.

Помнить, что соблюдение разумной безопасности не должно лишать малыша возможности открытия нового и интересного. Ваша родительская тревога не должна замещать возможности развития для вашего ребенка, которое происходит в этом возрасте через восприятие, а значит, через постоянное исследование нового.

Понимать, что у маленького ребенка совершенно другое восприятие времени. Для него существует только настоящее. И ваши попытки апеллировать даже к ближайшему будущему им совершенно не воспринимаются.

Относиться спокойно и с пониманием к эмоциональным вспышкам ребенка в случае возникновения трудностей. Злость или слезы, когда у ребенка не получается какая-то сложная для него задача, вполне естественны. Если аффект не очень силен, его можно проигнорировать, в случае сильного расстройства ребенка следует утешить или переключить его внимание.

Возрастные и индивидуальные особенности развития детей от 3 до 4 лет

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга.

Его *общение становится внеситуативным*. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие *игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте*.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается *перцептивная деятельность*. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия – переходят к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. *Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами*.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее *играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие*. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. *Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя*.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом *поведение ребенка еще ситуативно*. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастной портрет ребенка к концу младшей разновозрастной группы

Ребенок

– имеет первичные представления о себе, своей семье, ориентируется в отношении гендерных представлений о людях и себе, возраста людей; о некоторых профессиях (продавец, воспитатель, врач, водитель);

- овладевает основными культурными средствами и способами деятельности в соответствии с возрастом, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности (игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.);
- стремиться к взаимодействию со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; адекватно проявляет свои чувства;
- имеет опыт самообслуживания, у него сформированы культурно-гигиенические навыки, проявляет интерес к проявлению посильных трудовых поручений;
- имеет первоначальные представления о животных, растениях ближайшего окружения; предметах неживой природы; сезонных изменениях в природе;
- умеет выражать в речи признаки сходства и различия предметов по цвету, форме, размеру, количеству, выражая словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну;
- умеет считать в пределах трех в прямом порядке, при пересчете согласовывать в роде и падеже существительное с числительным;
- отличает пространственные отношения от себя: впереди-сзади, сверху, справа-слева;
- различает, правильно называет, использует по назначению строительные детали (кубик, пластина и др.); целенаправленно создает, рассматривает и обыгрывает простейшие постройки (забор, мост, дом и др.);
- имеет соответствующий возрасту активный и пассивный словарь (названия и назначения предметов из ближнего окружения: одежды, обуви, посуды, мебели, действия с ними); называет некоторые обобщающие понятия (овощи, фрукты, одежда, посуда, животные, птицы);
- в речи большей частью правильно согласует прилагательные с существительными;
- сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов, поддерживает разговор (самостоятельно или с помощью воспитателя) по поводу прочитанных книг, просмотренных мультфильмов, при описании предметов;
- проявляет положительные эмоции при обыгрывании потешек, сказок, при вождении хороводов, участии в народных праздниках;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

1.3. Цели и задачи реализации Планирования ОД

Цель Программы - формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Задачи Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое) развитие, профессиональная коррекция нарушений речевого развития;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, от тяжести речевого нарушения, психофизиологических и других особенностей;
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует предпосылки универсальных учебных действий;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирования предпосылок учебной деятельности;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи Программы по образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие:

- присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в организации, малой родине и Отечеству;
- формирование представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, истории и культуре нашего края;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасности в быту, природе

Познавательное развитие:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- сенсорное развитие, формирование элементарных математических представлений;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, типе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о родном крае и Отечестве, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие:

- владение речью как средством общения с взрослыми и детьми;
- обогащение активного словаря;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха и аналитико-синтетических способностей; связной речи – диалогической и монологической форм);
- развитие речевого творчества, практическое овладение нормами речи и их применением в различных формах и видах детской деятельности;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

- правильное произношение звуков (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизведение слов различной звуко-слоговой структуры (изолированно и в условиях контекста)

Художественно-эстетическое развитие:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- развитие продуктивной деятельности детей (лепка, аппликация, художественный труд, конструирование);
- развитие самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными видами движений);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

2. Планируемые результаты освоения содержания образовательных областей

Требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

Целевыми ориентирами образования в раннем возрасте являются:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаши и др.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- - проявляет интерес к стихам и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Конкретизация планируемых результатов освоения Программы с учётом возрастных возможностей детей раннего возраста

Основные результаты:

Дети могут:

- ходить, не шаркая ногами, выдерживать направление без зрительных ориентиров;
- бегать в одном направлении, по кругу, сохраняя равновесие, темп бега в соответствии с указанием воспитателя;
- сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, перешагивая предметы;
- влезать на лесенку-стремянку, гимнастическую стенку и слезать с них;

- энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места не менее чем на 25 см;
- катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ловить брошенный мяч;
- строиться в колонну, шеренгу, круг;
- выполнять общеразвивающие упражнения по сигналу педагога, согласовывать темп и ритм упражнений по показу воспитателя.
- ориентироваться в своём физическом облике, рассказывать о себе (голова, руки, ноги, спина, живот, пальчики, глаза, нос, рот, язык, уши);
- адекватно ситуации проявлять свои чувства;
- использовать для выражения своих чувств определённые мимические, пантомимические жесты, действия, поступки;
- противопоставлять себя другим, начинает говорить о себе «Я»;
- распознавать базовые эмоциональные состояния других людей;
- реагировать на чувства других людей;
- проявлять эмоциональные предпочтения в отношении сверстников;
- эмоционально предвосхищать результаты хорошо знакомых действий;
- испытывать яркие эмоциональные переживания в играх с детьми, взрослыми;
- избегать неприятных событий, ситуаций;
- удерживать внимание взрослого или ребёнка;
- стремиться к похвале, одобрению со стороны взрослых;
- изображать отдельные предметы, явления с помощью ритмичных мазков, цветовых пятен, штрихов карандашом, фломастером, линий прямых и замкнутых, горизонтальных и вертикальных;
- передавать яркие цвета окружающих предметов (цветочки, шарики);
- пользоваться изобразительными средствами в рисовании: линия, ритм штрихов и цветовых пятен;
- использовать приёмы работы карандашом, кистью и красками (гуашь)
- активно использовать слова-названия для обозначения формы, цвета;
- отбирать предметы необходимой формы или цвета для развития самостоятельной сюжетной;
- активно пользоваться общепринятыми словами - названиями цвета, часто в отрыве от конкретного предмета.

Форма:

- различать по образцу геометрические формы: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал;
- узнавать знакомые предметы по форме;
- группировать предметы по образцу;
- сравнивать, прикладывая или накладывая предметы друг на друга.

Цвет:

- различать основные цвета спектра: красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый, белый и чёрный;
- узнавать знакомые предметы по цвету;
- группировать предметы по образцу;
- сравнивать прикладыванием рядом.

Величина:

- различать большие и маленькие предметы;
- группировать предметы по образцу;
- сравнивать прикладыванием и наложением.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования являются:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать

интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игр, различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила личной гигиены и безопасного поведения в природе, дома и на улицах города;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

- ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- ребенок обладает начальными знаниями о родном крае: растительном и животном мире, символах города Переславля-Залесского и города Ярославля, о культурно-исторических и географических особенностях родного края.

- ребенок приобретает навыки участия в конкурсах, олимпиадах, акциях, способствующих развитию устойчивых положительных эмоций, повышению мотивации к обучению, развитию воображения и творческого мышления, может реализовать свои способности.

Конкретизация планируемых результатов освоения Программы с учётом возрастных возможностей детей дошкольного возраста

Основные результаты на этапе завершения дошкольного образования

1 уровень (минимальный)

Дети смогут узнать:

- названия и последовательность чисел от 1 до 10;
- состав чисел от 1 до 10 из единиц;
- элементарные правила поведения в городе и на природе;
- правила личной безопасности;
- о службах помощи;
- основные трудовые действия представителей разных профессий;
- свой адрес, название страны, города в котором живет;
- символы России: флаг, герб, гимн, столицу, президента;
- символы родного города и областного центра: герб, флаг;
- о природных и исторических достопримечательностях родного края;
- основные государственные праздники;
- о природе как едином целом;
- о растительном и животном мире, характерном для природы родного края;
- о растениях и животных родного края, занесенных в число охраняемых;
- сезонные изменения в природе;
- названия месяцев года;
- изменения в природе в зависимости от климата;
- условия, необходимые для роста растений;
- основные отличия зверей, птиц, рыб и насекомых;
- устанавливать простейшие причинно-следственные связи;
- составлять простейшие символы и понимать их;
- выполнять правила поведения в общественных местах;
- соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных ситуациях.

Дети могут иметь представления:

- о России как едином государстве;
- о животном и растительном мире России;
- о культурно-исторических и географических особенностях родного края;
- о погоде в разных частях света в разное время года;
- о растительном и животном мире разных частей света;
- о трёх состояниях вещества на примере воды;
- о взаимосвязи между природой и деятельностью человека;
- об образе жизни людей в других странах;
- о природных катаклизмах (ураган, землетрясение, цунами, извержение вулкана и пр.);
- о различных расах людей;
- о взаимодействии и взаимосвязи людей во всём мире;
- об освоении космоса;
- о значении открытий и изобретений в жизни человека.

Дети смогут научиться:

- продолжить заданную закономерность;
 - производить классификацию объектов по цвету, форме, размеру, общему названию;
 - устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева–направо, вверху–внизу, впереди–сзади, близко–далеко, выше–ниже, раньше–позже, вчера–сегодня–завтра.
- Ориентироваться в последовательности времён года;
- сравнивать числа в пределах 10 с помощью составления пар и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого;
 - сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, массе, вместимости как непосредственно, так и с помощью произвольно выбранных;
 - распознавать изученные геометрические фигуры среди предложенных, распознавать известные геометрические фигуры среди объектов окружающей действительности;
 - объединять группы предметов (части) в целое, выделять часть из целого; объяснять свои действия и называть число элементов в каждой части или целом;
 - составлять математические рассказы (условия простых арифметических задач) по рисункам и отвечать на поставленный вопрос: Сколько было... Сколько стало... Сколько осталось?..
 - моделировать реальные и абстрактные объекты из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 5–10 деталей по образцу;
 - обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку «от руки»;
 - ориентироваться в пространстве относительно себя или выбранного объекта в качестве точки отсчёта.

2-й уровень (максимальный)

Дети смогут узнать:

состав чисел от 1 до 10 из двух меньших.

Дети смогут научиться:

- устанавливать отношения соподчинения (полного включения) видового понятия и родового;
- считать в обратном порядке;
- ориентироваться в последовательности дней недели, месяцев, относящихся к каждому времени года;
- моделировать новые геометрические фигуры и придумывать для них названия;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку по линейке;
- составлять и решать простые арифметические задачи с опорой на рисунок;
- ориентироваться в пространстве относительно другого лица или предмета;
- читать план пространства на основе замещения и моделирования, определять своё место на плане.

Кроме этого у ребёнка:

- чистое произношение всех звуков родного языка;
- хорошо развита мелкая моторика пальцев рук;
- речь обогащена выразительными средствами.

Ребёнок:

- использует в активной речи тематическую лексику, названия признаков предметов, действий;
- употребляет одно-, двух-, трёх- и четырёхсложные (в ряде случаев – пятисложные) слова;

- умеет воспроизводить и изменять фонетический, слоговой и морфологический рисунок слова, согласовывать слова в словосочетаниях и предложениях;
- использует в речи простые распространённые, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения;
- активно и свободно общается со взрослыми и сверстниками, проявляет инициативу в общении, вступает в беседу, включается в диалог в контексте различных ситуаций;
- знает и соблюдает речевой этикет в общении, составляет подробные рассказы с опорой на схему и без опоры на наглядность;
- умеет придать рассказу индивидуальное своеобразие;
- свободно и выразительно излагает свои мысли, чувства, впечатления; пересказывает сказки и рассказы;
- использует в речи простые и сложные предлоги;
- имеет представление обо всех звуках русского языка, их классификации;
- знает все буквы алфавита, умеет производить сложный звуковой и слоговой анализ слов.

Промежуточные планируемые результаты освоения Программы с учетом возрастных возможностей детей

Группа младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)

Образовательная область: «Физическая культура»

Навыки и умения по образовательной области:

Ребенок может: правильно выполнять процессы умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого; элементарно ухаживать за внешним видом, пользоваться носовым платком, помогать в организации процесса питания; правильно есть без помощи взрослого; одеваться и раздеваться при участии взрослого, стремясь к самостоятельным действиям; ухаживать за своими вещами и игрушками при помощи взрослого.

Может ходить прямо, сохраняя заданное направление, не шаркая ногами; бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указанием воспитателя; сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, перешагивая предметы; ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом; энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места не менее чем на 40 см; катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; бросать мяч вниз о пол и вверх 2–3 раза подряд и ловить его; метать предметы правой и левой рукой на дальность расстояния не менее 5 м; строиться в колонну, шеренгу, круг; выполнять общеразвивающие упражнения по сигналу педагога, согласовывать темп и ритм упражнений по показу воспитателя; самостоятельно скатываться на санках с горки, катать на санках друг друга; скользить по ледяной дорожке с помощью взрослых; передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом, выполнять повороты на месте на лыжах; погружаться в воду.

Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»

Навыки и умения по образовательной области:

Ребенок может: оказывать детям помощь в приобретении игровых умений, обогащении их игрового опыта; проявлять инициативу при развертывании индивидуальных, парных игр; проявлять игровую активность в течение дня и др.; рассказывать о своих предпочтениях (что мне нравится и не нравится); самостоятельно выполнять отдельные процессы, связанные с подготовкой к занятиям, приему пищи, уборкой групповой комнаты или участка; при участии взрослого выполнять отдельные трудовые процессы, связанные с уходом за растениями и животными в уголке природы и на участке.

Ребенок может научиться: описывать свой внешний вид (кто я, какой я); распознавать эмоциональные состояния свои и окружающих (на примере основных эмоций: радость, страх, грусть, злость);

Ребенок может иметь представления о том, как: беречь свое здоровье (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде и др.), следить за своим самочувствием, быть осторожным при встрече с животными, имеют представление о некоторых опасных жидкостях, газообразных веществах, огне, недоброкачественных продуктах, об опасности приема лекарственных препаратов; оберегать глаза от травм, яркого солнца, попадания песка, пыли.

Ребенок может узнать: о свойствах ядовитых растений, о том как следить за осанкой; правильно вести себя в новых, необычных для него жизненных обстоятельствах, при встрече с незнакомыми людьми, не смотреть телепередачи длительно и на близком расстоянии от экрана.

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Навыки и умения по образовательной области:

Ребенок может научиться: составлять и сравнивать множества из 1–5 элементов; различать понятия один и много; соотносить предметы-заместители (числовые карточки, счетный материал) с количеством предметов в данной группе; находить и называть число предметов на сюжетном рисунке, выраженное понятиями «много – мало – один»; моделировать реальные и абстрактные объекты из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 2–3 деталей по образцу.

Ребенок может узнать о: цветах спектра; своих имени и фамилии, именах людей ближайшего окружения; частях тела и лица, их количестве и назначении; названии детенышей домашних (корова, коза, лошадь, собака, кошка) и диких (заяц, волк, лиса, медведь, воробей, ворона, голубь) животных; названии двух деревьев, двух травянистых растений; основных деталях одежды, мебели, посуды.

Ребенок может: различать и называть предметы ближайшего окружения, их цвет, форму, величину, существенные части и детали, действия предметов; различать основные цвета; различать эмоции человека; различать зверей и птиц; различать по вкусу, цвету, форме и величине овощи и фрукты, наиболее распространенные в данной местности; пользоваться обобщающими словами; пользоваться простейшими символами; под руководством педагога определять последовательность действий; сооружать элементарные постройки; усложнять, преобразовывать работу двумя способами: в высоту и в ширину; умеет пользоваться понятиями «высокий – низкий, широкий – узкий, длинный – короткий, такой же»; замыкать пространство (забор, дом и т.п.); правильно использовать различные детали и игрушки в своей работе; добавлять недостающие для завершения работы элементы; поддерживать порядок на рабочем месте во время работы.

Образовательная область: «Речевое развитие»

Навыки и умения по образовательной области:

Ребенок: использует в активном словаре новые слова и понятия; умеет конструировать предложения; узнает звуки; слышит повторяющиеся согласные звуки; отвечает на вопросы взрослого; пересказывает текст из 2-3 предложений; рассказывать по вопросам педагога; умеет употреблять предлоги в речи; отвечает на вопросы педагога; пересказывает текст по зрительной опоре.

Ребенок может: образовывать имена существительные суффиксальным способом («Назови ласково»); образовывать форму числа имён существительных («Скажи со словом «много»); согласовывать слова в словосочетании; группировать слова по указанным признакам, объединять их в тематические группы; образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; составлять словосочетания, предложения по картинке; строить конструкции с различными предлогами; слушать произведения разных жанров, настраиваться на чтение сказки, рассказа, стихотворения; участвовать в совместном обсуждении услышанного; рассказывать, инсценировать знакомые произведения; выражать восприятие текста во внешнем действии; эмоционально реагировать на прослушанное произведение.

Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»

Навыки и умения по образовательной области:

Ребенок: слушает музыкальное произведение до конца, узнаёт знакомые песни, различает звуки по высоте (в пределах октавы); замечает изменение в звучании (тихо – громко); поёт, не отставая и не опережая других; выполняет танцевальные движения: кружится в парах, притопывает попеременно ногами, двигается под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.); различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др).

Ребенок может: пользоваться карандашом, кисточкой и красками, использовать воду; наносить простые линии и пятна гуашью; наносить линии вертикальные, горизонтальные, круговые; использовать различные цвета для создания выразительных образов; выполнять узоры, используя элементы различных форм и цветов; создавать сюжетные композиции; эмоционально обыгрывать рисунок, находить для него словесную характеристику; отделять небольшие кусочки от целого куска материала; раскатывать кусочки прямыми движениями (вперед-назад), получая палочку-колбаску; раскатывать кусочки круговыми движениями, получая шар; расплющивать шар, палочку-колбаску для получения элементов плоскостной работы; лепить простейшие предметы, состоящие из 2–3 частей;

украшать работу точками и насечками, используя палочку-спичку; составлять узоры, используя знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), располагая элементы по сторонам, середине, углам, кайме и т.п.; составлять целую работу из набора заготовок, располагая каждый из элементов в соответствии с его местом и назначением.

3. Инструменты для проведения диагностики и отслеживания процесса развития детей младшей группы

Освоение содержания образовательных областей не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестаций детей. При реализации ООП ДО педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач:

- индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребенка, построения его образовательной траектории и/или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В отдельных случаях (при необходимости) проводится педагогом-психологом психологическая диагностика детей с согласия их родителей (законных представителей).

Инструментарий для педагогического мониторинга детского развития – карты наблюдений, разработанные на основе указанных ниже критериев и показателей по каждой из образовательных областей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и образования ребенка

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом содержание образовательной деятельности детей, в том числе 3-4 лет, направлено на развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Решение образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников, а также через организацию взаимодействия с семьями детей и другими социальными партнерами.

Содержание образовательной деятельности в контексте требований ФГОС дошкольного образования

Образовательные области (ФГОС)	Тематический модуль	Деятельностный модуль	
		Виды детской деятельности (в соответствии с ФГОС, п. 2.7)	Формы и приемы организации образовательной деятельности
Социально-коммуникативное развитие	«Социализация. Ребенок в семье и обществе» «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание» «Формирование основ безопасности»	игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей образовательная деятельность в режимных моментах Самостоятельная деятельность детей Образовательная деятельность в семье
Познавательное развитие	«Ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы» «Формирование элементарных математических представлений»	познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей непрерывная образовательная деятельность, образовательная деятельность в режимных моментах Самостоятельная деятельность детей Образовательная деятельность в семье

Речевое развитие	«Развитие речи» «Художественная литература»	коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) восприятие художественной литературы и фольклора	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей непрерывная образовательная деятельность, образовательная деятельность в режимных моментах Самостоятельная деятельность детей Образовательная деятельность в семье
Художественно-эстетическое развитие	«Изобразительная деятельность (Рисование. Лепка. Аппликация)» «Музыкальная деятельность»	изобразительная (рисование; лепка, аппликация) конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей непрерывная образовательная деятельность, образовательная деятельность в режимных моментах Самостоятельная деятельность детей Образовательная деятельность в семье
Физическое развитие	«Физическая культура» «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»	двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей непрерывная образовательная деятельность образовательная деятельность в режимных моментах Самостоятельная деятельность детей Образовательная деятельность в семье

**Формы работы определяются с учетом основных видов
детской деятельности дошкольника**

Виды деятельности	Примерные формы работы
Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами.
Коммуникативная	Беседы. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры. Игры с правилами.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Совместные действия. Дежурство. Поручение. Задание. Реализация проектов.
Познавательная-исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Реализация проекта. Игры с правилами.
Изобразительная, конструирование	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Реализация проектов.
Музыкальная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры (с музыкальным сопровождением).
Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение. Обсуждение. Разучивание.
Двигательная	Игровые упражнения. Соревнования. Подвижные дидактические игры. Подвижные игры с правилами.

2.1.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» **Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Обязательная часть содержания:

1. Тематический модуль «Социализация. Ребенок в семье и обществе»

Раздел 1.1. Развитие игровой деятельности

Поощрение участия детей в совместных играх. Развитие интереса к различным видам игр.

Содействие детям в объединении для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий.

Развитие умения соблюдать в ходе игры элементарные правила. Развитие у детей интерес к окружающему миру в процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами.

Сюжетно-ролевые игры

Содействие возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихотворений); обогащению игрового опыта посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развитие умения выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Формирование умения взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер – пассажир, мама – дочка, врач – больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Показ детям способы ролевого поведения, используя обучающие игры. Поощрение попыток детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнение, обогащение предметно-игровой среды за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Формирование умения использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, ломик; пускать по воде игрушки).

Развитие умения взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Подвижные игры

Развитие активности детей в двигательной деятельности. Организация игр со всеми детьми.

Поощрение игр с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игр, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игр с мячами, шарами, развивающих ловкость движений. Постепенное введение игр с более сложными правилами и сменой видов движений.

Театрализованные игры

Пробуждение у детей интереса к театрализованной игре, создание условий для ее проведения.

Формирование умения следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Развитие умения имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

Знакомство детей с приемами вождения настольных кукол. Формирование умения сопровождать движения простой песенкой.

Развитие желания действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли. Развитие стремления импровизировать на

несложные сюжеты песен, сказок; желания выступить перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления.

Дидактические игры

Формирование умения подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета.

Формирование умения собирать картинку из 4-6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.). В совместных дидактических играх развитие умения выполнять постепенно усложняющиеся правила.

2. Тематический модуль «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»

Раздел 2.1. Развитие трудовой деятельности

Воспитание желания участвовать в трудовой деятельности.

Самообслуживание. Развитие умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитание опрятности, умения замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Хозяйственно бытовой труд. Побуждение детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Формирование привычки соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года формирование умений, необходимых при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду (раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки).

Труд в природе. Формирование желания участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке. Формирование умения обращать внимание на изменения, произошедшие со знакомыми растениями (зацвела сирень, появились плоды на яблоне и т.д.). Формирование умения с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Раздел 2.2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам

Формирование положительного отношения к труду взрослых.

Формирование желания принимать участие в посильном труде, умения преодолевать небольшие трудности.

Воспитание уважения к людям знакомых профессий.

Поощрение стремления оказывать помощь взрослым, воспитание бережного отношения к результатам их труда.

Формирование бережного отношения к собственным поделкам и поделкам сверстников. Поощрение рассказов о них.

Раздел 2.3. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Воспитание интереса к жизни и труду взрослых.

Продолжение знакомства с трудом близких взрослых.

Рассказы детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширение и обогащение представлений о трудовых действиях, результатах труда.

3. Тематический модуль «Формирование основ безопасности»

Раздел 3.1. Бережем свое здоровье

Воспитание культурно-гигиенических навыков

Формирование умения пользоваться зубной щеткой, мылом, полотенцем.

Знакомство с элементарными представлениями о том, как нужно заботиться о своем здоровье.

Знакомство с профессией врача, рассказы детям о том, как он помогает людям быть здоровыми.

Раздел 3.2. Безопасный отдых на природе

Знакомство детей с представителями животного и растительного мира и явлениями неживой природы (дождь, снег, ветер, солнце)

Знакомство с элементарными правилами безопасного поведения.

Раздел 3.3. Безопасность на дорогах

Расширение ориентировки в окружающем пространстве.

Знакомство с понятиями «улица», «дорога», «светофор».

Рассказы детям о работе водителя.

Формирование умения различать транспортные средства: легковой, грузовой автомобили, «скорая помощь», пожарная машина.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении на дорогах.

Раздел 3.4. Безопасность собственной жизнедеятельности

Расширение представлений детей о предметном мире, о мерах предосторожности при обращении с потенциально опасными предметами.

Знакомство с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.)

Формирование навыков безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице держась за перила, открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формирование умения соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос, не брать их в рот).

Развитие умения соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

Развитие умения обращаться за помощью к взрослым.

Календарно-тематический план по тематическому модулю «Социализация. Ребенок в семье и обществе»

Тема недели	№ недели	Основные направления работы	Обязательная часть содержания образования	
			Образовательная деятельность в режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Сентябрь				
Здравствуй, детский сад!	1	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р игры: «Семья»; «Детский сад» Д/и: «Кому что нужно для работы»; «Сервировка стола к обеду»; «Проводим уборку» Игра со строительным материалом: «Построим детский сад»	Поощрять разыгрывание небольших сюжетов в игровом уголке с предложенными атрибутами

Наша группа	2	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р игры: «С новосельем»; «Семья»; «Магазин» Д/и: «У кого какой дом?»; «Назови свой адрес»; «Вежливые слова» Игра-хоровод: «Ходит Ваня»	Внести новые атрибуты для с/р игр. Поощрять игры детей в паре, в малых подгруппах
Игрушки в нашей группе	3	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р игры: «Мама и дочка»; «Пора обедать»; «Чья очередь гулять с Тузиком?» Д/и: «Водичка, умой моё личико!»; «Путешествие в мир вещей» Игра-инсценировка по сказке «Репка»	Создать условия для взаимодействия между детьми: выложить предметы-заместители.
День дошкольного работника	4	Свободная тема. Тема может быть спланирована в зависимости от потребности детей, запросов родителей и желания педагогов		
Октябрь				
Осень	1	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р игры «Семья гуляет в осеннем парке»; «Осенний праздник для кукол»; «Путешествие в осенний лес». Д/и: «Найди листочек, какой покажу», «Найди в букете такой же листочек»; «Что нам осень принесла?»	Внести сюжетные картинки с изображением осенних пейзажей. Пополнить центр развивающих игр шнуровками «Фрукты», «Овощи», разрезными картинками, детским лото, домино.

Овощи	2	Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений Формирование гендерной, семейной принадлежности	С/р игры: «Папа – хороший хозяин»; «Встречаем гостей»; «Старшая сестра»; «Старший брат»; «Бабушка приехала». Д/и «Новоселье»; «Провожаем и встречаем»; «Назови ласково» Театрализованная игра «Жили гуси у бабуся»	Стимулировать и поощрять детей в проявлении бережного отношения к близким людям, умения их порадовать
Фрукты	3	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р игры: «Ёжик и котик»; «Цыплёнок и щенок»; «Поможем зайке». Д/и: «Утешим медвежонка»; «Назови дикое животное»; «Назови детёнышей домашних животных».	Помогать детям объединяться для игр по 2-3 человека на основе личных симпатий
Будем вежливы друг с другом. Мы – друзья	4	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р игры: «Дом»; «Больница»; «В травматологическом пункте»; «Гили-бом» и «Пожарная команда». Изготовление атрибутов к играм Д/и: «Что можно, что нельзя» (во время игры на улице, если ты один дома, во время отдыха на реке, в лесу)	Создать условия для организации и проведения сюжетно-ролевых игр; путешествий в природу
Ноябрь				
Моя семья	1	Развитие игровой деятельности Воспитание чувства толерантности	С/р игры: «Ковёр мира»; «Создание «цветка дружбы». Д/и: «Опиши своего питомца»; «Узнай друзей по голосу»; «Назови ласково своего друга по имени». Игра-хоровод «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	Способствовать накоплению опыта дружеских взаимоотношений со сверстниками. Организовать в группе выставку кукол, изображающих представителей разных рас и национальностей

Наши друзья животные	2	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р игры: «Магазин «Овощи и фрукты»; «Семья» (делает запасы на зиму). Д/и: «Узнай по вкусу» (овощи, фрукты, ягоды); «Сложи половинки»; «Собери урожай». Настольно-печатные игры: «Домино» и «Лото»	Пополнить развивающую среду муляжами овощей и фруктов
Любимый доктор «Айболит»	3	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р игры: «Больница» (вызов на дом); «У зубного врача»; «Овощной магазин»; «Мы спортсмены»; «Кукла Маша проснулась». Д/и: «Кукла Маша собирается на прогулку»; «Слушай мою команду»; «Разложи правильно: овощи на грядку, фрукты на дерево». Игры – эстафеты: «Кто вперед добежит до флажка»; «Кто вперед передаст мяч над головой»	Создать условия для игр в спортивном уголке. Внести в игровой уголок предметы личной гигиены куклы (расчёску, полотенце, носовой платок).
Транспорт	4	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р игры: «Я – шофёр»; «Путешествие на автобусе»; «Водитель и пешеходы». Д/и: «Подбери каждой машине свой гараж»; «Кто на чём ездит?»; «Собери из частей целое» (машины). Игра с крупным строительным материалом: «Построй гараж»	Создать условия для различных игр, для самостоятельного выбора игр, побуждать к активной деятельности
Декабрь				

Здравствуй, зимушка-зима	1	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р игры: «Ателье по пошиву одежды»; «Ремонт обуви» Д/и: «Найди дымковские игрушки»; «Чьи инструменты?»; «Матрёшка, какая?»; "Назови профессии". Театрализованная игра «Весёлая ярмарка».	В группе организовать выставку предметов декоративно-прикладного искусства. Приготовить атрибуты (товары) для организации театрализованной игры
Зимние превращения. Обувь.	2	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р игры: «Поможем белочке сделать запас на зиму»; «Путешествие в лес». Д/и: «Хватит ли зайкам морковки?»; «Кто, где живёт?»; «Медведь (волк, лиса,) какой? (какая?)».	Приготовить шапочки-маски животных для игры-драматизации. В центре художественного творчества разместить трафареты диких животных
Новогодние чудеса	3	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р игры: «Ёлочки в зимнем лесу»; «Встреча гостей». Д/и: «Что в мешке Д. Мороза?»; «Собери ёлочку" (пазлы). Подвижная игры: «Рукавичка Д. Мороза»; «Снеговик»	Привлечь детей к украшению группового помещения к Новому году праздникам. Создать хорошее настроение в преддверии праздничных дней
Новый год	4	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р игры: «Новогоднее представление» (для игрушек) Д/и: «Новогодний оркестр»; «Чьи следы?» Хороводная игра «Хлопушки».	Разместить в группе иллюстрации о праздновании Нового года для самостоятельного просмотра
Январь				

Неделя вежливости	1	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	«Лыжники»; «Строительство крепости» (из снега); «Экскурсия в зимний лес». Д/и: «Назови зимующих птиц»; «Отгадай загадку» (про зимние явления) Подвижные игры: «Снежки»; «Попади снежком в обозначенную цель»	Разместить в групповой комнате иллюстрации с изображением зимующих птиц
Поможем друг другу	2	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р игры: «Лепим снеговика!», «Морозные деньки» Д/и: «Чьи следы?»; «Когда это бывает?»; «Назови зимние забавы». Подвижные игры: «Кто бросит дальше снежок?»; «Два Мороза»	Внести в групповое помещение сюжетные картинки с изображением зимних пейзажей и зимних забав
Зимующие птицы	3	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р игры: «Встречаем гостей», «Вежливый продавец»; «Поездка на автобусе». Д/и: «Вежливые слова»; «Правила поведения за столом». Театрализованная игра: «Варя пришла в театр»	Устроить в группе выставку иллюстраций на тему «Этикет»
Февраль				
Неделя здоровья	1	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р игры: «Посылка для трёх медведей»; «Кто в теремочке живёт?» Д/и: «Назови героев сказки» («Репка», «Колобок», «Теремок»); «Отгадай из какой сказки» (по иллюстрациям). Игра-инсценировка по сказке «Репка»	Создать условия для подражательных действий детей героям сказок

Любимые книжки	2	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р игры: «Мамы укладывают детей спать» (пение колыбельных песен); «Чаепитие»; «К нам гости пришли, дорогие пришли!» Изготовление атрибутов к играм. Д/и: «Расставь матрёшек по росту». Пальчиковая игра «Сорока-белобока кашу варила».	Создать условия для организации различных игр, обеспечить необходимыми атрибутами для игр.
Мой папа самый лучший	3	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений Формирование семейной и гражданской принадлежности	С/р игры: «Построим воздушный корабль и отправимся в полёт» (с использованием крупного строительного материала); «Мы – будущие защитники Родины» (выполнение физических упражнений). С/р игры «Дом», «Семья» с акцентом на формирование представлений о семье, о мужчинах как защитниках семьи, всех людей (детей, женщин, стариков, больных)	Создать условия для организации сюжетных игр. Стимулировать и поощрять детей в проявлении бережного и уважительного отношения к близким людям
Масленичная неделя	4	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	Игры-исследования с водой: «Тонет, не тонет»; «Куда исчезает вода?» (какие предметы впитывают воду, какие нет). Игры- исследования с песком: «Сыпется, не сыпется»(свойствами песка). Игры-исследования с ракушками (рассмотреть, послушать, разложить по размеру в порядке убывания (возрастания).	Создать условия для организации детского экспериментирования
Март				

Здравствуй, мамин праздник	1	<p>Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений Формирование семейной принадлежности</p>	<p>Игры «Дом», «Семья», «Дочки- матери» с акцентом на формирование представлений о семье, о женщинах, чувства любви и уважения к ним. Игровые упражнения и ситуативные разговоры с детьми «Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше» Д/и: «Мама какая?»; «Опиши свою подругу»</p>	<p>Создать условия для организации сюжетных игр. Стимулировать и поощрять детей в проявлении бережного и уважительного отношения к близким людям.</p>
В гостях у земли и воды	2	<p>Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений</p>	<p>С/р игра «Мы выходим на субботник» Д/и: «Что надеть весной»; «Расскажем Карлсону, как мы одеваемся на прогулку» Игры с солнечным зайчиком; пускание корабликов Игра «Веселая ярмарка». Цель: вовлекать в диалог, побуждать к вхождению в выбранную роль каждого ребенка.</p>	<p>Разместить в группе сюжетные картинки с изображением весеннего времени года.</p>
Весна - красна	3	<p>Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений</p>	<p>С/р игры: «Семья переезжает на новую квартиру», «Поездка на автобусе», "Детский сад», «Больница». Д/и: «Научим зайку делиться с товарищами», «Расскажем собачке, как надо играть с друзьями», «В группу принесли новую игрушку, все хотят с ней играть». Словесная игра «Что доброго делают люди этой профессии?»</p>	<p>Создать условия для организации сюжетных и дидактических игр. Стимулировать и поощрять детей в проявлении бережного и уважительного отношения к своим друзьям и близким.</p>

В гостях у Петрушки	4	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р игры: «Поликлиника» (ситуация – кукла заболела); «Аптека»; «Спортсмены». Д/и: «Алгоритм одевания на прогулку»; «Составь фигуру человека (мальчика или девочку); «Угадай по лицу». Подвижные игры: «Ловишки»; «Мой весёлый звонкий мяч»	Создать условия для взаимодействия между детьми. Развивать самостоятельность в выборе игр
Апрель				
Звездное небо	1	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р игры: «Тренировка в лётном городке»; «Путешествие к звёздам». Подвижные игры: «Земля и Луна» (дети попарно показывают вращение Земли и вокруг неё Луны); «Полёт ракеты». Д/и: «Назови планеты»; «Добавь слово»	Поощрять желание детей использовать в играх предметы-заместители, помочь подобрать такие предметы
Родина	2	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р игры: «Большая стирка»; «Идём купаться на речку». Игра-инсценировка «Умоем Буратино» («Водичка, умой моё личико!»). Д/и: «Назови необходимые условия для роста растений»; «Подбери пару» (грязный – чистый). Подвижная игра: «Ручеёк»	Создать условия для игр по теме недели, приготовить необходимые атрибуты
Профессии	3	Свободная тема. Тема может быть спланирована в зависимости от потребности детей, запросов родителей и желания педагогов		

Мальши и книги	4	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р игры: «Путешествие с клоунами»; «Рассмешим царевну Несмеяну» (с использованием элементов пантомимы); «Цирк». Д/и: «Что нужно для работы фокуснику» (жонглёру). Словесная игра: «Назови ошибки в предложенных небылицах». Игры – имитации «Угадай, кто я!»	Оформить в группе выставку иллюстраций о цирковых представлениях для самостоятельного просмотра детьми
Май				
День Победы	1	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений Формирование семейной и гражданской принадлежности	С/р игры: «Мы с дедушкой и папой идем в парк на праздник»; «Маму, папу за руку возьмем, к бабушке и бабушке вместе мы пойдем», «Смелые танкисты». Упражнение «Уступаем место пожилым людям» Игровая ситуация «Предложим гостю стул»	Создать условия для с/р игр: выложить флажки, воздушные шары, георгиевские ленточки, цветы, клавиатуру, телефоны, предметы – заместители, крупный строитель
Цветущая весна	2	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р игры: «Семья»; «Мы – друзья» Д/и «Хорошо – плохо». Упражнения: «Расскажи Мишке, как нам измеряли рост»; «Покажем Мишке, как правильно одеваться, чтобы не простудиться»	Помогать детям объединяться для игр по 2-3 человека на основе личных симпатий

Насекомые	3	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р игры: «Дом для птиц»; «Защитники природы»; по потешке «Божья коровка»; по сказке "Лесной мишка и проказница мышка». Д/и: «Назови птиц»; «Чей детёныш?»; «Назови деревья»; «Назови цветы». Театрализованная игра «Дружные соседи». Цель: побуждать к импровизации художественного образа, вовлекать в обыгрывание знакомого сюжета	Создать условия для сюжетно-ролевых игр, игр – путешествий в природу: выставить крупный строитель, выложить бросовый материал, телефоны
Лето	4	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р игры: «Детский сад»; Д/и: «Длинный – короткий»; «Утро вечера мудренее»; «Вкладыши». Подвижные игры: «Где были – не скажем, что делали – покажем»; «Прокати мяч в воротца»; «Сбей кегли». Театрализованная игра «Будем мы трудиться»	Создать условия для взаимодействия между детьми. Развивать самостоятельность в выборе игр

**Календарно-тематический план по тематическому модулю
«Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»**

Тема недели	№ недели	Основные направления работы	Обязательная часть содержания образования	
			Образовательная деятельность в режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Сентябрь				
Здравствуй, детский сад!	1	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых	Учить благодарить взрослых и сверстников за оказанную услугу, выражая благодарность словом (помощь при одевании, раздевании) Приобщать к наведению порядка в игровых уголках Воспитывать навыки самообслуживания Наблюдение за работой повара и няни: «Мы на улице гуляли. Нагуляли аппетит. Вкусно повара готовят. Будешь ты здоров и сыт»	Создавать условия для формирования навыков самообслуживания
Наша группа	2	Воспитание ценностного отношения к труду. Формирование представлений о труде взрослых	Учить бережно относиться к предметам личной гигиены. Воспитывать опрятность, бережливость Беседа о членах семьи и их заботе друг о друге (Мама готовит обед, бабушка вяжет носки...). Воспитывать желание принимать посильное участие в элементарном бытовом труде. Беседа: «Как ты помогаешь маме?»	Внести предметные и сюжетные картинки по теме «Дом» и по теме «Мой посёлок Светлый»
Игрушки в нашей группе	3	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых	Сюжетно-ролевая игра «Дом». Поручение «Соберем игрушки» «Чтение стихотворения К. Чуковского «Мойдодыр» Экскурсия в мини-музей русского быта	Разместить в групповой комнате картинки с изображением различных трудовых действий

День дошкольного работника	4	Свободная тема. Тема может быть спланирована в зависимости от потребности детей, запросов родителей и желания педагогов		
Октябрь				
Осень	1	Формирование представлений о труде взрослых. Воспитание ценностного отношения к труду	«Поможем маме полить цветы». Цель: формировать положительное отношение к труду взрослых Наблюдение за трудом взрослых «Как няня моет посуду». Цель: расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда) Привлекать к выполнению посильных поручений	Пополнить развивающую среду фотографиями членов семьи воспитанников
Овощи	2	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых	Выполнять посильные поручения Кормление птиц на участке Ознакомление с профессиями (ветеринар, животновод) «Угостим кошечку молочком»	Предложить детям альбомы про животных, о том, как за ними нужно ухаживать для самостоятельного рассматривания
Фрукты	3	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых	Учить детей поддерживать порядок в группе, расставлять игрушки по местам Беседа на тему «Чем мы можем помочь маме и папе» Беседа «Что может пожарный»	Разместить в группе сюжетные картинки о том, что нельзя делать детям в целях их безопасности

Будем вежливы друг с другом. Мы – друзья	4	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых	Наблюдение за трудом взрослых на огороде, воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых, желание им помочь Наблюдение за трудом дворника, помочь ему в уборке листвы на своём участке Сбор природного материала для изготовления различных поделок	Пополнить развивающую среду: атрибутами, игрушками, картинками, открытками на тему «Осень»
Ноябрь				
Моя семья	1	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Сделаем подарок другу Предложить детям сделать приятное для мамы: самостоятельно навести порядок в шкафчиках для одежды Игра «Давай помиримся». Цель: привлечь детей к созданию уголка дружбы (раскрасить маленькие сердечки и собрать из них одно большое сердце.	Помогать детям объединяться для совместной деятельности по 2-3 человека на основе личных симпатий, развивать дружеские взаимоотношения
Наши друзья животные	2	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Изготовление атрибутов для с/р игры «Магазин» (муляжи овощей и фруктов) Собрать семена каштана для изготовления поделок Предложить детям дома помочь маме приготовить овощной салат к ужину Привлекать к выполнению посильных поручений	Создавать различные ситуации, способствующие ознакомлению с обобщающим понятием «урожай»

Любимый доктор «Айболит»	3	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Игровая ситуация «В гости к королеве «Зубной щетке». Закреплять КГН, простейшие действия при чистке зубов, подчеркнуть важность и необходимость чистки зубов 2 раза в день. Индивидуальная работа, обучающие ситуации «Вытри ладошки влажной салфеткой; вытри нос носовым платком и т.д.». Закрепить с детьми знание алгоритма мытья рук	Создавать условия, способствующие развитию умений и навыков самообслуживания и элементарного бытового труда
Транспорт	4	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых	Экскурсия к дорожному перекрёстку: наблюдение за транспортом. Формировать представление о труде шофера, о том, что всякий труд почетен. Дать представления о взаимосвязи труда людей разных профессий (водитель, инспектор ГИБДД)	Обеспечить детей всем необходимым для организации элементарного бытового труда
Декабрь				

Здравствуй, зимушка-зима	1	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых	Рассматривание изделий народных умельцев (кружева, вышивка, вязание). Вызвать интерес, уважение к людям труда. Учить совместно со взрослыми готовить материал для образовательной деятельности Посетить выставку изделий народно-прикладного искусства. Ручной труд: «Фартук для мамы» (лоскутная мозаика)	Оформить выставку изделий народных умельцев и выставку детских работ
Зимние превращения.	2	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых	«Кто у нас обедать будет?» Ситуативное общение: как мы можем помочь птицам. Изготовление кормушек для птиц.	Пополнить развивающую среду элементами тематической направленности
Зимние превращения. Обувь.	3	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Беседа «Украшенный посёлок». Цель: вызвать у детей желание принять участие в украшении группы к Новому году. Создание коллективной работы «Снеговики»	Создать условия для самостоятельного украшения коробок детьми

Новогодние чудеса	4	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Наблюдение за трудом взрослых по подготовке к празднику: расширять представления детей о целях человеческой деятельности «Мастерская Д. Мороза». Цель: учить детей делать ёлочные украшения (фонарики, бусы, шары,..) Создание панно для украшения группы «Новогодняя елка»: поддерживать созидательное отношение к окружающему миру	«Мастерская Д. Мороза»: создать условия для реализации желания ребёнка делать украшения для группы и подарки для близких
	Январь			
Неделя вежливости	1	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых	Наблюдение за трудом взрослых на улице. Цель: расчистить дорожки от снега, посыпать крылечко песком, подгрести снег к корням деревьев. Ситуация «Каждой вещи свое место». Цель: побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Строительство крепости из снежков	Рассматривание инструментов для выполнения элементарного бытового труда и самообслуживания

Поможем друг другу	2	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Выполнять посильные поручения. Кормление птиц на участке. Поручить детям расчистить дорожки от снега. Предложить детям смести снег со стола и лавочек	Обеспечить доступ детей к рабочему инвентарю
Зимующие птицы	3	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Поможем няне разложить столовые приборы к обеду Ситуативный разговор «Когда я ем, я глух и нем». Воспитывать культуру поведения за столом Предложить детям разложить салфетницы к ужину	Создавать условия, способствующие развитию трудовых умений и навыков
Февраль				
Неделя здоровья	1	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Продолжать формировать навыки самообслуживания Кукольный спектакль Р. Манерко «Хрюша не грязнуля». Чтение рассказа В.М. Федяевской «Помощники». Игра «Кто умеет чисто мыться»	Продолжать создавать условия для формирования навыков самообслуживания
Любимые книжки	2	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Работа в книжном уголке: учить детей ремонтировать (подклеивать) книги. Воспитывать бережное отношение к книгам Ручной труд: делаем книжки-малышки своими руками. Учить детей оказывать посильную помощь	Пополнить книжный уголок новыми экземплярами, обеспечить возможность организовать работу по ремонту книг

Мой папа самый лучший	3	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Аппликация «Сделаем папам, дедушкам подарок к празднику». Беседа о членах семьи. Предложить девочкам сделать подарки для мальчиков	Создавать условия, способствующие развитию умений и навыков в изготовлении подарков
Масленичная неделя	4	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Экскурсия в мини-музей русского быта Поздравление именинников. Учить поддерживать традиции русского народа. Поддерживать в детях стремление подражать взрослым (поведению, общению) в процессе труда и в игровой деятельности.	Разместить в групповой комнате сюжетные картинки с изображением различных семейных торжеств
Март				
Здравствуй, мамин праздник	1	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Игра «Научим куклу Катю помогать воспитателю в подготовке материала к НОД». Цель: привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий. Игра «Научим куклу, как помочь маме постирать вещи» Цель: воспитывать интерес к жизни и труду взрослых Аппликация «Сделаем мамам, бабушкам и сестрёнкам подарки к празднику»	Создавать условия, способствующие развитию умений и навыков в изготовлении подарков

В гостях у земли и воды	2	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Эксперименты с водой, песком с целью выявить его свойства. Исследовать бросовый материал: что из него можно сделать. Поделки из бросового материала	Создать условия в группе, позволяющие проводить опыты, эксперименты
Весна - красна	3	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых	Оригами «Кораблики». Экскурсия в природу: предложить собрать сухие палочки на участке Наблюдение за трудом взрослых по пересадке растений в природном уголке. Поощрять желание помогать ухаживать за комнатными растениями	Создавать условия, способствующие развитию трудовых умений и навыков
В гостях у Петрушки	4	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Формировать самостоятельность в самообслуживании, замечать не порядок в своей одежде и одежде сверстников, самостоятельно его устранять или обращаться за помощью к взрослым, учить предлагать свою помощь друзьям. Поощрять желание детей делиться своими личными игрушками, проявлять заботу о своих близких	Создавать условия для формирования навыков самообслуживания
Апрель				
Звездное небо	1	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых	Беседа «Космонавт». Конструирование ракеты из крупного строительного материала. С/р игра «Мы – космонавты»	Создавать условия, способствующие развитию умений и навыков самообслуживания и элементарного бытового труда

Родина	2	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Самообслуживание (мытьё рук, лица, правильное использование полотенца) Наблюдение за работой помощника воспитателя (уборка помещения) Опытно-экспериментальная деятельность с водой	Продолжать создавать условия для формирования навыков самообслуживания
Профессии	3	Свободная тема. Тема может быть спланирована в зависимости от потребности детей, запросов родителей и желания педагогов		
Малыши и книги	4	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых	Беседа: «Цирк – кто там работает?» Имитация действий жонглёра, акробата, фокусника, клоуна Аппликация: смешные рожицы	Создавать условия, способствующие развитию умений и навыков в изготовлении изделий
Май				
День Победы	1	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Беседа о Великом празднике «День Победы». Конструирование: изготовление флажков	Пополнить развивающую среду предметами тематической направленности

Цветущая весна	2	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Ситуативные беседы, совместные действия по формированию культурно-гигиенических навыков. Экскурсия в медицинский кабинет. С/р игра «Больница». Цель: формирование представлений о профессии врача, ее социальной значимости и гуманной направленности	Пополнить развивающую среду предметами тематической направленности
Насекомые	3	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Наблюдение и экспериментирование «Вырастим цветы для наших мам»	Создать условия для рассматривания растений в уголке природы и на прогулке
Лето	4	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Конкурс на самый опрятный стол (поощрение). Используя схемы закрепить алгоритм сервировки стола к обеду. Обыгрывание действий на кукольной посуде. Наблюдение за трудом взрослого в природе (на огороде), оказание посильной помощи.	Создание ситуаций, требующих обращений детей с просьбой о помощи друг – другу

**Календарно-тематический план по тематическому модулю
«Формирование основ безопасности»**

Тема недели	№ недели	Основные направления работы	Обязательная часть содержания образования	
			Образовательная деятельность в режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Сентябрь				
Здравствуй, детский сад!	1	Безопасность собственной жизнедеятельности Безопасный отдых на природе Безопасность на дорогах	Беседа «Как вести себя в группе, на участке, в детском саду». Решение проблемной ситуации «Если ходить с развязанными шнурками, что будет?» Д/и «Идём в лес за грибами». Д/и «Пожарное лото», «Красный, желтый, зеленый»	Внести макет улицы и светофора. Предложить изображение опасных предметов
Наша группа	2	Бережем здоровье Безопасность собственной жизнедеятельности	Умывание. Беседы «Как вести себя в ванной комнате», «Для чего мыть руки после посещения туалета» Чтение «Волк и семеро козлят», «Колобок» (опасность контакта с незнакомыми людьми); Рассматривание картинок и иллюстраций на тему: «Опасные предметы» (объяснять детям, что нельзя брать в рот различные предметы, засовывать их в уши и нос).	Разместить в уголке безопасности плакаты, картинки по безопасности дома
Игрушки в нашей группе	3	Бережем здоровье Безопасность на дорогах Безопасность собственной жизнедеятельности	Беседа «Где можно гулять и где нельзя играть». Игра-эстафета «Тушим пожар»; «Кто быстрее». Подвижные игры «Лошадки»; «Бездомный заяц»; «Воробышки и автомобиль» «Ловушки»; «Светофор». Чтение «Больная кукла» В. Берестов, «Грибок» Сутеев, «Плохое настроение» Павлов. Игра-эстафета «Тушим пожар»	Создать условия для СРИ «В гостях», «Гараж»; форм. представление о дружной семье

День дошкольного работника	4	Свободная тема. Тема может быть спланирована в зависимости от потребности детей, запросов родителей и желания педагогов		
Октябрь				
Осень	1	Безопасный отдых на природе Бережем здоровье	Наблюдения за явлениями природы осенью (дождик, лужи, солнце, цвет листьев, бабочки, насекомые). Д/и «Оденься на прогулку». Цель: развивать понимание того, что на здоровье человека влияет холодный, сырой воздух. Беседа «Чем опасна холодная погода»	Внести иллюстрации: «грибы», «растения». Вынести на прогулку и предложить детям уборочный инвентарь.
Овощи	2	Безопасность на дороге Бережем здоровье	Построить в песочнице «Наша улица». Д/и «Найди свой цвет»; «Воробушки и автомобиль»; «Поезд»; «Найди свой автомобиль». Беседа «Какие бывают машины», «Правила для пешеходов». Прогулка «Рассматривание грузового автомобиля»	Сюжетно-ролевая игра «Больница». Настольная игра «Разрезные картинки». Рассматривание иллюстрации «Ситуации на дороге»
Фрукты	3	Безопасный отдых на природе	Д/и «Собери картинку» (изображения предметов быта, домашних и диких животных, транспорта). Беседа «Можно ли трогать животных?» (правила поведения при встрече с животными). Чтение произведений И. Крылова «Заболел петух ангиной», «История с ежом»	Внести иллюстрации животных, птиц, насекомых, макеты птиц
Будем вежливы друг с другом. Мы – друзья	4	Безопасность собственной жизнедеятельности	Беседа: «Не включай электрическую плиту». Игра-беседа «Добрый и злой огонь». Чтение С.Я. Маршак «Кошкин дом».	Внести иллюстрации с изображением электроприборов, транспорта, животных

Ноябрь				
Моя семья	1	Бережем здоровье Безопасность собственной жизнедеятельности	Беседа о безопасности при умывании (не включать горячую воду, не брызгаться водой, не баловаться мылом), о пользе воды. Д/и «Это я – девочка, это я – мальчик»; «Это – Я и мои друзья», «Гребешок зубастый, здравствуй!», «Твоя расческа – только для тебя». «Зубная щетка, только для тебя» Прогулка-исследование «Внимание – опасность» Чтение произведений: А. Барто «Мишка», К. Чуковский «Путаница», Е. Хоринская «Спичка – невеличка».	Создать условия для с/р игры «Больница». Внести картинки, фото людей разного возраста и пола, пластмассовые фигурки девочки и мальчик
Наши друзья животные	2	Безопасность собственной жизнедеятельности	Беседа «Не ешь лекарства и витамины» Дидактическая игра «Что такое хорошо, что такое плохо»	
Любимый доктор «Айболит»	3	Бережем здоровье Безопасный отдых на природе Безопасность на дорогах Безопасность собственной жизнедеятельности	Потешки «Водичка, водичка...», «Гуси-лебеди летели», «Чистая водичка», «Витаминки». С/р игра «Врачи – наши друзья», «Больница». Игровая ситуация «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке»: познакомить с овощами, фруктами, их полезными свойствами, как они влияют на здоровье Развлечение «В гостях у Айболита» Ситуация общения «Тихий час» Дидактическая игра «Найди опасный предмет»	Рисование «Витамины» Пополнить уголок здоровья иллюстрациями, Создать лото с картинками предметов для содержания тела в чистоте

Транспорт	4	Безопасность на дорогах Безопасность собственной жизнедеятельности	Д/и «Найди свой цвет»; «Воробушки и автомобиль»; «Поезд»; «Найди свой автомобиль», рассматривание грузового автомобиля, Познавательно-исследовательская деятельность «Правила для езды в транспорте»; «О ступеньках под землю и зебре».	Д/и «Найди свою машинку»; «Сложи транспорт из частей»; «Какой знак спрятан?» С/р игра «Автобус»
Декабрь				
Здравствуй, зимушка-зима	1	Бережем здоровье Безопасность собственной жизнедеятельности	Наблюдение за снегом, льдом. Цель: показать детям, чем может быть опасен снег (холодный, нельзя брать в рот), лед скользкий. Рассматривание сюжетных картин с опасными ситуациями в быту, природе. Совместные действия «У каждой вещи своё место». Дидактическая игра «Спрячь матрёшку», «Ребёнок – кукла»	Создать безопасные условия жизнедеятельности детей в помещении и на улице.
Зимние превращения. Обувь.	2	Бережем здоровье Безопасность собственной жизнедеятельности Безопасность на дорогах	Наблюдение за птицами – кормушка; за взрослыми – как одеваются, чем занимаются. Беседа «Где спит медведь». Прогулка «Маша гуляет». Целевая прогулка «Опасность на дороге». Цель: учить соблюдать правила безопасного поведения на улице, напоминать детям о том, что необходимо останавливаться, подходя к проезжей части дороги; переходя дорогу, нужно крепко держать взрослых за руку	Создать условия для игр со строительным материалом «Домик для зайчика»

Новогодние чудеса	3	Безопасность на дорогах Безопасность собственной жизнедеятельности	Беседа «Как вести себя на дороге». Цель: формировать умение различать проезжую часть дороги, тротуар, обочину. Д/и «Прогулка по городу» (ситуации: пришли в магазин, в детский сад, в поликлинику). Цель: продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в общественных местах	Сюжетно-ролевая игра «Дом», «Детский сад»
Новый год	4	Безопасность собственной жизнедеятельности	Ситуативные беседы «Соблюдение правил безопасности во время приема пищи, умывания, сбора на прогулку». Беседа «Каким бывает снег». Подвижная игра «Дед Мороз», «Снег кружится». Беседа о предстоящем празднике. Цель: продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду	Создание условий в театральном уголке (маски, костюмы, атрибуты с тематикой Нового года)
Январь				
Неделя вежливости	1	Безопасность собственной жизнедеятельности	Игры «Научим куклу Катю умываться», «Научим Чебурашку правильно и красиво сервировать стол». Познавательно-исследовательская деятельность «О чем нам расскажет белое полотенце?»	Создать условия для безопасного использования столовых приборов, соблюдения личной гигиены:
Поможем друг другу	2	Безопасность собственной жизнедеятельности	Прием пищи. Цель: упражнять в умении правильно пользоваться столовыми приборами. Игры «Научим куклу Катю умываться», «Научим Чебурашку сервировать стол».	Внести алгоритмы умывания, схемы правильного использования столовых приборов.
Зимующие птицы	3	Безопасный отдых на природе	Рассматривание птиц на прогулке. Беседа «Осторожно, гололёд» Д/и «Спрячь мышку»	Внести иллюстрации животных, птиц, насекомых

Февраль				
Неделя здоровья	1	Безопасность собственной жизнедеятельности Безопасность на дорогах	Показ кукольного театра «Волк и семеро козлят», «Гуси – лебеди» Игровая ситуация «Приключения Колобка»	Дидактическая игра «Отгадай загадку по картинке» Разрезные картинки по сказкам
Любимые книжки	2	Безопасность собственной жизнедеятельности	Сервировка столов. Помощь в уборке со столов. Прогулка-обследование «Внимание – опасность»	Организовать выставку народных игрушек, создать условия для игр с народными игрушками.
Мой папа самый лучший	3	Бережем здоровье Безопасность собственной жизнедеятельности	Утренняя гимнастика, умывание, сбор на прогулку, возвращение с прогулки: проговаривание речевок, потешек. Игровая ситуация «Про мыло и полотенце». Рассматривание иллюстрации.	Создать безопасные условия для жизнедеятельности детей.
Масленичная неделя	4	Бережем здоровье Безопасность собственной жизнедеятельности	Чтение потешки «Пожар» Подвижная игра «Кто быстрее потушит пожар» Ритмические движения под музыку по мотивам сказки «Лиса и заяц»	
Март				
Здравствуй, мамин праздник	1	Безопасность собственной жизнедеятельности	Создание проблемных ситуаций с одним из героев сказок. Цель: учить делать добрые дела по отношению к сказочному герою. Моделирование сюжета сказок «Колобок», «Волк и семеро козлят». Обсуждение опасных ситуаций по содержанию сказок.	Разрезные картинки, раскраски, шаблоны с героями сказок. Обсуждение иллюстраций
В гостях у земли и воды	2	Безопасность собственной жизнедеятельности	Беседа с рассматриванием иллюстраций в детских книгах из серии «Я помогаю маме, бабушке». Изобразительная деятельность «Открытие в подарок маме». Беседа «Мамы всякие нужны»	Создать безопасные условия для жизнедеятельности детей.

Весна - красна	3	Бережем здоровье Безопасность на дорогах Безопасный отдых на природе	Во время прогулки игровая ситуация со зверятами на льду «Поскользнулся и упал» Беседа «Как вести себя на улице» Ситуативный разговор «Безопасное поведение в лесу» Рассматривание иллюстраций птиц «Скворца» и «Воробья». Беседа «Кормим птиц на улице»	Иллюстрации «Весна. Как вести себя» Рисование по шаблонам «Птицы»
В гостях у Петрушки	4	Безопасность собственной жизнедеятельности Бережем здоровье	Разучивание комплекса дыхательной гимнастики Рассматривание спортивного инвентаря	Внести плакаты с изображением видов спорта Рассмотреть нетрадиционное спортивное оборудование.
Апрель				
Звездное небо	1	Бережем здоровье Безопасность собственной жизнедеятельности	Самообслуживание. Беседа о правилах поведения в цирке, «Надо ли бояться животных» (безопасность при контакте с животными)	Раскраски, шаблоны разрезные картинки о животных. Рисование «Цирк» Игры с конструктором
Родина	2	Бережем здоровье Безопасность собственной жизнедеятельности	Приём пищи «Каша для космонавтов». Цель: стимулировать интерес к полезной для детского организма пище. Одевание «Я – космонавт». Цель: учить самостоятельно одеваться, оказывать взаимопомощь. Подвижная игра «Раз, два, три – на планету лети». Цель: соблюдать правила безопасности при беге.	Внести иллюстрации по теме «Космос» – познакомить детей с космической ракетой и космонавтом
Профессии	3	Безопасность на дорогах Безопасность собственной жизнедеятельности	Познавательно-исследовательская деятельность «Лужи на дорожках». Цель: обсудить опасность при ходьбе по лужам Д/и «Искупаем куклу» (правила безопасности при обращении с водой)	Разместить модель последовательности умывания. Цель: формировать навык личной гигиены

Малыши и книги	4	Свободная тема. Тема может быть спланирована в зависимости от потребности детей, запросов родителей и желания педагогов		
Май				
День Победы	1	Бережем здоровье Безопасность собственной жизнедеятельности Безопасность на дорогах	Приём пищи «Каша – пища наша». Цель: стимулировать интерес к полезной для детского организма пище. Умывание «Солдаты моют руки чисто». Цель: формировать навыки личной гигиены. Игра «Люди спешат на праздник». Цель: дать представления о правилах безопасного поведения на улицах города	Выставка игрушек «Военная техника» Иллюстрации «Улицы нашего города» Цель: закреплять правила поведения на улице.
Цветущая весна	2	Бережем здоровье	Упражнение «Как мы моем руки». Игровая деятельность «Врачи – наши друзья» Цель: воспитание основ здорового образа жизни. «Измерим мишке рост и вес» Игра-беседа «Витаминки», «Дети умываются». Игры «Какие мы», «День рождения»	Пополнить уголок здоровья иллюстрациями, Создать лото с картинками предметов для содержания тела в чистоте
Насекомые	3	Безопасный отдых на природе Безопасность собственной жизнедеятельности	Беседа «Опасное домашнее животное» Цель: формирование представлений о том, что контакты с животными иногда могут быть опасны Опытно-экспериментальная деятельность с песком и водой. Игра «Наши верные друзья» Цель: формировать умения соблюдать правила безопасного обращения с домашними животными (кошка и собака) Игровая ситуация «У меня пропал щенок». Беседа «Шестиногие малыши». Изобразительная деятельность – лепка «Жук»	Обеспечить свободный доступ детей к схеме «Обращение с домашними животными»

Лето	4	<p>Безопасность собственной жизнедеятельности</p> <p>Безопасность на дорогах</p>	<p>Беседа «Не ходи с чужими людьми». Цель: формировать чувство опасности при общении с незнакомыми людьми</p> <p>Обобщающая беседа «Что я знаю о безопасности»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Поездка на автобусе». Цель: учить детей правильно вести себя в общественном транспорте</p>	<p>Оформить стенд «Дети и дорога» – учить детей правилам поведения на дороге</p>
------	---	--	--	--

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Обязательная часть содержания:

Раздел 1. Ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы

Ознакомление с предметным окружением, социальным миром

- Формирование умения сосредоточивать внимание на природных явлениях и предметах развивающей предметно-пространственной среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
- Знакомство детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Развитие умения определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к себе (далеко, близко, высоко).
- Знакомство с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).
- Формирование умения группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда – одежда) хорошо знакомые предметы.
- Знакомство с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.
- Знакомство с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.
- Знакомство с доступными пониманию ребенка профессиями (врач, милиционер, продавец, воспитатель и др.).

Ознакомление с миром природы

- Расширение представлений детей о растениях и животных. Продолжение знакомства с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомство детей с обитателями уголка природы.
- Расширение представлений о диких животных (3-4 вида, характерных для данной местности (медведь, лиса, белка, еж и др.).
- Формирование умения наблюдать за птицами, прилетающими на участок (3-4 вида, характерных для данной местности (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать птиц зимой.
- Расширение представлений детей о насекомых (3-4 вида, характерных для данной местности (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза).
- Развитие умения отличать и называть по внешнему виду: овощи (3-4 вида (огурец, помидор, морковь, репа), фрукты (3-4 вида (яблоко, груша), ягоды (3-4 вида (малина, смородина).
- Знакомство с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (3-4 вида (одуванчик, мать-и-мачеха).
- Знакомство с комнатными растениями (3-4 вида (фикус, герань). Формирование представлений о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.
- Знакомство с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.
- Формирование представлений о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой – рассыпается, влажный – лепится), снега (холодный, белый, от тепла – тает).
- Формирование представлений о простейших взаимосвязях, в живой и неживой природе.
- Знакомство с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Развивать умение замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей, фруктов. Развивать умение различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты, называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д. Побуждать участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко – потеплело – появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, появляются птенцы в гнездах. Дать детям элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять представления о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Формирование представлений о Родине – знакомство с достопримечательностями родного города (название улиц, памятниками, людьми, его населяющими), названием области, областного центра;

с национальностями людей, проживающих в поселке: чуваша, русские, татары, казахи, украинцы и др.

Обогащение представлений об отдельных представителях всех основных групп растений и животных, характерных для данной местности

Обязательная часть содержания:

Раздел 2. Сенсорное развитие

Развитие восприятия, создание условий для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развитие умения воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закрепление умения выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствование навыков установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Напоминание детям названий форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Обогащение чувственного опыта детей, развитие умения фиксировать его в речи.

Совершенствование восприятия детей (активно включая все органы чувств). Развитие образных представлений (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Показ разных способов обследования предметов, активно включая движения рук по предмету и его частям (обхватывая предмет руками, проводя то одной, то другой рукой (пальчиком) по контуру предмета)

Раздел 3. Формирование элементарных математических представлений

Количество. Развитие умения видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие).

Формирование умения составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия много, один, по одному, ни одного; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами много, один, ни одного.

Формирование умения сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой. Развивать умение понимать вопросы «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов»

Величина. Формирование умения сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения слоями: длинный – короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий – узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий – низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой – маленький, одинаковые (равные) по величине.

Форма. Знакомство детей с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник. Обследование формы этих фигур (используя зрение и осязание).

Ориентировка в пространстве. Развитие умения ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх – вниз, впереди – сзади (позади), справа – слева; различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Формирование умения ориентироваться в контрастных частях суток: день – ночь, утро – вечер

Раздел 4. Развитие познавательно-исследовательской и изобразительной (конструктивной) деятельности

Поощрение исследовательского интереса, проведение простейших наблюдений. Знакомство со способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет – не тонет, рвется – не рвется).

Подведение детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствование конструктивных умений.

Совершенствование умения различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Поддержание чувства радости при удавшейся постройке.

Формирование умения располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждение детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.).

Формирование умения изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развитие желания сооружать постройки по собственному замыслу.

Формирование умения обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома – улица; стол, стул, диван – мебель для кукол. Формирование у детей привычки после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Изобразительная деятельность. Развитие изобразительной деятельности, рассмотрение, обсуждение ее результатов.

Формирование представлений о связи результата деятельности и собственной целенаправленной активности, то есть об авторстве продукта

**Календарно-тематическое планирование
по образовательной области Познавательное развитие**

Месяц, неделя	Тема недели	Тема НОД	Программное содержание	Совместная деятельность
СЕНТЯБРЬ				
Сентябрь, 1 неделя	Здравствуй, детский сад!	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Занятие №11 «Хорошо у нас в детском саду» (стр.30)	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.	Беседа: Что вы видели по дороге в детский сад? Цель: расширять представления об окружающем мире, природных и сезонных изменениях; развивать устную речь детей. Труд в уголке природы вытирание пыли с листьев комнатных растений. Беседа «Зачем нужно мыть листочки?» цель: воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности; приучать соблюдать порядок в уголке природы.
		Помораева И.А., Позина В.А. «Формированию элементарных математических представлений». Занятие № 1 (стр. 11)	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур.	
Сентябрь, 2 неделя	Наша группа	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Занятие №2 «Мебель» (стр. 20)	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам.	«Путешествие по группе» Познакомить детей с группой, предметами и уголками, находящимися в группе, учить излагать свои мысли.
		Помораева И.А., Позина В.А.. «Формированию элементарных математических представлений». Занятие №2 (стр.12)	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький.	

Сентябрь, 3 неделя	Игрушки в нашей группе	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Занятие №3 «Папа, мама, я – семья» (стр.21)	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	Беседа: « Какую игрушку ты принес сегодня в детский сад?» Цель: расширять представления детей о игрушках, развивать речь, проявлять интерес к ним
		Помораева И.А., Позина В.А «Формированию элементарных математических представлений». Занятие № 1 (стр.11; повторение)	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур.	Беседа: « Игрушки в нашей группе» Цель: расширять кругозор детей о игрушках, развивать наблюдательность, вступать в диалог с воспитателем, проявлять интерес к игрушкам в группе.
Сентябрь, 4 неделя	День дошкольного работника	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Занятие №3 «Папа, мама, я – семья» (стр.21; повторение)	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	Беседа о празднике. Цель: Формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя,
		Помораева И.А., Позина В.А.. «Формированию элементарных математических представлений». Занятие №2 (стр. 12; повторение)	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький.	другим профессиям дошкольных работников, детскому саду Фотографирование на память Беседа на тему “Кто работает в детском саду” Цель: напоминание имён и отчеств работниками детского сада
ОКТЯБРЬ				
Октябрь, 1 неделя	Осень	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Занятие №1	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по	Беседа на тему «Осень пришла, нам урожай принесла» Цель: Расширение представлений о

		«Одежда» (стр.23)	признакам.	том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов.
		Помораева И.А., Позина В.А. «Формированию элементарных математических представлений». Занятие №1 (стр.12)	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало	
Октябрь, 2 недели	Овощи	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Занятие №5 «Чудесный мешочек» (стр. 24)	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой.	«Чудесный мешочек" Цель: закрепить названия овощей, их цвета.
		Помораева И.А., Позина В.А. «Формированию элементарных математических представлений». Занятие №1 (стр.12)	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало.	
Октябрь, 3 недели	Фрукты	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Занятие №6 «Кто в домике живет?» (стр. 25)	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.	«Витамины я люблю, быть здоровым я хочу». Цель: Закрепить у детей названия некоторых овощей, фруктов, ягод, продуктов питания; расширять представления детей о том, на сколько полезны многие продукты, и как важно правильно питаться; продолжать совершенствовать речь детей и умение отвечать на вопросы; обучать детей умению вести диалог с
		Помораева И.А., Позина В.А. «Формированию элементарных математических представлений». Занятие №2 (стр.13)	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного.	

				педагогом. Наглядный материал: муляжи фруктов и овощей.
Октябрь, 4 неделя	Будем вежливы друг с другом. Мы – друзья	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Занятие №6 «Кто в домике живет?» (стр. 25; повторение)	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения	беседа «Дружба» обобщать знания детей о профессиях; совершенствовать умение детей понимать и отвечать на вопросы воспитателя отдельными словами и простыми предложениями.
		Помораева И.А., Позина В.А. «Формированию элементарных математических представлений». Занятие №3(стр. 14)	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного. Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно двигательным путем.	
НОЯБРЬ				
Ноябрь, 1 неделя	Моя семья	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Занятие №7 «Помогите Незнайке» (стр.26)	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	Беседа в младшей группе «Моя семья» Цель: закрепить знания детей о семье и членах семьи, их взаимоотношениях, о роли взрослых и детей в семье, о том, что в семье все любят и заботятся друг о друге.
		Помораева И.А., Позина В.А. «Формированию элементарных математических представлений». Занятие №1(стр.16)	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный – короткий, длинее- короче. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами один, много, ни одного.	

Ноябрь, 2 неделя	Наши друзья животные	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Занятие №8 «Теремок» (стр.27)	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.	Беседа «Домашние животные. Корова» Цель: Продолжать знакомить воспитанников с домашними животными. Продолжать формировать доброжелательное отношение к животным, желание заботиться о них. Формировать у воспитанников знания о молочных продуктах.
		Помораева И.А., Позина В.А. «Формированию элементарных математических представлений». Занятие №2 (стр.17)	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее-короче.	
Ноябрь, 3 неделя	Любимый доктор «Айболит»	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Занятие №9 «Варвара- краса, длинная коса» (стр.28)	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме.	Беседа на тему: «Добрый доктор Айболит». Цели: 1. Укрепление здоровья детей. 2. Пополнение знаний детей о способах укрепления здоровья. 3. Развитие координации, силы и ловкости движений. 4. Закрепление и дополнение знаний о профессии врача и личной гигиене.
		Помораева И.А., Позина В.А. «Формированию элементарных математических представлений». Занятие №3 (стр.18)	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат	
Ноябрь, 4 неделя	Транспорт	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Занятие №1	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.)	Беседа на тему “Как правильно переходить дорогу” Цель: формирование представления

		«Транспорт» (стр.19)		безопасного поведения на дороге.
		Помораева И.А., Позина В.А. «Формированию элементарных математических представлений». Занятие №4 (стр.19)	Закреплять умение детей находить один и много предметов в специально созданной обстановке, пользоваться словами один, много. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.	
ДЕКАБРЬ				
Декабрь, 1 неделя	Здравствуй, зимушка-зима	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Занятие №10 «Найди предметы рукотворного мира» (стр.29)	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного мира и рукотворного мира.	Беседа «Транспорт». Цель: обогатить знания детей об общественном транспорте — автобусе.
		Помораева И.А., Позина В.А. «Формированию элементарных математических представлений». Занятие №1 (стр.19)	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный – короткий, длиннее - короче, одинаковые по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	
Декабрь, 2 неделя	Зимние превращения. Обувь.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Занятие №8 «Теремок» (стр.27)	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме.	Беседа с детьми на тему: «Чем мне нравится зима?» Цель: Учить детей передавать в речи свои представления о зиме, впечатления. Беседа на тему: «Игры на свежем воздухе». Цель: формирование представлений о том, что игры на свежем воздухе вызывают хорошее настроение.
		Помораева И.А., Позина В.А. «Формированию элементарных математических представлений». Занятие №2 (стр.20)	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать	

			результаты сравнения словами длинный - короткий, длинное – короче.	
Декабрь, 3 недели	Новогодние чудеса	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Занятие №12 «Наш зайчонок заболел» (стр.30)	Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники. Формировать уважение к маме.	Чтение детям сказки «Снегурочка» Цель: познакомить детей с новой для них сказкой.
		Помораева И.А., Позина В.А. «Формированию элементарных математических представлений». Занятие №3 (стр.21)	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать выражения по много, поровну. Учить ориентироваться на собственном теле, различать правую и левую руки.	
Декабрь, 4 недели	Новый год	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Занятие №12 «Наш зайчонок заболел» (стр.30; повторение)	Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники. Формировать уважение к маме.	Беседа: «Новый год». Цель: Познакомить с государственным праздником Новым годом; приобщить к русской праздничной культуре.
		Помораева И.А., Позина В.А. «Формированию элементарных математических представлений». Занятие №4 (стр.22)	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения много, поровну, столько - сколько. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный - короткий, длинное - короче.	
ЯНВАРЬ				
Январь, 1 неделя	Неделя вежливости	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Занятие №13 «Деревянный брусочек» (стр.34)	Продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева; учить выделять признаки дерева.	Хороший друг познается в беде Цель: формировать представление о том, что настоящий друг умеет сопереживать, помогать в трудные минуты; развивать умение быть милосердными
		Помораева И.А., Позина В.А. «Формированию	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и	

		элементарных математических представлений». Занятие №1 (стр.23)	приложения, обозначать результаты сравнения словами широкий - узкий, шире - уже. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами много, поровну, столько - сколько.	друг к другу.
Январь, 2 неделя	Поможем друг другу	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Занятие №14 «Приключение в комнате» (стр.34)	Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома(убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями вытирает пыль стирает и глади бельё).Формировать уважение к маме, желание помогать ей в работе по дому.	Беседа на тему «Мы любим делиться». Задачи: Учить детей давать оценку своим и чужим поступкам, обращать внимание на то, как приятно поделиться с товарищем игрушками или лакомством. Беседа на тему “Если плачет друг, пожалей его” Цель: поощрение попыток пожалеть сверстника, обнять, помочь.
		Помораева И.А., Позина В.А. «Формированию элементарных математических представлений». Занятие №2 (стр.24)	Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий - узкий, шире - уже. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько - сколько. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.	
Январь, 3 неделя	Зимующие птицы	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Занятие №15 «Радио» (стр.36)	Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы материал назначение составные части принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов.	Беседа "Зимующие птицы". сформировать у детей общее представление о зимующих птицах (синицах и др.), об их пользе для человека, об особенностях их внешнего вида и поведения. Беседа на тему: «Зимовье птиц». Цель: закрепить с детьми зимующих птиц.
		Помораева И.А., Позина В.А. «Формированию элементарных математических представлений». Занятие №3 (стр.26)	Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения выражениями много, поровну, столько - сколько. Закреплять навыки сравнения	

			двух предметов по ширине, учить пользоваться словами шире - уже, одинаковые по ширине.	
ФЕВРАЛЬ				
Февраль, 1 неделя	Неделя здоровья	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Занятие №16 « Смешной рисунок» (стр.37)	Знакомить детей с свойствами бумаги, со структурой её поверхности.	Беседа «Секреты здоровья» Цель: Формировать представление о здоровье, выделить правила навыков культурно-гигиенического поведения. Беседа: «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу» Цель: Закрепить у детей названия некоторых овощей, фруктов; расширять представления детей о том, на сколько полезны многие продукты, и как важно правильно питаться.
		Помораева И.А., Позина В.А. «Формированию элементарных математических представлений». Занятие №1 (стр.28)	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами много, поровну, столько – сколько. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами вверх – вниз.	
Февраль, 2 неделя	Любимые книжки	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Занятие №17 « Моё родное село » (стр.38)	Учить детей называть родное село. дать элементарное представление о родном селе. Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц многоэтажных домов, разных машин воспитывать любовь к родному селу	БЕСЕДА «МОЯ ЛЮБИМАЯ КНИГА». Цель: сформировать мотивы участия детей в предстоящей деятельности по реализации проекта.
		Помораева И.А., Позина В.А. «Формированию элементарных математических представлений». Занятие №2 (стр.29)	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий - низкий, выше – ниже. Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами много,	

			поровну, столько - сколько.	
Февраль, 3 неделя	Мой папа самый лучший	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Занятие №18 «Вот так папа золотой прямо» (стр.39)	Продолжаем знакомить детей с трудом пап , показать их деловые качества; формировать уважение к папе желание рассказывать о нём.	Беседа «Мой папа самый лучший» воспитывать у детей уважение к папам, желание быть им помощниками. - поддерживать позитивно эмоциональное состояние в беседе о папе.
		Помораева И.А., Позина В.А. «Формированию элементарных математических представлений». Занятие №3 (стр.30)	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте, обозначать результаты сравнения словами высокий - низкий, выше - ниже. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами много, поровну, столько - сколько.	
Февраль, 4 неделя	Масленичная неделя	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Занятие №18 «Вот так папа золотой прямо» (стр.39; повторение)	Продолжаем знакомить детей с трудом пап , показать их деловые качества; формировать уважение к папе желание рассказывать о нём.	Беседа «Масленица» Цель; познакомить детей с традициями русского народа. Дать представление о празднике «Масленица».
		Помораева И.А., Позина В.А. «Формированию элементарных математических представлений». Занятие №4 (стр.31)	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше - меньше, столько - сколько. Совершенствовать навыки сравнения контрастных и одинаковых по высоте предметов, умение обозначать результаты сравнения словами высокий - низкий, выше - ниже.	

Март				
Март, 1 неделя	Здравствуй, мамин праздник	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Занятие №19 «Золотая мама» (стр.40)	Знакомить детей со свойствами ткани со структурой её поверхности. Расширять представление о предметах одежды	Беседа «Мамочка, мамуля» Цель: - воспитывать уважение, доброе отношение и любовь к своей маме.
		Помораева И.А., Позина В.А. «Формированию элементарных математических представлений». Занятие №1(стр.32)	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше - меньше, столько - сколько, поровну. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.	
Март, 2 неделя	В гостях у земли и воды	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Занятие №20 «Как мы с Фунтиком возили песок» (стр.41)	Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной перевозить людей груз –он шофёр в своём доме. Формировать уважение к папе.	Беседа «Вода вокруг нас» Цель первой беседы заключается в том, чтобы познакомить ребенка с понятием «вода» и дать ему общие представления о том, в каких состояниях может прибывать вода на Земле.
		Помораева И.А., Позина В.А. «Формированию элементарных математических представлений». Занятие №2 (стр.34)	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями много, поровну, столько - сколько, больше - меньше. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	
Март, 3 неделя	Весна - красна	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Занятие №21 «Что мы делаем в детском саду» (стр.42)	Продолжаем знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей, учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду.	Беседа на тему: «Весна пришла». Формировать представления о временах года; познакомить со временем года – весна.

		Помораева И.А., Позина В.А. «Формированию элементарных математических представлений». Занятие №3 (стр.35)	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться понятиями столько - сколько, больше - меньше. Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.	- Развивать внимательность, наблюдательность.
Март, 4 неделя	В гостях у Петрушки	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Занятие №21 « Что мы делаем в детском саду» (стр.42; повторение)	Продолжаем знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей, учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду.	Развлечение «Петрушка в гостях у малышей» Цель: - вызвать положительные эмоции у детей.
		Помораева И.А., Позина В.А. «Формированию элементарных математических представлений». Занятие №4 (стр.35)	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и нахождении геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.	
Апрель				
Апрель, 1 неделя	Звездное небо	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Занятие №18 «Тарелочка из глины» (стр.44)	Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.	Беседа. « Земля- планета Солнечной системы». Цель: расширять кругозор, знания детей о космосе, о планете Земля и ее естественном спутнике. Развивать словарь по данной теме.
		Помораева И.А., Позина В.А. «Формированию элементарных математических представлений». Занятие №1 (стр.37)	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	

Апрель, 2 неделя	Родина	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Занятие №18 «Няня моет посуду» (стр.45)	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и к его труду.	беседа с детьми "Что мы Родиной зовем" Цель: • способствовать проявлению патриотических чувств, любви к Родине; • формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к родному дому, городу, стране; • закрепить понятия символы России, матрешка, балалайка. • активизировать и расширять словарный запас.
		Помораева И.А., Позина В.А. «Формированию элементарных математических представлений». Занятие №2 (стр.38)	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами большой, маленький.	
Апрель, 3 неделя	Профессии	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Занятие №18 «Что лучше: Бумага или ткань» (стр.46)	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета.	Беседа с детьми о профессии повара. Цель: продолжать развивать познавательную активность, интерес к окружающему миру.
		Помораева И.А., Позина В.А. «Формированию элементарных математических представлений». Занятие №3 (стр.39)	Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами впереди - сзади, вверху - внизу, слева - справа. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы	
Апрель, 4 неделя	Мальши и книги	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Занятие №18 «Что лучше: Бумага или ткань» (стр.46);	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета.	Беседа на тему «Наши друзья книги». Задачи: Рассказать детям о значении книг, о видах книг (энциклопедии, справочники,

		повторение) Помораева И.А., Позина В.А. «Формированию элементарных математических представлений». Занятие №4 (стр.40)	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.	словари, художественная литература). Познакомить с правилами обращения с книгами, воспитывать бережное отношение к книгам.
Май				
Май, 1 неделя	День Победы	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Занятие №18 « Подарки для медвежонка» (стр.48)	Закреплять знание детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия.	Беседа в младшей группе на тему: «День Победы». Цель: Сформировать знания у детей о празднике «День Победы» и вызвать чувства гордости за свою страну.
		Помораева И.А., Позина В.А. «Формированию элементарных математических представлений». Занятие №1 (стр.41)	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько - сколько, больше - меньше. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т. д.	
Май, 2 неделя	Цветущая весна	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Занятие №18 « Подарки для медвежонка» (стр.48; повторение)	Закреплять знание детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия.	Беседа на тему: «Весна пришла». - Формировать представления о временах года; познакомить со временем года – весна. - Развивать внимательность, наблюдательность. - Воспитывать любовь к природе.
		Помораева И.А., Позина В.А. «Формированию элементарных математических представлений».	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг квадрат, треугольник, шар, куб.	

		Занятие №2 (стр.41)		
Май, 3неделя	Насекомые	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Занятие №18 « Подарок для крокодила Гены» (стр.49)	Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.	Беседа «Насекомые» Цель: закрепить представления детей о насекомых, учить выделять их главные признаки (членистое строение тела, шесть ног, крылья, усики), формировать знания о том, как насекомые защищаются от врагов; развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых; воспитывать любознательность.
		Помораева И.А., Позина В.А. «Формированию элементарных математических представлений». Занятие №3 (стр.41)	Свободное планирование работы с учётом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.	
Май, 4неделя	Лето	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Занятие №27 « Опиши предмет» (стр.50; повторение)	Совершенствовать умения детей вычленять существенные признаки предмета, устанавливать элементарные причинно- следственные связи между предметами.	«Солнце летом». Цель: помочь детям понять особенность летнего солнца. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.
		Помораева И.А., Позина В.А. «Формированию элементарных математических представлений». Занятие №4 (стр.41)	Свободное планирование работы с учётом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.	

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Раздел 1. Развивающая речевая среда

Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.),

Подсказывать детям образцы обращения ко взрослым, зашедшим в группу («Скажите: «Проходите, пожалуйста», «Предложите: «Хотите посмотреть...», «Спросите: «Понравились ли наши рисунки?»»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: «Стыдно драться! Ты уже большой»).

Помогать детям доброжелательно общаться друг с другом.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями. Поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам.

Раздел 2. Развитие всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности

Формирование словаря

На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Развивать умение различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).

Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдо, стул — табурет, шуба — пальто — дубленка).

Развивать умение понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи

Совершенствовать умение детей внятно произносить в словах гласные (*а, у, и, о, э*) и некоторые согласные звуки (*п-б, т-д, к-г; ф-в; с-з-ц*).

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи

Совершенствовать умение детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).

Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь

Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «Спасибо», «Здравствуйте», «До свидания», «Спокойной ночи» (в семье, группе).

Развивать инициативную речь детей во взаимодействиях со взрослыми и другими детьми.

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов

Раздел 3. Приобщение к художественной литературе

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихотворения, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.

Развивать умение с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать формировать интерес к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Календарно- тематическое планирование
по образовательной области Речевое развитие

Месяц, недели	Тема недели	Тема НОД	Программное содержание	Совместная деятельность
Сентябрь, 1 неделя	Здравствуй, детский сад!	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Занятие № 1 «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка» (стр.28)	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребенок, и взрослые их любят.	Беседа «Зачем нужно мыть листочки?» цель: воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности; приучать соблюдать порядок в уголке природы.
Сентябрь, 2 неделя	Наша группа	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Занятие № 2 «Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» (стр.31)	Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обработ. М. Боголюбовской).	«Путешествие по группе» Познакомить детей с группой, предметами и уголками, находящимися в группе, учить излагать свои мысли.
Сентябрь, 3 неделя	Игрушки в нашей группе	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Занятие № 3 «Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись!»» (стр.32)	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.	Беседа: «Игрушки в нашей группе» Цель: расширять кругозор детей о игрушках, развивать наблюдательность, вступать в диалог с воспитателем, проявлять интерес к игрушкам в группе.
Сентябрь, 4 неделя	День дошкольного работника	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Занятие № 4 «Звуковая культура речи: звук у». (стр.33)	Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).	Беседа на тему “Кто работает в детском саду” Цель: напоминание имён и отчества работниками детского сада

Октябрь, 1 неделя	Осень	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Занятие № 5 «Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). (стр.36)	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами	Беседа на тему «Осень пришла, нам урожай принесла» Цель: Расширение представлений о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов.
Октябрь, 2 неделя	Овощи	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Занятие № 6 Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова»». (стр.38)	Познакомить со сказкой «Колобок» (обработано К. Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии.	«Чудесный мешочек» Цель: закрепить названия овощей, их цвета.
Октябрь, 3 неделя	Фрукты	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Занятие № 7 «Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»». (стр.39)	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука о.	«Витамины я люблю, быть здоровым я хочу». Цель: Закрепить у детей названия некоторых овощей, фруктов, ягод, продуктов питания; расширять представления детей о том, насколько полезны многие продукты, и как важно правильно питаться;
Октябрь, 4 неделя	Будем вежливы друг с другом. Мы – друзья	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Занятие № 8 Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила»». (стр.40)	Помочь запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в уютную осеннюю пору.	беседа «Дружба» обобщать знания детей о профессиях; совершенствовать умение детей понимать и отвечать на вопросы воспитателя отдельными словами и простыми предложениями.

Ноябрь, 1 неделя	Моя семья	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Занятие № 9 Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается» (стр.41)	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.	Беседа в младшей группе «Моя семья» Цель: закрепить знания детей о семье и членах семьи, их взаимоотношениях, о роли взрослых и детей в семье, о том, что в семье все любят и заботятся друг о друге.
Ноябрь, 2 неделя	Наши друзья животные	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Занятие № 10 Звуковая культура речи: звук и (стр.42)	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука и(изолированного, в словосочетаниях, в словах).	Беседа «Домашние животные. Корова» Цель: Продолжать знакомить воспитанников с домашними животными. Продолжать формировать доброжелательное отношение к животным, желание заботиться о них.
Ноябрь, 3 неделя	Любимый доктор «Айболит»	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Занятие № 11 Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога) (стр.43)	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками к, т.	Беседа на тему: «Добрый доктор Айболит». Цели: 1. Укрепление здоровья детей. 2. Пополнение знаний детей о способах укрепления здоровья.
Ноябрь, 4неделя	Транспорт	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Занятие № 12 Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке» (стр.46)	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака.	Беседа на тему “Как правильно переходить дорогу Цель: формирование представления безопасного поведения на дороге.

Декабрь, 1 неделя	Здравствуй, зимушка-зима	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Занятие № 13 Чтение сказки «Снегурушка и лиса» (стр.50)	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обработ. М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка — причитания Снегурушки.	Беседа на тему: «Игры на свежем воздухе». Цель: формирование представлений о том, что игры на свежем воздухе вызывают хорошее настроение.
Декабрь, 2 неделя	Зимние превращения. Обувь.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Занятие № 14 Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек» (стр.51)	Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком э (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»).	Беседа с детьми на тему: «Чем мне нравится зима?» Цель: Учить детей передавать в речи свои представления о зиме, впечатления.
Декабрь, 3 неделя	Новогодние чудеса	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Занятие № 15 Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое» (стр.52)	Познакомить детей с рассказом ЛТ. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер. с болгар. В. Викторова).	Чтение детям сказки «Снегурочка» Цель: познакомить детей с новой для них сказкой.
Декабрь, 4 неделя	Новый год	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Занятие № 16 Игра-инсценировка «У матрешки — новоселье» (стр.53)	Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно, называть строительные детали и их цвета.	Беседа: «Новый год». Цель: Познакомить с государственным праздником Новым годом; приобщить к русской праздничной культуре.
Январь, 1 неделя	Неделя вежливости	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Занятие № 17 Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди» (стр.54)	Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку	Хороший друг познается в беде Цель: формировать представление о том, что настоящий друг умеет сопереживать, помогать в трудные минуты; развивать умение быть милосердными друг к другу.

Январь, 2 неделя	Поможем друг другу	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Занятие № 18 «Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» по сюжетных картин (по выбору воспитателя) (стр.55)	Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.	Беседа на тему “Если плачет друг, пожалей его” Цель: поощрение попыток пожалеть сверстника, обнять, помочь
Январь, 3 неделя	Зимующие птицы	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Занятие № 19 Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко» (стр.57)	Упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	Беседа на тему: «Зимовье птиц». Цель: закрепить с детьми зимующих птиц.
Февраль, 1 неделя	Неделя здоровья	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Занятие № 21 Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц» (стр.59)	Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обработано В. Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).	Беседа «Секреты здоровья» Цель: Формировать представление о здоровье, выделить правила навыков культурно-гигиенического поведения.
Февраль, 2 неделя	Любимые книжки	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Занятие № 22 Звуковая культура речи: звуки б, бь(стр.60)	Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь (в звукосочетаниях, словах, фразах).	БЕСЕДА «МОЯ ЛЮБИМАЯ КНИГА». Цель: сформировать мотивы участия детей в предстоящей деятельности по реализации проекта.

Февраль, 3 неделя	Мой папа самый лучший	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Занятие № 23 Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились» (стр.62)	Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его.	Беседа «Мой папа самый лучший» воспитывать у детей уважение к папам, желание быть им помощникам. - поддерживать позитивно эмоциональное состояние в беседе о папе.
Февраль, 4 неделя	Масленичная неделя	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Занятие № 24 Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо» (стр.63)	Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).	Беседа «Масленица» Цель; познакомить детей с традициями русского народа. Дать представление о празднике «Масленица».
Март, 1 неделя	Здравствуй, мамин праздник	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Занятие № 25 Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что...» (стр.64)	Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей.	Беседа «Мамочка, мамуля» Цель: - воспитывать уважение, доброе отношение и любовь к своей маме.
Март, 2 неделя	В гостях у земли и воды	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Занятие № 26 Звуковая культура речи: звуки т, п, к(стр.66)	Закреплять произношение звука т в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками п, п, к; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	Беседа «Вода вокруг нас» Цель первой беседы заключается в том, чтобы познакомить ребенка с понятием «вода» и дать ему общие представления о том, в каких состояниях может прибывать вода на Земле.

Март, 3 неделя	Весна - красна	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Занятие № 27 Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» (стр.68)	Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обработано М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.	Беседа на тему: «Весна пришла». Формировать представления о временах года; познакомить со временем года – весна. - Развивать внимательность, наблюдательность.
Март, 4 неделя	В гостях у Петрушки	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Занятие № 28 Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось») (стр.69)	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).	Развлечение «Петрушка в гостях у малышей» Цель: - вызвать положительные эмоции у детей.
Апрель, 1 неделя	Звездное небо	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Занятие № 29 Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?» (стр.71)	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.	Беседа. « Земля- планета Солнечной системы». Цель: расширять кругозор, знания детей о космосе, о планете Земля и ее естественном спутнике. Развивать словарь по данной теме.
Апрель, 2 неделя	Родина	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Занятие № 30 Звуковая культура речи: звук ф (стр.72)	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком.	беседа с детьми "Что мы Родиной зовем" Цель: • способствовать проявлению патриотических чувств, любви к Родине;

Апрель, 3 недели	Профессии	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Занятие № 31 Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога) (стр.73)	Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябушечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.	Беседа с детьми о профессии повара. Цель: продолжать развивать познавательную активность, интерес к окружающему миру.
Апрель, 4 недели	Малыши и книги	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Занятие № 32 Звуковая культура речи: звук с (стр.75)	Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог.	Беседа на тему «Наши друзья книги». Задачи: Рассказать детям о значении книг, о видах книг (энциклопедии, справочники, словари, художественная литература).
Май, 1 неделя	День Победы	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Занятие № 33 Чтение русской народной сказки «Бычок — черный бочок, белые копытца». Литературная викторина (стр.76)	Познакомить с русской народной сказкой «Бычок — черный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.	Беседа в младшей группе на тему: «День Победы». Цель: Сформировать знания у детей о празднике «День Победы» и вызвать чувства гордости за свою страну.
Май, 2 недели	Цветущая весна	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Занятие № 34 Звуковая культура речи.- звук з (стр.77)	Упражнять детей в четком произношении звука з.	Беседа на тему: «Весна пришла». - Формировать представления о временах года; познакомить со временем года – весна.

Май, 3 неделя	Насекомые	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Занятие № 35 Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья» (стр.79)	Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение.	Беседа «Насекомые» Цель: закрепить представления детей о насекомых, учить выделять их главные признаки (членистое строение тела, шесть ног, крылья, усики), формировать знания о том, как насекомые защищаются от врагов.
Май, 4 неделя	Лето	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Занятие № 36 Звуковая культура речи: звук ц (стр.80)	Отрабатывать четкое произношение звука ц, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.	«Солнце летом». Цель: помочь детям понять особенность летнего солнца. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Раздел 1. Приобщение к искусству.

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению разных видов искусства через художественный образ.

Готовить к посещению кукольного театра, выставке детских работ и т. д.

Эстетическая развивающая среда.

Вызывать у детей радость от оформления группы: светлые стены, на окнах красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками. Воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, чтобы было уютно и красиво.

Знакомить с оборудованием и оформлением участка, подчеркивая его красоту, удобство для детей, веселую разноцветную окраску строений. Обращать внимание на различные растения, на их разнообразие и красоту

Раздел 2. Изобразительная деятельность

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации

Рисование

Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Совершенствовать умение правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы. Добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Формировать умение набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками цветов (розовый, голубой, серый). Обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Развивать умение ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Предлагать детям изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т.п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Развивать умение располагать изображения по всему листу.

Лепка

Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.

Развивать умение раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук.

Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом.

Формировать умение создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Предлагать детям лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата своей и общей работы.

Аппликация

Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Формировать умение аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Развивать умение создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Раздел 4. Музыкальная деятельность

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание

Приучать слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать музыкальные звуки по высоте в пределах октавы – септимы, замечать изменения в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение

Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне *ре (ми) – ля (си)*, в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество

Развивать желание детей петь и допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля».

Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения

Формировать умение двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Развивать умение маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества

Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Формировать навыки более точного выполнения движений, передающих характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах

Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

Формировать умение подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах

Календарно- тематическое планирование
по образовательной области Художественно - эстетическое развитие

Месяц, неделя, тема недели	Тема НОД	Программное содержание	Совместная деятельность
Сентябрь, 1 неделя Здравствуй, детский сад!	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» Лепка предметная «Мой веселый звонкий мяч» (стр.16)	Лепка округлых предметов, синхронизация движений обеих рук: раскатывание формы круговыми движениями ладоней. Развитие кисти рук. Подвижные игры с мячом. Рассматривание разных мячей.	Беседа: Что вы видели по дороге в детский сад? Цель: расширять представления об окружающем мире, природных и сезонных изменениях; развивать устную речь детей.
	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» Рисование «Мой веселый звонкий мяч». (стр. 18)	Рисование круглых двцветных предметов: создание контурных рисунков, замыкание линии в кольцо и раскрашивание, повторяющее очертания нарисованной фигуры.	
Сентябрь, 2 неделя Наша группа	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» Аппликация с элементами рисование «Шарики воздушные, ветерку послушные» (стр.20)	Создание аппликативных картинок: ритмичное раскладывание готовых форм (одинаковых по размеру, но разных по цвету) и аккуратное наклеивание на цветной фон. Развитие чувства формы и ритма.	«Путешествие по группе» Познакомить детей с группой, предметами и уголками, находящимися в группе, учить излагать свои мысли.
	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» Рисование «Разноцветные шарики» (стр.22)	Рисование овальных предметов: создание контурных рисунков, замыкание линий в кольцо и раскрашивание, повторяющее очертания нарисованной фигуры. Дополнение изображения карандашными рисунками (ниточки). Развлечения с воздушными шарами.	
Сентябрь, 3 неделя Игрушки в нашей группе	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» Лепка «Ягодка на тарелочке» (стр.28)	Создание пластической композиции из одного большого предмета (тарелочки) и 5-10 мелких (ягодок). Получение шарообразной формы разными приемами: круговыми движениями ладоней (для тарелки) и пальцев (для ягодок). Рассматривание иллюстраций	Беседа: « Какую игрушку ты принес сегодня в детский сад?» Цель: расширять представления детей о игрушках, развивать речь, проявлять интерес к ним

		с изображением ягод.	
	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» Рисование «Яблоко с листочком и червячком» (стр.26)	Рисование предметов, состоящих из 2-3 частей разной формы. Отработка техники рисования гуашевыми красками. Развитие чувства цвета и формы.	
Сентябрь, 4 неделя День дошкольного работника	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» Аппликация «Яблоко с листочком»(стр.24)	Создание предметных аппликативных картинок из 2-3 элементов (яблоко и 1-2 листочка): составление композиции из готовых (разнородных) элементов на фоне и поочерёдное наклеивание деталей.	Беседа на тему “Кто работает в детском саду” Цель: напоминание имён и отчеств работниками детского сада
	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» Рисование ватными палочками «Ягодка за ягодкой (стр.30)	Создание ритмической композиции. Сочетание изобразительных техник: рисование веточек цветными карандашами и ягодок – ватными палочками.	
Октябрь, 1 неделя Осень	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» Лепка «Репка на грядке» (стр.32)	Лепка репки в определенной последовательности : раскатывание шара, сплющивание, вытягивание хвостика, прикрепление листьев. Создание на бруске пластилина (грядке). Чтение «Репка».	Беседа на тему «Осень пришла, нам урожай принесла” Цель: Расширение представлений о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов
	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» Рисование с элементами аппликации «Мышка и репка» (стр.38)	Создание простой композиции: наклеивание травки, рисование большой репки и маленькой мышки, дорисовывание хвостика цветным карандашом.	
Октябрь, 2 неделя Овощи	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» Аппликация «Выросла репка - большая- пребольшая» (стр. 34)	Наклеивание готовой формы (репки) и дополнение самостоятельно подготовленными элементами (листьями). Освоение техники обрывной аппликации.	«Чудесный мешочек” Цель: закрепить названия овощей, их цвета.
	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детско Рисование «Падают, падают листья» (стр.40)	Рисование осенних листьев приемом «примакивание» теплыми цветами (красным, желтым, оранжевым) на голубом фоне (небе). Развитие чувства цвета и ритма.	

Октябрь, 3 неделя Фрукты	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» Аппликация с элементами рисования «Грибная полянка» (стр.46)	Изготовление лесной полянки способом обрывной аппликации. И изображение грибов.	«Витамины я люблю, быть здоровым я хочу». Цель: Закрепить у детей названия некоторых овощей, фруктов, ягод, продуктов питания;
	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» Лепка «Грибы на пенечке». (стр.44)	Создание коллективной композиции из грибов. Лепка грибов из 3-х частей (ножка, шляпка, полянка). Прочное и аккуратное соединение деталей.	
Октябрь, 4 неделя Будем вежливы друг с другом. Мы – друзья	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» Лепка «Мышка-норушка» (стр.36)	Лепка конусообразной формы и создание образа мыши: заострение мордочки, использование дополнительных материалов.	беседа «Дружба» обобщать знания детей о профессиях; совершенствовать умение детей понимать и отвечать на вопросы воспитателя отдельными словами и простыми предложениями.
	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» Аппликация «Листопад» (стр.42)	Создание аппликативной композиции из готовых форм (листьев) разными цветами на голубом фоне. Освоение техники обрывной аппликации (разрывание полосок бумаги на мелкие кусочки).	
Ноябрь, 1 неделя Моя семья	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» Рисование ватными палочками «Град, град» (стр.48)	Изображение тучи и града ватными палочками с изменением частоты размещения пятен (пятнышки на туче- близко друг к другу, град на небе- более редко, с просветами)	Беседа в младшей группе «Моя семья» Цель: закрепить знания детей о семье и членах семьи, их взаимоотношениях, о роли взрослых и детей в семье, о том, что в семье все любят и заботятся друг о друге.
	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» Аппликация с элементами рисования «Дождь, дождь!» (стр.50)	Аппликативное изображение тучи: наклеивание готовых форм на фон, приклеивание рваных кусочков бумаги вторым слоем. Рисование дождя цветными карандашами.	
Ноябрь, 2 неделя Наши друзья животные	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» Лепка «Сороконожка» (стр.56)	Создание выразительных образов по мотивам стихотворения: раскатывание удлиненных цилиндров (колбасок, столбиков) прямыми движениями ладоней и видоизменение формы – изгибание, свивание.	Беседа «Домашние животные. Корова» Цель: Продолжать знакомить воспитанников с домашними

	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду Рисование декоративное «Светлячок» (по мотивам стихотворения Г.Лагздынь (стр.54)	Знакомство с явлением контраста. Рисование светлячка на бумаге чёрного или тёмно- синего цвета. Развитие воображения	животными. Продолжать формировать доброжелательное отношение к животным, желание заботится о них.
Ноябрь, 3 неделя Любимый доктор «Айболит»	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду Рисование на удлинённых листах бумаги «Сороконожка в магазине» (стр.58)	Рисование сложных по форме изображений на основе волнистых линий. Согласование пропорций фона (листа бумаги) и задуманного образа.	Беседа на тему: «Добрый доктор Айболит». Цели: 1. Укрепление здоровья детей. 2. Пополнение знаний детей о способах укрепления здоровья.
	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду Лепка «Лесной магазин». (стр.60)	Лепка героев стихотворения – лесных зверей – комбинированным способом (по представлению). Составление коллективной композиции.	
Ноябрь, 4 неделя Транспорт	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду Рисование декоративное «Полосатые полотенца для лесных зверушек» (стр.62)	Рисование узоров из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике. Развитие чувства ритма (чередование в узоре 2-3 цветов или разных линий).	Беседа на тему “Как правильно переходить дорогу Цель: формирование представления безопасного поведения на дороге.
	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду Лепка «Лямба» (стр.52)	Лепка фантазийных существ по мотивам литературного образа. Развитие образного мышления, творческого воображения.	
Декабрь, 1 неделя Здравствуй, зимушка-зима	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду Рисование декоративное «Вьюга- Завирюха» (стр.64)	Рисование хаотичных узоров в технике по- мокрому. Раскрепощение рисующей руки: свободное проведение кривых линий. Развитие чувства цвета (восприятие и создание разных оттенков синего). Выделение и обозначение голубого оттенка.	Беседа на тему: «Игры на свежем воздухе». Цель: формирование представлений о том, что игры на свежем воздухе вызывают хорошее настроение.
	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду Аппликация с элементами рисования «Волшебные Снежинки» (стр.66)	Наклеивание шести лучевых снежинок из трёх полосок бумаги с учётом исходной формы (круг, шестигранник), дорисовывание узоров фломастерами или красками (по выбору детей).	

Декабрь, 2 неделя Зимние превращения. Обувь.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду Лепка из соленого теста «Новогодние игрушки». (стр.68)	Моделирование игрушек (из 2-3 частей для новогодней елки). Сочетание разных приемов лепки: раскатывание округлых форма, соединение деталей, сплющивание, прищипывание, вдавливание.	Беседа с детьми на тему: «Чем мне нравится зима?» Цель: Учить детей передавать в речи свои представления о зиме, впечатления.
	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду Рисование «Серпантин» (стр.70)	Свободное проведение линий разного цвета (красного, синего, жёлтого, зелёного) и различной конфигурации (волнистых, спиралевидных, с петлями и их сочетание). Самостоятельный выбор листа бумаги для фона (формат, размер, величина). Раскрепощение рисующей руки. Развитие чувства цвета и формы.	
Декабрь, 3 неделя Новогодние чудеса	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду Рисование «Праздничная Ёлочка» (стр.72)	Рисование и украшение пушистой нарядной ёлочки. Освоение формы и цвета как средств образной выразительности. Понимание взаимосвязи формы, величины и пропорций изображаемого предмета.	Чтение детям сказки «Снегурочка» Цель: познакомить детей с новой для них сказкой.
	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду Аппликация с элементами рисования «Праздничная ёлочка» (стр.74)	Создание образа новогодней ёлки из 3-5 готовых форм (треугольников, трапеций); украшение ёлки цветными «игрушками» и «гирляндами» (способом примакивания и тычка). Экспериментирование с художественными инструментами (кисти разного размера, ватные палочки, штампика) и материалами.	
Январь, 2 неделя Неделя вежливости	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду Лепка из соленого или сдобного теста «Я пеку, пеку, пеку.....».(стр.76)	Лепка угощений для игрушек: раскатывание, сплющивание в диск и полусферу, прищипывание, защипывание края. Развитие чувства формы и мелкой моторики	Хороший друг познается в беде Цель: формировать представление о том, что настоящий друг умеет сопереживать, помогать в трудные минуты;
	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду Аппликация «Бублики-Баранки» (стр.78)	Наклеивание готовых форм - колец разного размера - в соответствии с замыслом («нанизывание» бубликов-баранок на связку). Нанесение клея по окружности.	

		Воспитание аккуратности, уверенности, самостоятельности.	развивать умение быть милосердными друг к другу.
Январь, 3 неделя Поможем друг другу	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду Лепка «Бублики – баранки» (стр.80)	Раскатывание цилиндров «колбасок» разной толщины и длины с замыканием в кольцо. Оформление лепных изделий (посыпание манкой, маком, протыкание дырочек карандашом, пластиковой вилкой или зубочисткой). Развитие глазомера и мелкой моторики.	Беседа на тему “Если плачет друг, пожалей его” Цель: поощрение попыток пожалеть сверстника, обнять, помочь
	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду Рисование «Бублики-Баранки» (стр.82)	Рисование кругов, контрастных по размеру (диаметру). Самостоятельный выбор кисти: с широким ворсом - для рисования баранок, с узким ворсом - для рисования бубликов.	
Январь, 4 неделя Зимующие птицы	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду Аппликация с элементами рисования «Колобок на окошке» (стр.84)	Создание образа колобка: наклеивание готовой формы и дорисовывание деталей фломастерами. Оформление окошка - рисование занавесок, наклеивание декоративных элементов на ставенки.	Беседа на тему: «Зимовье птиц». Цель: закрепить с детьми зимующих птиц.
	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду Рисование «Колобок покатился по дорожке» (стр.86)	Рисование по сюжету сказки «Колобок». Создание образа колобка на основе круга или овала, петляющей дорожки - на основе волнистой линии с петлями. Самостоятельное использование таких выразительных средств, как линия, форма, цвет.	
Февраль, 1 неделя Неделя здоровья	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду Рисование по замыслу «В некотором царстве» (стр.88)	Рисование по мотивам сказок. Самостоятельный выбор темы, образов сказочных героев и средств художественно-образной выразительности. Развитие воображения.	Беседа «Секреты здоровья» Цель: Формировать представление о здоровье, выделить правила навыков культурно-гигиенического поведения.
	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду Аппликация с элементами рисования «За синими морями, за высокими горами» (стр.90)	Создание образов сказочных атрибутов - синего моря и высоких гор. Освоение техники обрывной аппликации: разрывание бумаги на кусочки и полоски, сминание, наклеивание в	

		соответствии с замыслом.	
Февраль, 2 неделя Любимые книжки	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду Лепка сюжетная «Баю-бай, засыпай». (стр.92)	Моделирование образов спящих существ. Лепка игрушек или животных в стилистике пеленашек: туловище – овод (яйцо), голова – шар. Оформление композиций в маленьких коробочках.	БЕСЕДА «МОЯ ЛЮБИМАЯ КНИГА». Цель: сформировать мотивы участия детей в предстоящей деятельности по реализации проекта.
	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду Аппликация из фантиков «Лоскутное Одеяло» (стр.94)	Создание образа лоскутного одеяла из красивых фантиков: наклеивание фантиков на основу (2х2 или 3х3) и составление коллективной композиции из индивидуальных работ. Освоение понятия «часть и целое».	
Февраль, 3 неделя Мой папа самый лучший	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду Лепка сюжетная «Робин Бобин Барабек» (стр.96)	Создание шуточной композиции по мотивам литературного произведения. Лепка отдельных изображений по замыслу и выкладывание их на общей основе. Беседа о разных видах еды.	Беседа «Мой папа самый лучший» воспитывать у детей уважение к папам, желание быть им помощникам. - поддерживать позитивно эмоциональное состояние в беседе о папе.
	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду Аппликация с элементами рисования «Робин Красношейка» (стр.98)	Создание образа лесенки: наклеивание готовых форм - бумажных полосок. Дорисовывание сюжета по своему замыслу.	
Февраль, 4 неделя Масленичная неделя	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду Рисование «Большая стирка (платочки и полотенца)» (стр.100)	Рисование предметов квадратной и прямоугольной формы. Создание композиции на основе линейного рисунка (бельё сушится на верёвочке).	Беседа «Масленица» Цель; познакомить детей с традициями русского народа. Дать представление о празднике «Масленица».
	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду Аппликация «Мойдодыр» (стр.102)	Создание весёлых композиций: наклеивание готовых фигурок на цветной фон, рисование на них «грязных» пятен, дорисовка «ёмкостей» для купания (тазик, ванночка, лужа, ручей).	

Март, 1 неделя Здравствуй, мамин праздник	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду Аппликация «Букет Цветов» (стр.104)	Создание красивых композиций: выбор и наклеивание вазы (из фактурной бумаги) и составление букета из бумажных цветов. Развитие чувства цвета и формы.	Беседа «Мамочка, мамуля» Цель: - воспитывать уважение, доброе отношение и любовь к своей маме.
	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду Рисование «Цветок для мамочки» (стр.106)	Подготовка картин в подарок мамам на праздник. Освоение техники рисования тюльпанов' в вазе. Самостоятельный выбор цвета красок, размера кисточек и формата бумаги.	
Март, 2 неделя В гостях у земли и воды	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду Лепка «Сосульки » (стр.108)	Освоение способа лепки предметов в форме конуса. Моделирование сосуллек разной длины и толщины. Поиск приёмов для усиления выразительности образов: сплющивание, скручивание, вытягивание, свивание, налепы	Беседа «Вода вокруг нас» Цель первой беседы заключается в том, чтобы познакомить ребенка с понятием «вода» и дать ему общие представления о том, в каких состояниях может прибывать вода на Земле.
	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду Рисование с элементами обрывной аппликации «Сосульки» (стр.110)	Создание изображений в форме вытянутого треугольника. Сочетание изобразительных техник: обрывная аппликация, рисование красками и карандашами. Воспитание интереса к рисованию.	
Март, 3 неделя Весна - красна	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду Лепка «Веселая неваляшка» (стр.112)	Лепка фигурок, состоящих из частей одной формы, но разного размера. Развитие чувства формы и пропорций. Деление пластилина на части с помощью стеки.	Беседа на тему: «Весна пришла». Формировать представления о временах года; познакомить со временем года – весна. - Развивать внимательность, наблюдательность.
	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду Аппликация с элементами рисования «Неваляшка танцует» (стр.114)	Изображение неваляшки в движении (в наклонном положении). Сочетание материалов и способов создания образа. Развитие чувства формы и ритма.	
Март, 4 неделя В гостях у Петрушки	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду Аппликация «Ходит в небе солнышко» (стр.116)	Составление образа солнца из большого круга и 7-10 лучей (полосок, треугольников, трапеций, кругов, завитков - по выбору детей). Развитие чувства формы и ритма.	Развлечение «Петрушка в гостях у малышкой» Цель: - вызвать положительные эмоции у детей.

	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду Рисование «Солнышко, солнышко, раскидай колечки!» (стр.118)	Самостоятельный выбор материалов и средств художественной выразительности для создания образа фольклорного солнышка.	
Апрель, 1 неделя Звездное небо	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду Аппликация с элементами рисования «Ручеёк и кораблик» (стр.120)	Составление композиции из нескольких элементов разной формы (ручеек и кораблики). Развитие чувства формы и композиции.	Беседа. « Земля- планета Солнечной системы». Цель: расширять кругозор, знания детей о космосе, о планете Земля и ее естественном спутнике. Развивать словарь по данной теме.
	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду Лепка «Птенчики в гнездышке» (стр.126)	Моделирование гнездышка. Лепка птенчиков по размеру гнездышка. Обыгрывание композиции (червячки в клювиках). Воспитание интереса к лепке.	
Апрель, 2 неделя Родина	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду Рисование и аппликация «Почки и листочки» (стр.124)	Освоение изобразительно-выразительных средств для передачи трансформации образа: рисование ветки с почками и наклеивание листочков.	беседа с детьми "Что мы Родиной зовем" Цель: способствовать проявлению патриотических чувств, любви к Родине.
	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду Лепка «Птенчики в гнездышке» (стр.126)	Моделирование гнездышка. Лепка птенчиков по размеру гнездышка. Обыгрывание композиции (червячки в клювиках). Воспитание интереса к лепке.	
Апрель, 3 неделя Профессии	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду «Лепка «Ути-ути» (стр.128)	Лепка птиц в стилистике народной игрушки: раскатывание шара, оттягивание части материала для головы, прищипывание хвостика, вытягивание клювика. Воспитание интереса к познанию природы.	Беседа с детьми о профессии повара. Цель: продолжать развивать познавательную активность, интерес к окружающему миру.
	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду Рисование «Божья Коровка» (стр.130)	Рисование выразительного, эмоционального образа жука «солнышко» (божьей коровки), на основе зелёного листика, вырезанного воспитателем. Развитие чувства цвета и формы.	

Апрель, 4 неделя Мальши и книги	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду Аппликация «Флажки» (стр.132)	Составление линейной композиции из флажков, чередующихся по цвету и/или форме. Оформление флажков декоративными элементами. Развитие чувства формы и ритма.	Беседа на тему «Наши друзья книги». Задачи: Рассказать детям о значении книг, о видах книг (энциклопедии, справочники, словари, художественная литература).
	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду Рисование «Флажки» (стр.134)	Рисование флажков разной формы (прямоугольных, пятиугольных, полукруглых). Развитие чувства формы и цвета.	
Май, 1 неделя День Победы	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» Лепка рельефная «Филимоновские игрушки» (стр.136)	Знакомство с филимоновской игрушкой. Лепка фигурок в стилистике и по мотивам народной пластики. Воспитание интереса народному декоративно – прикладному искусству. Рассматривание предметов декоративно – прикладного искусства.	Беседа в младшей группе на тему: «День Победы». Цель: Сформировать знания у детей о празднике «День Победы» и вызвать чувства гордости за свою страну.
	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» Рисование «Филимоновские игрушки» (стр.138)	Продолжение знакомства с филимоновской игрушкой. Оформление силуэтов фигурок освоенными декоративными элементами. Проведение тонких прямых линий кисточкой, нанесение цветных пятен приёмом «примакивание». Воспитание интереса к народному декоративно- прикладному искусству. Развитие «зрительской» культуры и художественного вкуса.	

<p>Май, 2 неделя Цветущая весна</p>	<p>Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» Рисование «Цыплята и одуванчики» (стр.140)</p>	<p>Создание монохромной композиции на цветном фоне. Рисование цыплят и одуванчиков нетрадиционными способами (пальчиками, ватными галочками, тряпочкой). Создание условий для экспериментирования с художественными материалами. Воспитание интереса к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной деятельности.</p>	<p>Беседа на тему: «Весна пришла». - Формировать представления о временах года; познакомить со временем года – весна.</p>
	<p>Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» Аппликация Обрывная «Носит одуванчик жёлтый сарафанчик...» (стр.142)</p>	<p>Создание выразительных образов луговых цветов - жёлтых и белых одуванчиков - в технике обрывной аппликации. Развитие мелкой моторики, синхронизация движений обеих рук.</p>	

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Раздел 1.1. Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта

Развитие умения ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног; действовать совместно.

Формирование умения строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Формирование умения сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Формирование умения соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Совершенствование разнообразных видов движений, основных движений. Развитие навыков лазанья, ползания; ловкости, выразительности и красоты движений.

Введение в игры более сложных правил со сменой видов движений.

Развитие умения энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.

Закрепление умения энергично отталкивать мячи при катании, бросании; ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучение хвату за перекладину во время лазанья.

Закрепление умения ползать.

Раздел 1.2. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

Поощрение участия детей в совместных играх и физических упражнениях.

Воспитание интереса к физическим упражнениям, желания пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время.

Формирование у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности.

Формирование желания и умения кататься на санках, трехколесном велосипеде, лыжах.

Развитие умения самостоятельно садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Развитие умения надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Развитие умения реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развитие самостоятельности и творчества при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. Организация подвижных игр с правилами. Поощрение самостоятельных игр детей с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами.

Примерный перечень основных движений, спортивных игр и упражнений

Основные движения

Ходьба. Ходьба обычная, на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, змейкой (между предметами), враспынную. Ходьба с выполнением заданий (с остановкой, приседанием, поворотом). Ходьба по прямой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), по доске, гимнастической скамейке, бревну, приставляя пятку одной ноги к носку другой; ходьба по ребристой доске, с перешагиванием через предметы, рейки, по лестнице, положенной на пол. Ходьба по наклонной доске (высота 30-35 см). Медленное кружение в обе стороны.

Бег. Бег обычный, на носках (подгруппами и всей группой), с одного края площадки на другой, в колонне по одному, в разных направлениях: по прямой, извилистой дорожкам (ширина 25-50 см, длина 5-6 м), по кругу, змейкой, враспынную; бег с выполнением заданий

(останавливаться, убегать от догоняющего, догонять убегающего, бежать по сигналу в указанное место), бег с изменением темпа (в медленном темпе в течение 50-60 секунд, в быстром темпе на расстояние 10 м).

Катание, бросание, ловля, метание. Катание мяча (шарика) друг другу, между предметами, в воротца (ширина 50-60 см). Метание на дальность правой и левой рукой (к концу года на расстояние 2,5-5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 м), в вертикальную цель (высота центра мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 м). Ловля мяча, брошенного воспитателем (расстояние 70-100 см). Бросание мяча вверх, вниз, об пол (землю), ловля его (2-3 раза подряд).

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 6 м), между предметами, вокруг них; подлезание под препятствие (высота 50 см), не касаясь руками пола; пролезание в обруч; перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке (высота 1,5 м).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед (расстояние 2-3 м), из кружка в кружок, вокруг предметов, между ними, прыжки с высоты 15-20 см, вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; через линию, шнур, через 4-6 линий (поочередно через каждую); через предметы (высота 5 см); в длину с места через две линии (расстояние между ними 25-30 см); в длину с места на расстояние не менее 40 см.

Групповые упражнения с переходами. Построение в колонну по одному, шеренгу, круг; перестроение в колонну по два, в рассыпную; размыкание и смыкание обычным шагом; повороты на месте направо, налево переступанием,

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.

Поднимать и опускать прямые руки вперед, вверх, в стороны (одновременно, поочередно). Переключать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой. Хлопать в ладоши перед собой и отводить руки за спину. Вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.

Передавать мяч друг другу над головой вперед-назад, с поворотом в стороны (вправо-влево). Из исходного положения сидя: поворачиваться, положить предмет позади себя, повернуться и взять его, наклониться, подтянуть ноги к себе, обхватив колени руками. Из исходного положения лежа на спине: одновременно поднимать и опускать ноги, двигать ногами, как при езде на велосипеде. Из исходного положения лежа на животе: сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно; прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.

Подниматься на носки; поочередно ставить ногу на носок вперед, назад, в сторону. Приседать, держась за опору и без нее; приседать, вынося руки вперед; приседать, обхватывая колени руками и наклоняя голову. Поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях. Сидя захватывать пальцами ног мешочки с песком. Ходить по палке, валику (диаметр 6-8 см) приставным шагом, опираясь на них серединой ступни.

Спортивные упражнения

Катание на санках. Катать на санках друг друга; кататься с невысокой горки.

Скольжение. Скользить по ледяным дорожкам с поддержкой взрослых.

Ходьба на лыжах. Ходить по ровной лыжне ступающим и скользящим шагом; делать повороты на лыжах переступанием.

Катание на велосипеде. Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

Подвижные игры

С бегом. «Бегите ко мне!», «Птички и птенчики», «Мыши и кот», «Бегите к флажку!», «Найди свой цвет», «Трамвай», «Поезд», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках».

С прыжками. «По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «Воробышки и кот», «С кочки на кочку».

С подлезанием и лазаньем. «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики».

С бросанием и ловлей. «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю», «Береги предмет».

На ориентировку в пространстве. «Найди свое место», «Угадай, кто и где кричит», «Найди, что спрятано».

Повышение эмоционального тонуса, общее укрепление организма ребенка, формирование правильного дыхания (глубины и ритма), развитие координации движений рук с дыхательными движениями грудной клетки, формирование глубокого ритмичного вдоха и выдоха, развитие координации движений, укрепление мышц позвоночника

Раздел 2. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей

Укрепление и охрана здоровья детей, создание условий для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений. Постоянный контроль за выработкой правильной осанки.

Под руководством медицинского персонала проведение комплекса закаливающих процедур с использованием различных природных факторов (воздух, солнце, вода).

Поддержание (обеспечивать) в помещении оптимального температурного режима, организация регулярного проветривания.

Формирование привычки находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечение пребывания детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Ежедневная утренняя гимнастика продолжительностью 5-6 минут.

При наличии условий обучение детей плаванию.

Формировать у детей навыки рационального дыхания, правильной осанки, профилактики плоскостопия

Раздел 2.2. Воспитание культурно-гигиенических навыков

Совершенствование культурно-гигиенических навыков, формирование простейших навыков поведения во время еды, умывания.

Формирование привычки следить за своим внешним видом; умения правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формирование элементарных навыков поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Раздел 2.3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Развитие умения различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), формирование представления об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Формирование представлений о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формирование представлений о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Знакомство с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Формирование представлений о необходимости закаливания.

Формирование представлений о ценности здоровья; желания вести здоровый образ жизни.

Воспитание бережного отношения к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.

Формирование умения сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения.

Формирование потребности в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности организации образовательного процесса

При организации взаимодействия взрослого с детьми выстраиваются **партнерские отношения**.

В соответствии с исследованиями Н.А. Коротковой «партнерская деятельность» – это: включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми; добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);

свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);

открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

В таблице указаны виды детской деятельности и формы их реализации, используемые при реализации образовательных задач с детьми младшей разновозрастной группы.

Виды детской деятельности, используемые в образовательном процессе с детьми младшей разновозрастной группы

Деятельность	Виды деятельности
Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции	Творческие игры: режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми); сюжетно-ролевые; игры-драматизации; театрализованные; игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом); игры-фантазирование; импровизационные игры-этюды.
	Игры с правилами: дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные — игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки); подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т. д.); развивающие; музыкальные; компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие)
Познавательно-исследовательская деятельность — форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов	Экспериментирование, исследование; моделирование; замещение; составление моделей; деятельность с использованием моделей; по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное)

познания, способствующая формированию целостной картины мира	
Коммуникативная деятельность — форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата	<p>Формы общения со взрослым: ситуативно-деловая; внеситуативно-познавательная; внеситуативно-личностная.</p> <p>Формы общения со сверстником: эмоционально-практическая; внеситуативно-деловая; ситуативно-деловая.</p> <p>Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения</p>
Двигательная деятельность — форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции	<p>Гимнастика: основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие); строевые упражнения; танцевальные упражнения; с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта).</p> <p>Игры: подвижные; элементами спорта.</p> <p>Простейший туризм</p> <p>Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др.</p>
Самообслуживание и элементы бытового труда — это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/ потрогать/ почувствовать	<p>самообслуживание;</p> <p>хозяйственно-бытовой труд;</p> <p>труд в природе;</p> <p>ручной труд</p>
Изобразительная деятельность — форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт	<p>рисование;</p> <p>лепка;</p> <p>аппликация</p>
Конструирование из различных материалов — форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает	<p>Конструирование: из строительных материалов; из коробок, катушек и другого бросового материала; из природного материала.</p>

возможность для развития творчества, обогащает речь	
Музыкальная деятельность — это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя	Восприятие музыки. Исполнительство (вокальное, инструментальное): пение; музыкально-ритмические движения; игра на детских музыкальных инструментах. Творчество (вокальное, инструментальное): пение; музыкально-ритмические движения; музыкально-игровая деятельность; игра на музыкальных инструментах
Восприятие художественной литературы и фольклора — форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях	чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказывание), декламация; разучивание; ситуативный разговор

Модель образовательного процесса

При конструировании образовательного процесса использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно-средовой моделей построения образовательного процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Комплексно-тематическая модель

Основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

Согласно комплексно-тематическому планированию основным блоком при описании программного содержания является тема.

Традиционно тематическая неделя в ДОО начинается в понедельник и заканчивается в пятницу. Поэтому целесообразно вынести название темы в строку, которая будет объединять организационные направления деятельности, реализующие содержание пяти взаимодополняемых образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Предметно-средовая модель

Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду.

Взрослый – организатор предметных сред, подбирает авторский дидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

Организационной основой реализации Программы является Календарь праздников (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций, тематических недель).

Определены темообразующие факторы:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники);
- воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;
- события, специально «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность (Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?);
- события, происходящие в жизни возрастной группы, «заражающие» детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам, корни которых лежат, как правило, в средствах массовой коммуникации и игрушечной индустрии (например: увлечение динозаврами, и т. п.).

Все эти факторы, могут использоваться воспитателем для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

Модель организации образовательной деятельности в группе.

Жизнедеятельность детей по реализации и освоению содержания рабочей программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса: специально организованной образовательной деятельности взрослого и детей (групповой, подгрупповой или индивидуальной), самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках:

совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется в виде непрерывной образовательной деятельности (несопределенной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом воспитанников, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно с взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей).

Ежедневный объем непосредственно непрерывной образовательной деятельности определяется расписанием НОД, которое ежегодно утверждается заведующим. Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующего СанПиН.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

Основные сферы инициативы и способы поддержки детской инициативы перечислены в таблице.

Сферы и способы поддержки детской инициативы

Сферы инициативы	Способы поддержки детской инициативы
Творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление)	поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; поддержка самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности
Инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи)	недирективная помощь детям, поддержка детской самостоятельности в разных видах изобразительной, проектной, конструктивной деятельности; создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов
Коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи)	поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях
Познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения)	создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов

Особую ценность для развития самостоятельности и детской инициативы младшей разновозрастной группы представляют три вида деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная. В таблице описаны особенности их организации и проведения.

Игровая деятельность: Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, – творческие (в том числе сюжетно-ролевые).

Игра как самостоятельная деятельность способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижений, общих интересов и переживаний.

При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогая детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно.

Познавательно-исследовательская деятельность: У дошкольников формируется арсенал способов познания:

- наблюдения и самонаблюдения;
- сенсорное обследование объектов;

Коммуникативная деятельность: Развитию коммуникативной деятельности (общение в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками) следует уделять особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связные высказывания, идет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи самого ребенка.

логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование и др.); простейшие измерения;

экспериментирования с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т.п.) объектами;

просмотр обучающих фильмов или телепередач.

Организация условий для самостоятельной познавательной-исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях: во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной функциональностью; во-вторых, предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструирование, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению.

Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои представления и умения; ставить перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливать на поиск новых творческих решений.

Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющее их внимание на воплощение интересных событий, словесные игры и сочинение самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы – уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Ведущие цели взаимодействия с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Наличие разных категорий семей требует проведения дифференцированного подхода во взаимодействии с родителями, изучение их интересов, мнений и запросов на оказание образовательных услуг, направлен на взаимодействие с семьей. С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДОО педагогическим коллективом созданы следующие условия:

- **социально-правовые** (построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДОО, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения);
- **информационно-коммуникативные** (предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОО);
- **перспективно-целевые** (наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДОО в интересах развития ребенка).

Социальный паспорт группы на начало 2022-2023 учебного года показал, что полные семьи составляют 100%, неполные семьи -0%, многодетных семей нет, семьи с низким уровнем доходов – нет. 71% родителей – служащие, 16% – рабочие, 11% – домохозяйки, 2% 0% – предприниматели. Образовательный ценз родителей: высшее образование – 61 %, среднее и средне специальное – 39%, студенты – 0%. Контингент воспитанников в основном социально благополучный.

Основные направления работы:

1. Изучение семьи каждого воспитанника; изучение интересов, мнений и запросов родителей, нереализуемых в других социальных институтах (семье и др.);
 2. Обеспечение оптимальных условий для саморазвития и самореализации родителей в освоении ими различных социальных ролей;
 3. Использование опыта деятельности других ДОО для построения модели взаимодействия с родителями;
 4. Расширение средств и способов работы с родителями;
 5. Обеспечение пространства для личностного роста участников объединения, создание особой творческой атмосферы.
 6. Привлечение родителей к активному участию в деятельности ДОО;
 7. Изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;
 8. Просвещение родителей в области педагогики и детской психологии.
- Работа с родителями внутри детского сада проводится в разной форме:
1. родительские общие и групповые собрания;
 2. беседы для оказания родителям своевременной помощи;

3. консультации, как письменные, так и устные;
4. акции для родителей;
5. семинары – практикумы.

Наглядная пропаганда оформляется в виде родительских уголков, стендов, тематических выставок, информационных бюллетеней. Организуются совместные праздники, развлечения, досуги, конкурсы, а также походы, игры – соревнования и эстафеты. Ежегодно работает родительский комитет. Взаимоотношения с родителями строятся на основе **добровольности, демократичности, личной заинтересованности**. Взаимопонимание родителей и сотрудников ДОО способствует продуктивному включению родителей в общение и деятельность детей и педагогов. Родители являются значимыми участниками жизни детей в детском саду, в группе. Они могут не только познакомиться с жизнью ребенка в группе, но и увидеть, как ребенок занимается и отдыхает, пообщаться с его друзьями и воспитателями. Стало традицией проведение родительских конференций, где родители не выступают в роли пассивных зрителей, а являются заинтересованными участниками педагогического процесса.

Работа с родителями воспитанников ведется на основе годового перспективного плана взаимодействия с родителями (законными представителями).

**Перспективный план взаимодействия с родителями (законными представителями)
в младшей разновозрастной группе на 2022-2023 учебный год**

Мероприятие
СЕНТЯБРЬ
Родительское собрание «Будем знакомы»
Анкетирование «Для вновь поступивших детей»
Консультация «Родителям о правилах дорожного движения»
ОКТАБРЬ
Консультация «Одежда детей на прогулке»
Информация в родительский уголок «Возрастные психологические особенности детей 1,6 -4 лет»
Индивидуальные беседы «Формирование культурно-гигиенических навыков»
НОЯБРЬ
Консультация «Ребёнок у экрана»
Памятка «Усвоение и выполнение правил поведения за столом»
Рекомендации «Для заботливых родителей»
ДЕКАБРЬ
Индивидуальные беседы «Обувь вашего ребёнка»
Выставка «Новогодняя игрушка»
ЯНВАРЬ
Родительское собрание «О здоровье всерьёз»
Памятка «Влияние спортивных занятий на развитие ребёнка»
Индивидуальные беседы «Маленькие хитрости в воспитании малышей»
ФЕВРАЛЬ
Информация в родительский уголок «Учим ребёнка правилам безопасности»
Рекомендации «Игры для развития речи детей 1,6 -4 лет»
Фотовыставка «Мой папа-солдат»
МАРТ
Вечер отдыха для мам «Солнышко моё»
Памятка «Витамины и минералы – незаменимые компоненты питания детей»
Консультация «Сон лучшее лекарство»
АПРЕЛЬ
Консультация «Воспитание любознательности средствами природы»
Информация в родительский уголок «Здоровый ребёнок»
МАЙ
Консультация «Путешествие в природу»
Памятка «Безопасное поведение на водных объектах»
Родительское собрание «Что мы знаем и умеем»

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности детей

Младшая разновозрастная группа МАДОУ "Детский сад села Поповка" муниципального образования "Город Саратов" работает в режиме пятидневной рабочей недели. Длительность пребывания детей в детском саду 9 часов: с 7.30 до 16.30.

Программа реализуется в течение всего пребывания детей в ДОУ.

Образовательный процесс осуществляется с первого сентября по тридцать первое мая. Летний период – с первого июня по тридцать первое августа.

Режим дня устанавливается в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты:

- время приема пищи;
- продолжительность дневного сна;
- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещениях.

Режима дня разработан в двух вариантах (на холодный и теплый периоды года) в зависимости от сезона (летнего и зимнего).

Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3–7 лет составляет 5,5 – 6 часов. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4–4,5 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой, сюда же включено время утреннего приема на свежем воздухе. Общая продолжительность сна для детей дошкольного возраста в период нахождения в ДОУ составляет 2,0 – 2,5 часа.

Самостоятельная деятельность детей 3–7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3–4 часов.

Предусмотрена продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей младшей группы – не более 15 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проходит физкультминутка. Перерывы между периодами НОД – не менее 10 минут. В течение дня ДОУ обеспечивает баланс разных видов активности детей – умственной, физической, а также разных видов детской деятельности, среди которых преобладающей выступает игра. При этом непрерывная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Режим работы (холодный период)
младшая, разновозрастная группа от (1 года 6 месяцев до 4-х лет)

Режимные процессы	Время
Приход детей в детский сад, свободные игры	7.30 – 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-9.10
НОД	9.10-10.30
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.30 -11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.00
Постепенный подъём, воздушные процедур	15.00-15.30
Уплотнённый полдник	15.30-15.45
Подготовка к прогулке, прогулка	15.45-16.30

**Режим дня для разновозрастной группы
(от 1 год 6 месяцев до 7 лет)
ТЁПЛЫЙ ПЕРИОД**

1	Приём детей на прогулке, самостоятельная деятельность	7.30-8.30
2	Утренняя гимнастика	8.30-8.40
3	Подготовка к завтраку. Завтрак	8.40-9.00
4	Занятия по подгруппам: младшая	9.00-9.15 9.15-9.35
5	Подготовка к прогулке. Прогулка	9.35-11.30
6	Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду.	11.30-12.00
7	Обед	12.00-12.20
8	Подготовка ко сну. Сон	12.20-15.00
9	Постепенный подъём, полдник	15.00- 15.30
10	Игры, самостоятельная художественная деятельность	15.30- 16.00
11	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.00-16.30

3.2. Циклограмма непрерывной образовательной деятельности в младшей разновозрастной группе

Образовательная область	Тематический модуль		Неделя / год	
Обязательная часть				
Образовательная программа дошкольного образования	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – доп. издание, исправленное и дополненное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.		II группа раннего возраста	Младшая группа
Познавательное развитие	Ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы		1/ 36	1/ 36
	Формирование элементарных математических представлений		0	1/ 36
Речевое развитие	«Речевое развитие», «Приобщение к художественной литературе»		2/72	1/ 36
Социально-коммуникативное развитие	Социализация. Ребенок в семье и обществе		Совместная и самостоятельная деятельность (режимные моменты)	
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание			
	Формирование основ безопасности			
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование	1/ 36	1/ 36
		Лепка	0,5 / 18	0,5 / 18
		Аппликация	0,5 / 18	0,5 / 18
	Музыкальная деятельность		2 / 72	2 / 72
Физическое развитие	Физическая культура	в физкультурном зале	2 / 72	2 / 72
		на воздухе	1/18	1/18
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		Совместная и самостоятельная деятельность (режимные моменты)	
Итого			10 / 360	10 / 360

Сетка НОД
(младшая, разновозрастная группа
от 1 года 6 месяцев до 4-х лет)

	I группа раннего возраста	II группа раннего возраста	Младшая группа
понедельник	1.Музыка 9.10-9.15 2.Игры с дидактическим материалом 9.35-9.40	1.Музыка 9.10 -9.20 2.Физическая культура на свежем воздухе 9.40-9.50	1.Музыка 9.10-9.25 2.Физичес. культура на свежем воздухе 9.40-9.55
вторник	1.Развитие речи 9.10-9.15 2.Игры со строительным материалом 9.25-9.30	1.Развитие речи 9.10-9.20 2.Худ.творч. (лепка) 9.30-9.40	1.Развитие речи 9.10 -9.25 2.Худ.творч. (лепка/апплик.) 9.30- 9.45
среда	1.Музыка 9.10-9.15 2.Развитие движений 9.25-9.30	1.Музыка 9.10-9.20 2.Худож.творч.(рисование) 9.40- 9.50	1.Музыка 9.10-9.25 2.Познание (ФЭМП) 10.00- 10.15
четверг	1.Развитие речи 9.10-9.15 2.Игры с дидактическим материалом 10.00- 10.05	1.Коммуникация (Чтение худ. литерат.) 9.25 - 9.35 2.Физическая культура 10.15- 10.25	1.Познание (ФЦКМРК) 9.45-10.00 2.Физич. культура 10.15- 10.30
пятница	1.Расширение ориентировки в окр 9.10- 9.15 2.Развитие движений 10.00- 10.05	1.Познание (ФЦКМРК) 9.25- 9.35 2.Физическая культура 10.15-10.25	1. Худ. тв-во (Рисование) 9.45-10.00 2.Физич. культура 10.15- 10.30

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Планирование ОД предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, задачами которой являются:

организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий обусловлены реализацией комплексно-тематического построения образовательного процесса.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Планирования ОД является примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни ребенка (Дни «спасибо», доброты, друзей и др.);
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- миру искусства и литературы (Дни музыки, детской книги, театра и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);
- наиболее «важным» профессиям (воспитатель, врач, почтальон, строитель и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.).

Комплексно- тематическое планирование (от 1 года 6 мес. до 4 лет)

Период	Тема	Итоговые мероприятия
Сентябрь		
1	Здравствуй, детский сад!	Экскурсия по территории детского сада (изменения в природе)
2	Наша группа	Экскурсия по группе
3	Игрушки в нашей группе	Выставка фото с любимой игрушкой
4	День дошкольного работника	«Мой любимый детский сад» (стенгазета)
Октябрь		
1	Осень	Праздник «Осень». Выставка детского Творчества.
2	Овощи	Выставка поделок (сделанные с родителями)
3	Фрукты	Выставка «Дары осени»
4	Будем вежливы друг с другом. Мы – друзья	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка детского творчества.
Ноябрь		
1	Моя семья	Оформления альбома «Профессии»
2	Наши друзья животные	Беседа о домашних животных (иллюстрации)
3	Любимый доктор «Айболит»	Беседа о домашних животных (иллюстрации)
4	Транспорт	Выставка детских работ
Декабрь		

1	Здравствуй, зимушка-зима	Фотовыставка «Зимняя прогулка»
2	Зимние превращения. Обувь.	Выставка детского рисунка
3	Новогодние чудеса	Фотовыставка «Зимние забавы »
4	Новый год	Фотовыставка «Новогодний утренник»
Январь		
1	Неделя вежливости	Беседа на тему: «Значение вежливых слов»
2	Поможем друг другу	Беседа «Мир спасет доброта».
3	Зимующие птицы	Стенгазета «Птицы в нашем селе»
Февраль		
1	Неделя здоровья	Беседа: ««Чистота – залог здоровья»
2	Любимые книжки	Фотовыставка «Моя любимая сказка»
3	Мой папа самый лучший	Фотовыставка «Я с папочкой»
4	Масленичная неделя	Масленичные посиделки
Март		
1	Здравствуй, мамин праздник	«Утренник Мамин праздник»
2	В гостях у земли и воды	Выставка детских работ «Аквариум»

3	Весна - красна	Выставка детских работ
4	В гостях у Петрушки	Выставка детского рисунка совместно с родителями
Апрель		
1	Звездное небо	Беседа «Наши космонавты»
2	Родина	Выставка поделки совместно с родителями «Мой дом»
3	Профессии	Игра - путешествие в мир профессий
4	Малыши и книги	Игровое обучающее мероприятие «Морковка от Зайки»
Май		
1	День Победы	Музыкальное развлечение «ЛЕСНОЙ КОНЦЕРТ»
2	Цветущая весна	Досуг: «В ГОСТИ К СОЛНЫШКУ»
3	Насекомые	Выставка детских работ
4	Лето	Досуг «Путешествие в волшебный лес»

План развлечений и досугов на 2022 – 2023 учебный год

Месяц	Неделя	Тема мероприятия	Ответственные (ФИО)
Сентябрь	2	«В гостях у бабушки Оли» – игровое развлечение для младших и средних групп	
	4	«Маленькие птички в гости к нам пришли» – спортивное развлечение для младших и средних групп	
Октябрь	1	«Как Петушок отыскал свой голосок» – досуг для младших и средних групп	
	4	«В гостях у веселых лошадок» – спортивное развлечение для детей младшего дошкольного возраста.	
	5	«Осень в гостях у ребят» – утренник	

Ноябрь	2	«Огородники» – кукольный спектакль для детей младшего дошкольного возраста	
	4	«Путешествие на кораблике» – спортивное развлечение для детей младшего дошкольного возраста	
Декабрь	2	«Две елочки» – развлечение с элементами театрализации для детей младшего дошкольного возраста	
	4	Утренник «Новый год – сюрпризов час»	
Январь	4	«Гномики в волшебном лесу!» – игровое развлечение для детей младшего дошкольного возраста	
	5	«Всем ребятам очень нравится зима» – развлечение для детей младшего дошкольного возраста	
Февраль	2	«День защитников Отечества» – тематическое развлечение для детей младшего дошкольного возраста	
	4	«Колобок» – развлечение с элементами театрализации для детей младшего дошкольного возраста	
Март	1	Утренник «Больше всех я люблю мамочку мою»	
	2	«Праздник бантиков» – досуг для детей младшего возраста	
Апрель	2	«Мы – дружные ребята» – игры-забавы для детей младшего возраста	
	3	Живая вода» – физкультурный досуг для детей младшего дошкольного возраста	
	4	«Сияние маленьких звездочек» – физкультурный досуг для детей младшего дошкольного возраста	
Май	1	Утренник «Праздник весны и труда»	
	4	«Хорошо в лесу» физкультурный досуг для детей младшего дошкольного возраста	

Мероприятия групповые, межгрупповые и обще садовские: физкультурные досуги (проводятся 1 раза в месяц); спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год); соревнования; дни здоровья; тематические досуги; праздники; фестивали; театрализованные представления; смотры и конкурсы; экскурсии.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не

обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового

материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и

исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает

соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОО самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Предметно-развивающая среда

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
<p>Групповые комнаты</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Самообслуживание</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Самостоятельная творческая деятельность</p> <p>Ознакомление с природой</p> <p>Труд в природе</p> <p>Строительно-конструктивные игры</p> <p>Театрализованная деятельность</p> <p>Сенсорное развитие</p> <p>Развитие речи</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Ознакомление с художественной литературой</p> <p>Художественно-прикладное, изобразительное творчество</p> <p>Развитие элементарных математических представлений, логики</p> <p>Обучение грамоте</p>	<p>Детская мебель для практической деятельности</p> <p>Книжный уголок</p> <p>Уголок для изобразительной деятельности</p> <p>Игровая мебель</p> <p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр "Семья", "Магазин", "Больница", "Парикмахерская"</p> <p>Природный уголок</p> <p>Театральный уголок</p> <p>Развивающие игры по математике, логике</p> <p>Головоломки, пазлы, мозаика, настольно-печатные игры, лото</p> <p>Дидактические игры на развитие внимания, мышления, воображения</p> <p>Карта России, глобус</p> <p>Муляжи овощей, фруктов</p> <p>Календарь погоды</p> <p>Плакаты с изображением букв, цифр, животных, птиц, насекомых</p> <p>Мольберт</p> <p>Фланелеграф</p> <p>Художественная литература</p>
Спальные комнаты	<p>Спальная мебель</p> <p>Стол педагога</p> <p>Шкаф для методической литературы</p>
<p>Раздевальные комнаты</p> <p>Информационно-просветительская работа с родителями</p>	<p>Информационные уголки</p> <p>Выставки детского творчества</p> <p>Шкафчики, скамьи</p>

Музыкальный зал Занятия по музыкальному воспитанию Индивидуальные занятия Тематические досуги Развлечения Театрализованные представления Праздники и утренники Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Библиотека методической литературы, сборники нот Шкафы для атрибутов, используемых пособий Музыкальный центр Музыкальные инструменты для детей Пианино, аккордеон Подборка дисков с музыкальными произведениями Детские стулья Стол педагога Ширма для кукольного театра Куклы для кукольного театра
Физкультурные занятия Спортивные досуги	Атрибуты для подвижных игр Атрибуты для спортивных игр Спортивное оборудование
Коридоры Информация для родителей	Стенды с информацией

3.5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Материалы и оборудование	Учебно-наглядные пособия	Информационные и технические средства обучения
<p>Игрушки</p> <ul style="list-style-type: none">- кубики- муляжи овощей, фруктов- куклы- дикие и домашние животные- кукольная мебель, посуда- машинки, светофор, макет улицы- конструкторы (деревянные, пластмассовые)- мягкие игрушки <p>Геометрическая мозаика</p> <p>Настольный театр</p> <p>Пальчиковый театр</p> <p>Атрибуты к сюжетно- ролевым играм (Дом, Больница, Парикмахерская, В гостях, Гараж, Магазин)</p> <p>Материалы для изобразительной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none">- карандаши- кисти- краски- пластилин- цветная бумага и картон- альбомы	<p>Цветные иллюстрации</p> <p>Серии картинок по темам:</p> <ul style="list-style-type: none">- Семья- Игрушки- Бытовая техника- Инструменты домашнего мастера- Посуда- Деревья- Домашние птицы- Домашние животные- Фрукты- Овощи- Цветы- Времена года (Зима, Осень, Весна, Лето)- Мой дом- В деревне <p>Развивающие игры</p> <p>Дидактические игры</p>	<p>Музыкальный центр</p> <p>CD и аудио материал</p>

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Дыбина О.Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. — Самара, Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Дыбина О.Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. - М., 2002.
- Дыбина О.Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 1999
- Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика - Синтез, 2005-2010.
- Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Кравченко Н.В. Занятия на прогулке с малышами.- М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы. Вторая младшая группа/ авт.- сост. О.В.Павлова и др.-Волгоград: Учитель, 2013.
- Наглядно-дидактические пособия
- Серия «Мир в картинках» (предметный мир)
- Авиация. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Бытовая техника. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Музыкальные инструменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Офисная техника и оборудование. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Посуда. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Спортивный инвентарь. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- День Победы. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Серия «Мир в картинках» (мир природы)
- Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Высоко в горах. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Домашние животные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
- Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
- Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
- Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Насекомые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Овощи. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Рептилии и амфибии, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
- Собаки—друзья и помощники. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Фрукты. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Цветы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Ягоды садовые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Серия «Рассказы по картинкам»
- Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Весна. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Колобок. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Курочка Ряба. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Репка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Теремок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Зимние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Летние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Великая Отечественная война в произведениях художников. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Защитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Кем быть. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Профессии. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Мой дом. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
В деревне. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Плакаты большого формата
Овощи. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Фрукты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Пронумеровано и пронумеровано

*№ 4 от 10
10.08.2014
Ирина Владимировна
Ирина*

Дата 10.08.14. Подпись

ИИ

