

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

(Официальный бланк учреждения)/

Коллегиальное заключение ППк МДОУ _____

_____ » _____ 20 _____ года

№ _____

И.О. обучающегося _____

Дата рождения: _____

уша: _____

разовательная программа: _____

ичина направления на ППк: _____

Коллегиальное заключение

Характер и структура нарушения развития: _____

Соответствие уровня интеллектуально и речевого развития возрастным нормам: _____

Уровень общего развития к моменту обследования: _____

Степень обучаемости ребенка _____

Необходимые организационные мероприятия: _____

Рекомендации по индивидуальному педагогическому подходу к ребенку: _____

Содержание сопровождающей деятельности обучающегося: _____

Рекомендации педагогам:

Ведущий специалист (участник) психолого-педагогической работы	Вид психолого- педагогической работы	Сроки проведения
1	2	3

Рекомендации родителям (законным представителям):

1. ...

2. ...

Председатель ППк: _____ / _____ /

Члены ППк: _____ / _____ /

(должность, роспись, Ф.И.О. специалиста ППк)

Рекомендацией ППк ознакомлены: _____ / _____ /

(должность, Ф.И.О, роспись педагога, участника реализации рекомендаций ППк)

Рекомендацией ознакомлен (а): _____ / _____ /
Подпись Ф.И.О. (полностью) родителя (законного представителя)

Рекомендацией согласен (на): _____ / _____ /
Подпись Ф.И.О. (полностью) родителя (законного представителя)

Рекомендацией согласен (на) частично, не согласен (на) с пунктами: _____

Подпись Ф.И.О. (полностью) родителя (законного представителя)

Характеристика обучающегося (воспитанника)

Личные сведения:

Фамилия, имя, отчество ребенка _____

Дата рождения _____

Адрес _____

г. _____

Место обучения (образования) ребенка (где обучался, оставался ли на второй год, переводился ли с одной образовательной организации в другую, причины перевода, если ребенок поступил на обучение из другой образовательной организации): _____

Формат обучения об условиях и результатах обучения ребенка в образовательной организации:

Образовательная организация: (полное наименование, e-mail, телефон): _____

Тип _____

Формат обучения общеобразовательная основная/адаптированная _____

Формат обучения _____

Время поступления в образовательную организацию, степень подготовленности; сколько времени находится ребенок в данной образовательной организации _____

Отношение к учебной деятельности, отношение ребенка к словесной инструкции педагога, реакция на нее, сформированность коммуникативных, игровых навыков, навыков обслуживания; для школьников-учебных: _____

Для дошкольника - принимает ли участие в организуемых занятиях, в т. ч. дополнительных; в чем особенности участия, как ведет себя во время занятий: проявляет заинтересованность, стремление выполнить задания; в учебной деятельности - наличие стремления включиться в игру, использование предметов-заместителей; характер игры с игрушками: стереотипные манипуляции, хаотическая смена игрушек или осмысленные и направленные действия, принятие на себя роли, возможность игры с правилами, предлагает сам игру и пытается быть понятым сверстниками и т.п.) _____

Успевает ли ребенок, в чем заключаются особенности или трудности усвоения им программы: _____

Характер ошибок: по математике (понимание смысла арифметических действий (сложения, вычитания, умножения, деления), арифметических задач и др.) _____

Чтение (нужное подчеркнуть: какие ошибки в чтении: не может запомнить буквы, путает сходные по написанию буквы, не может сливать в слоги, ошибается при прочтении слогов со стечением согласных, не может читать слова (или читает их по буквам, не понимая смысла), пропуски, замены, искажения, дополнения слов или частей слов; медленный темп чтения, попытки начинать чтение заново, длительные запинки, потеря места в тексте, частое чтение фраз, перестановка слов в предложении или букв в словах; читает достаточно бегло, но отмечается неспособность пересказать содержание прочитанного, сделать выводы из прочитанного) _____

Письмо (нужное подчеркнуть: пишет правой/левой рукой; при усвоении письма наблюдались трудности в написании элементов букв, в написании букв, при необходимости перевода печатной буквы в письменную, сходных по начертанию. Нарушено списывание. Нарушено преимущественно самостоятельное письмо) _____

Для младших школьников информация о том, с какой степенью готовности ребенок пришел в школу (абсолютно не готов, слабо подготовлен, подготовлен удовлетворительно) _____

Внимание моторики (общая моторная неловкость, преимущественные недостатки мелкой моторики, какую неловкость затрудняют) _____

Внимание речи (нужное подчеркнуть: речью не пользуется, речь малопонятна, пользуется речью преимущественно в общении, может отвечать на занятиях, формулировать свои мысли) _____

Особенности поведения на уроках (занятиях): дисциплина (нарушений учебной дисциплины практически нет, но ребенок не включается в учебное взаимодействие, нарушение учебной дисциплины преимущественно из-за непонимания учебных норм (например, может встать, ходить по классу и т. п.), может правильно вести себя весь урок, мешает другим детям ненамеренно, поскольку очень активен, специально мешает другим детям), работоспособность (трудности включения в задание, замедленный темп его выполнения, сравнении с другими детьми, неравномерная или снижающаяся продуктивность деятельности, высокий темп деятельности с недостаточным вниманием к качеству), степень внимания _____

ребенка в процессе обучения (почти никакой, очень слабая, недостаточная, достаточная);

основная причина недостатков в обучении (нет понимания материала, понимание есть, но резко нарушено понимание, понимание есть только при индивидуальной работе, в классе самостоятельно работать не может, понимание есть, но мотивация к обучению отсутствует)

характеристика обучаемости: какие виды помощи использует учитель: объяснение после уроков, показ на уроках, прямой показ того, как надо делать, др. _____

насколько эффективна помощь: недостаточная (эффективность помощи неравномерна, в некоторых видах деятельности или заданиях помощь не дает результата), низкая (помощь неэффективна, ребенок быстро все забывает).

у учащихся подросткового возраста: с какого года обучения (класса) проблемы стали видными, в чем они заключались (недостаточное понимание материала по предметам (указать каким)

причины усвоения учебного материала связывались с плохим посещением занятий)

природа и характера конфликтов (с соучениками, педагогами) _____

роль ребенка в конфликте, проявлений переживаний по поводу конфликтов _____

с кем, с обучающимися какого возраста предпочитает общаться (младшими, старшими, своего возраста) _____

характеризовать интересы, увлечения: _____

отношение обучающегося с коллективом сверстников, особенно в тех случаях, когда ребенок драчлив, агрессивен или, наоборот, чрезмерно пассивен. Отметить, как относятся к нему другие дети. _____

стиль семейного воспитания (строгое, попустительское, непоследовательное, ребенку уделяется недостаточно внимания);

отношение самого ребенка и его семьи к имеющимся проблемам и трудностям (признание своих ошибок, отставания либо равнодушное или неадекватное отношение, пр.) _____

положительные возможности ребенка, на которые можно опираться в педагогической работе: _____

выводы педагога (с указанием цели составления характеристики, обобщенных выводов (в т.ч. усваивает или не усваивает ребенок предложенную программу), в создании каких специальных условий нуждается): _____

_____/_____/

(ФИО руководителя образовательной организации) Подпись

М.П.

**Согласие родителей (законных представителей) обучающегося
на проведение психолого-педагогического обследования и сопровождения
специалистами ППк МДОУ _____**

_____ (Ф.И.О. родителя (законного представителя) обучающегося)
сер _____ серия _____ кем выдан _____

являюсь родителем (законным представителем)
(паспортные данные родителя (законного представителя) _____ (нужное подчеркнуть)

_____ (Ф.И.О. ребенка, дата рождения)
_____ (название группы)

я даю согласие на проведение психолого-педагогического обследования и
сопровождения моего ребенка.

» _____ 20 _____ г. _____ / _____ /
(дата) (подпись) (расшифровка подписи)

В соответствии с Федеральным законом от 27.07.06г. № 152-ФЗ «О персональных данных» даю свое согласие на
сбор, использование, передачу МДОУ села Поповка, в установленном порядке третьим лицам (органам законодательной и
исполнительной власти, государственным учреждениям), всех моих персональных данных и персональных данных членов моей
семьи, необходимых для оказания данной услуги.

» _____ 20 _____ г. _____ / _____ /
(дата) (подпись) (расшифровка подписи)

Представление педагогических данных на консилиум

Имя ребенка _____

(Ф.И.О. ребенка, дата рождения) _____

В какое время ребенок посещает детский сад _____

Куда прибыл: (из ДОУ, из другого населенного пункта и т.п.) _____

Взгляды о семье ребёнка:

Семья: _____ (кто из родителей отсутствует) _____

Количество детей в семье _____

Материальное благосостояние семьи: _____, _____, _____

Формы адаптации ребенка в группе: _____, _____, _____, _____, _____, _____

Формы общения с детьми: (в игре, поведение, привычки) (нужное подчеркнуть)

Использует речь, жесты, мимику как средство общения; контакт формальный; вступает сразу, с большим трудом; не проявляет заинтересованности в контакте; контакт инициативный; легко и быстро устанавливает контакт, проявляет в нем заинтересованность, _____

Формы общения со взрослыми: (в игре, поведение, привычки) (нужное подчеркнуть) (не)

Использует речь, жесты, мимику как средство общения; контакт формальный; вступает не сразу, с большим трудом; не проявляет заинтересованности в контакте; контакт инициативный; легко и быстро устанавливает контакт, проявляет в нем заинтересованность, _____

Формы деятельности:

Выявление интереса к игрушкам (нужное подчеркнуть): интереса к игрушкам не проявляет (с игрушками никак не действует, в совместную игру со взрослыми не включается, самостоятельные игры не организует); проявляет поверхностный не очень стойкий интерес к игрушкам; проявляет стойкий, избирательный интерес к игрушкам (перечислить) _____

Адекватность употребления игрушек (нужное подчеркнуть): совершает неадекватные действия с предметами (нелепые, не диктуемые логикой игры или качеством предмета действия); игрушки использует адекватно (использует предмет в соответствии с его назначением) _____

Характер действий с предметами – игрушками (нужное подчеркнуть): неспецифические манипуляции (со всеми предметами действует одинаково, стереотипно – постукивает, складывает, тянет в рот, сосет, бросает); специфические манипуляции (учитывает только физическое свойство предмета); предметные действия (использует предметы в соответствии с функциональным назначением); процессуальные действия; игры с элементами сюжета; сюжетно – дидактическая (ролевая) игра. _____

Активность

и

Роль ребенка в игре (нужное подчеркнуть): исполнитель, организатор, пассивный наблюдатель. _____

Проводит игру речью, играет молча (нужное подчеркнуть) _____

Уровень программного материала (уровень усвоения программного материала: высокий, средний, низкий) _____

Вовлечение в занятия и их успешность: не способен контролировать свою деятельность; доводит дело до конца; мешает педагогу, детям; быстро истощаем, работает медленно и однообразно, темп деятельности быстрый, но деятельность «хаотична и беспорядочна»; нуждается ли в помощи и какую (словесную, практическую, стимулирующую, направляющую, _____

визионную, обучающую); как преодолевает затруднения, возникающие в процессе деятельности ((не) стремится преодолевать, бросает работу, подглядывает за другими, нет, переживает и нервничает, обращается к воспитателю, детям за помощью, действительно ищет выход)

беспокойства отдельных познавательных процессов (нужное подчеркнуть):

беспокойства внимания: на занятиях внимателен, часто отвлекается, нуждается в активизации внимания, многократном повторении инструкции; др.

беспокойства памяти: запоминает материал быстро; при длительном заучивании; помнит долго; знает быстро

быстро-гигиенические навыки и навыки самообслуживания: (при приеме пищи, одевании, раздевании, навыки личной гигиены: (полное отсутствие навыков, частичное владение навыками; владение навыками с небольшой помощью взрослого; самостоятельное владение навыками)(нужное подчеркнуть)

ная характеристика поведения (нужное подчеркнуть):

исповедие: спокоен, сдержан или проявляет излишнюю подвижность, неусидчив

на замечание: (адекватная: исправляет поведение в соответствии с замечанием, неистов; нет реакции на замечание, негативная реакция: делает назло)

на одобрение: (адекватная, радуется одобрению, ждет его; неадекватная; на одобрение реагирует, равнодушен к нему)

беспокойства характера (нужное подчеркнуть) (активный, бодрый, пассивный, вялый, агрессивный, конфликтный, отмечается колебание настроения)

ическое развитие: общая моторика (не) нарушена (конкретизировать нарушения), ведущая и развитие мелкой моторики)

ная среда: на каком языке говорит ребенок дома

надея об имеющихся нарушениях развития

ическое нарушение развития:

отступающие отклонения в физическом развитии:

исповедие здоровья:

ение состоит на учете (у врача специального профиля, в каком медицинском учреждении):

нация ребенка на свой дефект: замечает, не замечает, знает, стесняется

идеализируемое содержание психолого-педагогической работы:

на обследования

Подпись специалиста

Представление психологических данных на консилиум

Имя _____

(Ф.И.О. ребенка, дата рождения) _____

Особенности умственной деятельности:

- Соответствие уровня развития психических процессов педагогическим требованиям:

— произвольность психических процессов _____

— уровень развития мышления _____

— сформированность важнейших интеллектуальных действий _____

— развитие речи как инструмента мышления _____

— развитие тонкой моторики _____

- Умственная работоспособность и темп умственной деятельности _____

Особенности мотивационной сферы:

- Наличие и содержание учебных мотивов _____

- Отношение к учению _____

- Наличие противодействующих мотивов в важнейших сферах отношений: школа, семья, сверстники _____

Особенности системы отношений:

- Отношение со сверстниками _____

- Отношения со значимыми взрослыми _____
отношения в семье _____

- Особенности самооценки _____

Нарушения в поведении:

- В сфере обращения:

- агрессивность;
- замкнутость, избегание контактов;
- недоверчивость, подозрительность, опасливость;
- навязчивость, чрезмерная исполнительность, прилипчивость; негативистическая демонстративность;
- вспыльчивость, обидчивость.

- С точки зрения социальных и этических норм:

- низкая социальная нормативность поведения.

- С точки зрения саморегуляции поведения:

- двигательная расторможенность, неугомонность;
- эмоциональная незрелость, импульсивность.

- С точки зрения учебной и социальной активности:

- депрессивность, астенизация;
- уход от деятельности.

- Невротические проявления: заикание, навязчивые движения, плаксивость, психосоматические проявления

Психическое _____

Диагностика _____

В обследовании _____ Подпись специалиста _____

Представление логопедических данных на консилиум

Имя ребенка	Дата рождения		
Адрес	Дата обследования		
Развитие	Без особенностей, терял сознание, были судороги, перенёс рахит, аллергию		
Развитие	Без особенностей, доречевое развитие с задержкой, фразовая речь с Злет		
Моторика	Ведущая рука (правая, левая, амбидекстр), все движения выполняет правильно, моторика развита недостаточно, моторная неловкость		
Губы и подвижность артикуляционного аппарата	Губы - норма, толстые, тонкие, малоподвижные	Язык - норма, вялый, массивный, малоподвижный	Твёрдое нёбо - норма, высокое, узкое, низкое, готическое, широкое
Зубная связка, узелки, рубцы	Зубы - норма, мелкие, крупные, редкие, зубной ряд нарушен, отсутствие резцов	Прикус - норма, прогения, прогнатия, передний открытый, боковой открытый	Мягкое нёбо - норма, длинное, короткое, неподвижное, подвижное, расщелина, рубцы
Синкенизии, незначительные, отсутствуют	Синкенизии - незначительные отсутствуют	Арт.позу - выполняет точно, не выполняет удерживает, с трудом	Переключаемость - норма, нарушена, слабая
Сигматизм шипящих, сигматизм свистящих, ротацизм, ламбдаизм, упрощение аффрикат	сигматизм шипящих, сигматизм свистящих, ротацизм, ламбдаизм, упрощение аффрикат		
Повторение слогов-повторяет, затрудняется	Дифференциация звуков-справляется, затрудняется	Выделение ударного гласного-выделяет, нет	Выделение последнего звука-выделяет, нет
Понимание речи	В полном объёме на уровне фразы, не понимает сложные грамматические конструкции		
Игрушки-называет, затрудняется	Одежда-называет, затрудняется	Обувь-называет, затрудняется	Посуда-называет, затрудняется
Мебель-называет, затрудняется	Овощи-называет, затрудняется	Фрукты-называет, затрудняется	Дикие животные-называет, затрудняется
Транспорт-называет, затрудняется	Насекомые-называет, затрудняется	Птицы-называет, затрудняется	Дом. животные-называет, затрудняется
Мн.ч. существ-ных в Им.п.-справляется, затрудняется	Мн.ч. существительных в Р.п.-справляется, затрудняется		Употребление предлогов-справляется, затрудняется
Образование уменьшительно-ласкательных форм суц-ных-справляется, затрудняется	Образование относительных прилагательных от существительных-справляется, затрудняется		
Соответствует возрасту, недостаточно развита, не развита			

Прошнуровано и скреплено

11/11/2020 (лист)

Заведующий МДОУ

И.А. Кудрякова/

2020г.

